



ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Автономное учреждение социального обслуживания населения Тюменской области
**«Областной реабилитационный центр для детей и подростков
с ограниченными возможностями «РОДНИК»**

РАССМОТРЕНО
Протокол
Реабилитационного совета
№2 от 15.01.2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель
АУ СОН ТО «ОРЦ «Родник»
Е.В. Шмакова
15 января 2019г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
**«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПОМОЩЬ.
ПСИХОЛОГИЯ»**



Срок реализации программы:
январь - декабрь 2019 года
Адресат программы: дети 3-17 лет
Автор-составитель:
заместитель руководителя по УВР
Зыкова Людмила Николаевна

Тюмень - 2019

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	3
Цель, задачи	6
Содержание программы	7
Планируемые результаты освоения программы	9
Комплекс организационно-педагогических условий	10
Список литературы	24
Приложение «Психолого-педагогическое представление»	25

Пояснительная записка

Направленность программы

Программа «Коррекционно-развивающая помощь. Психология» имеет социально-педагогическую направленность. Работа по программе – это планируемый и особым образом организуемый психолого-педагогический процесс, направленный на системное развитие и коррекцию индивидуальных психических процессов, познавательных качеств, поведенческих реакций детей (в т.ч. с инвалидностью) в сочетании с созданием условий для их личностного развития и интеграции в социуме.

Актуальность

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье детей, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Педагог-психолог знает особенности развития ребенка, возрастные кризисы, через которые проходит ребенок, закономерности работы детской психики, важность различных видов деятельности на определенных этапах жизни ребенка. Психологические занятия помогают ребёнку справиться с эмоциональными и поведенческими проблемами, сложностями в общении со сверстниками и взрослыми, с трудностями в обучении и со многими другими возникшими проблемами.

Поиск наиболее эффективных методов коррекции детей с отклонениями в психическом и физическом развитии является наиболее актуальной задачей современной педагогики и психологии. Общая черта личности детей-инвалидов заключается в том, что дефект создает отличающееся от нормы, измененное положение человека в среде. Форма проявления дефекта приводит к тому, что всегда возникают новые своеобразные изменения личности, а также каждый раз иные индивидуальные проблемы. Однако у всех детей-инвалидов независимо от их вида и степени дефекта можно наблюдать одну общую черту: они «другие», чем остальные люди, и именно эта «разница» в определенной мере определяет их дальнейший жизненный путь, отличающийся от обычного. Такая позиция вольно или невольно ослабляет социальную значимость ребенка, имеющего инвалидность, обособляя его от нормального здорового детского сообщества, усугубляет его неравный социальный статус, неконкурентоспособность по сравнению с другими детьми.

Отличительные особенности

Психокоррекционная программа – это непосредственная работа с детьми и их родителями, направленная на решение различного рода психологических проблем.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления:

1. Диагностическое: комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей; изучение уровня развития различных сфер и личностных особенностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка; анализ успешности специальной коррекционной работы.

2. Специальное коррекционное: подбор оптимальных для развития ребёнка методик, методов и приёмов обучения (для детей с инвалидностью в соответствии с его особыми образовательными потребностями); организация и проведение педагогами-психологами индивидуальных и групповых специальных коррекционных занятий, направленных на коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка, психокоррекцию поведения, универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), социальную защиту ребёнка при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативное: выработка рекомендаций по направлениям коррекционной работы для всех участников образовательного процесса, консультирование специалистов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися, консультативная помощь семье в вопросах стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка.

4. Информационно-просветительское: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка, ориентирована на индивидуально – психологические особенности обучающихся и построена с их учетом.

Для детей-инвалидов образовательный процесс по программе организуется с учетом их особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Предусмотрена возможность участия семьи в процессе освоения программы (в т.ч. оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам развития и воспитания ребенка).

Адаптация программы включает своевременное выявление у ребенка с инвалидностью трудностей в освоении программы, оказание дозированной помощи и проведение индивидуальных занятий, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, обеспечение здоровьесберегающих условий,

обеспечение возможности перерывов во время занятий для недопущения состояния усталости, пресыщения и перевозбуждения, обеспечение обстановки сенсорного и эмоционального комфорта (внимательное отношение, ровный и теплый тон голоса педагога).

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата обеспечено беспрепятственное передвижение (наличие пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов), в случае необходимости в качестве рабочего места учащегося используется специальное кресло-опора для сидения, соблюдается максимально допустимый уровень нагрузки.

Рабочее место ребенка с нарушением слуха находится так, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо педагога и большинства сверстников. Имеется наглядный и дидактический материал, который демонстрируется на всех этапах занятия. Педагог осуществляет контроль понимания ребенком заданий и инструкций до их выполнения.

На занятиях с детьми с тяжелыми нарушениями речи особое внимание уделяется коррекционному воздействию на речевые процессы и контроль устной речи, используются альтернативные средства коммуникации.

Для детей с расстройствами аутистического спектра осуществляется постепенное, дозированное введение в рамки группового взаимодействия, подача материала осуществляется, не нарушая стереотипа поведения, при невозможности вербального взаимодействия используются альтернативные средства коммуникации.

Дети с задержкой психического развития нуждаются в постоянном стимулировании познавательной активности и побуждении интереса к учебной деятельности, в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов.

Адресат программы

Программа рассчитана для занятий с детьми с инвалидностью, а также часто и длительно болеющими детьми в возрасте от 3 до 18 лет. Дети с инвалидностью – это дети с физическими и интеллектуальными, сенсорными и двигательными ограничениями, а также с эмоционально-волевыми и адаптационными проблемами, нуждающиеся в комплексной помощи вследствие социальных, психологических, медицинских ограничений. В объединение также записываются дети, не имеющие инвалидности, но испытывающие такие трудности как: психологическая несамостоятельность, поведенческие нарушения, затруднение процесса обучения и социализации и т.п.

В работе объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (сопровождающие лица) без включения в основной состав.

Педагог-психолог назначает индивидуальные или групповые занятия. Набор детей осуществляется по желанию самого ребенка и сопровождающего его лица.

Объем программы

Программа рассчитана на 9 учебных часов.

Формы организации образовательного процесса

Обучение по программе осуществляется в очной форме индивидуально или в группе детей одного возраста или разных возрастных категорий. Планируемое количество детей в группе – 3-5 человек. Комплектация учащихся в объединение проводится в первый-второй день заезда на курс реабилитации. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают занятия в сенсорной комнате, кабинете с материалами Монтессори, работу на персональном компьютере, тренинг и т.п.

Срок освоения программы

В течение заезда продолжительностью 21 день в соответствии графиком заездов на 2019г.

Режим занятий

Занятия с обучающимися проводятся три раза в неделю. В день может проводиться по 1 учебному часу продолжительностью 30 мин.

Цель, задачи

Цель: создание условий для развития и коррекции психических, сенсорных, сенсомоторных, коммуникативных функций, познавательных процессов и социальной адаптации средствами коррекционного психолого-педагогического воздействия.

Задачи:

1. Снизить эмоциональное и мышечное напряжение, способствовать формированию положительного эмоционального настроя на прохождение индивидуальной программы реабилитации.
2. Обеспечить социально-психологическую защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
3. Способствовать развитию и коррекции коммуникативных функций.
4. Способствовать развитию и коррекции моторики, двигательной координации, формированию точности и целенаправленности движений и действий, обучение навыкам произвольного поведения и самообслуживания.
5. Способствовать развитию и коррекции высших психических функций.
6. Способствовать развитию и коррекции эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.
7. Способствовать формированию психологической устойчивости к негативным влияниям социума.
8. Способствовать формированию познавательной активности и учебной мотивации.
9. Способствовать созданию благоприятного микроклимата внутри детского коллектива.
10. Оказывать консультативную помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

11. Оказывать консультативную помощь специалистам в вопросах выбора индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Психологическая диагностика и обследование личности. Социально-психологическое и психологическое консультирование	1	0,5	0,5	Диагностические задания. Устный опрос. Беседа
2.	Психологическая коррекция. Обучение родителей и детей коррекционно-развивающим технологиям. Социально-психологический патронаж	7	1,4	5,6	Наблюдение. Практические упражнения
3.	Итоговое занятие. Психологическая диагностика и обследование личности. Социально-психологическое и психологическое консультирование	1	0,3	0,7	Диагностические задания. Беседа
Итого:		9	2,2	6,8	

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие. Психологическая диагностика и обследование личности. Социально-психологическое и психологическое консультирование (1 ч.)

Теория. Знакомство с ребенком и сопровождающим лицом. Инструктаж по ТБ. Выявление и анализ психического состояния и индивидуальных особенностей ребенка, влияющих на отклонение в развитии, поведении, коммуникации.

Практика. Социально-педагогическая диагностика по направлениям: коммуникативная, опорно-двигательная, познавательная, эмоционально-волевая и личностная сферы. Обсуждение с сопровождающим лицом индивидуальной программы психологической коррекции ребенка.

2. Психологическая коррекция. Обучение родителей и детей коррекционно-развивающим технологиям. Социально-психологический патронаж (7ч.)

Теория. Обучение пониманию инструкций психолога. Инструктаж по ТБ. Расширение представлений по лексическим темам.

Практика. Активное психологическое воздействие, направленное на преодоление или ослабление отклонений в развитии, эмоциональном состоянии и поведении ребенка, снятие последствий психотравмирующих ситуаций, нервно-психической напряженности, с целью обеспечить соответствие этих отклонений возрастным нормативам, требованиям социальной среды и интересам обучающихся, формирование личностных предпосылок для адаптации к новым условиям.

Психологическая коррекция и развитие различных сфер в условиях педагогического кабинета и сенсорной комнаты:

1. Коммуникативная сфера:

- коммуникативные действия и операции;
- согласованность коммуникативных действий с партнёрами;
- способы разрешения конфликтных ситуаций;
- социометрический статус.

2. Опорно-двигательная сфера:

- общая и мелкая моторика;
- графомоторные навыки;
- согласованность действий рук;
- навыки самообслуживания.

3. Познавательная сфера:

- внимание: устойчивость, переключаемость;
- восприятие: дифференциация пространственных понятий, временное восприятие, восприятие предметов и их свойств, формы, размера, цвета.
- память: зрительная, слуховая, двигательная;
- мышление: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, понятийное; последовательность мышления, мыслительные операции (классификация, сравнение, анализ, синтез, воображение, фантазия);
- речь: дефекты произношения, словарный запас.

4. Эмоционально-волевая и личностная сфера:

- саморегуляция и контроль;
- поведенческие реакции: активность/пассивность, бодрость/вялость, двигательная расторможенность/скованность, фон настроения, конфликтность, тревожность, страхи, реакция на одобрение/замечание;
- самооценка;
- мотивация: к игровой и учебной деятельности, к общению.

- профессиональная ориентация;
- социальные нормы и правила;
- отношение к заболеванию и реабилитационным мероприятиям.

Социально-психологический патронаж - социально-психологическая услуга, заключающаяся в систематическом наблюдении за детьми для своевременного выявления ситуаций психического дискомфорта или межличностного конфликта и других ситуаций, могущих усугубить трудную жизненную ситуацию, и оказания им, при необходимости, социально-психологической помощи.

3. Итоговое занятие. Психологическая диагностика и обследование личности. Социально-психологическое и психологическое консультирование (1 ч.)

Теория. Рекомендации по дальнейшей реабилитации (в т.ч. психологической коррекции в домашних условиях).

Практика. Выполнение диагностических заданий, демонстрация эффективности реабилитации в соответствии с индивидуальной программой психологической коррекции ребенка.

Планируемые результаты освоения программы

Максимальный уровень

Метапредметные результаты

Принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции педагога-психолога. Выполнять действия в опоре на заданный педагогом или сверстниками ориентир. Осуществлять контроль и самооценку своего участия в разных видах психологической деятельности. Контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения. Понимать важность сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Передавать свои впечатления, используя разные речевые средства (в т.ч. альтернативные способы коммуникации).

Личностные результаты

Освоить способы решения проблем психологического характера. Сформировать позитивную самооценку своих возможностей. Стремиться к пониманию позиции другого человека. Уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата. Освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Сформировать психологическую устойчивость к негативным влияниям социума.

Предметные результаты

Теоретические знания: правила безопасного поведения на занятии; социальные нормы и правила общежития; расширение представлений по лексическим темам; коммуникативные действия и операции; способы разрешения конфликтных ситуаций; приемы развития моторики, согласованности действий рук

Практические умения:

- освоить коммуникативные действия и операции;
- устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, находить компромиссные решения;
- выполнять упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики, графомоторных навыков, согласованность действий рук;
- применять навыки самообслуживания при выполнении бытовых действий;
- сосредотачиваться на зрительной и словесной информации;
- выполнять мыслительные операции: анализ и синтез, классификация и сравнение;
- работать по образцу, по инструкции;
- выделять свойства предметов;
- сличать и сортировать предметы по форме, цвету, размеру;
- ориентироваться в пространстве;
- точно излагать свои мысли, свободно общаться со взрослым и детьми;
- понимать эмоциональное состояние и поступки другого человека, уметь выражать это словами;
- владеть способами саморегуляции и контроля;
- снизить дезадаптивные формы поведения;
- владеть приемами снижения эмоционального и мышечного напряжения;
- знать и соблюдать социальные нормы и правила;
- проявлять интерес к реабилитационным мероприятиям, понимать их значимость.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Продолжительность смены: 21 день.

Количество учебных часов по программе: 9 часов, академический час равен 30 мин.

Режим работы: понедельник, среда пятница или вторник, четверг, суббота с 08:30 по 19:30, по расписанию

Научно-методическое обеспечение

Перечень реализуемых технологий и методик

№ п/п	Наименование методики, технологии, программы	Краткое описание
1.	Телесно ориентированная терапия	Телесно ориентированная терапия - метод психологической коррекции личности через работу с физическим телом. В процессе работы с телом ребенка путем распускания мышечных блоков специальными

		упражнениями совершенствуются позы и положение конечностей, снижается тонус мышц, преодолеваются насильственные движения, что приводит к дальнейшему совершенствованию основных функций и навыков
2.	Арт - терапия	<p>Арт-терапия или «лечение искусством» — достаточно молодое направление в психологии. Через творчество методика арт-терапии поможет развить индивидуальность человека, восстановить гармонию разума и чувств</p> <p>Арт-терапию используют в случаях психических расстройств и перенесенных психологических стрессов, при нарушениях речи, двигательной функции. Ее активно применяют и в комплексе с другими методиками. Методика позволяет снять негативные эмоции и успокоиться, привести мысли и чувства в порядок, вернуть душевную гармонию.</p> <p>Цель арт – терапии: помощь в поиске наиболее приемлемого выхода позитивных и негативных эмоций</p>
3.	Волновые технологии воспитания	<p>Технология направлена на формирование морально-этических норм, правил, гармонизацию психоэмоционального состояния и межличностных отношений детей с разным уровнем физического и интеллектуального развития.</p> <p>Работа с опорным образом Нормы позволяет педагогу раскрыть ребенку причинно-следственный, духовно-нравственный и психолого-педагогический аспекты хорошо знакомых природных явлений, а затем помочь осуществить перенос их свойств на процессы жизнедеятельности, состояния человека и сферу межличностных отношений.</p> <p>В результате формируется визуальная основа для более ясного понимания абстрактных понятий о базовых духовно-нравственных ценностях (отношения, связь, дружба, порядок, взаимоуважение, взаимопомощь,</p>

		благодарность, единство
4.	АВА-терапия	Терапия основана на поведенческих технологиях и методиках, которые дают возможность изучать влияние факторов окружающей среды на поведение аутиста и изменять его, то есть манипулировать этими факторами. Идея методики АВА заключается в том, что любое поведение влечет за собой последствия, и когда это ребенку нравится, он будет повторять эти действия, если же не нравится — не будет. В этой методике основную роль играет мотивация детей и система поощрения их успеха. Желаемое поведение ребенка награждается, что побуждает его действовать в нужном ключе
5.	PECS – система альтернативной коммуникации	Система коммуникации с помощью обмена картинками - вспомогательная либо альтернативная стратегия коммуникации, не требующая применения высоких технологий, разработанная Фростом и Бонди (2002) использует преимущества визуальной обработки информации
6.	Игровое время – Floortime	Методику Гринспена называют еще DIR-методом, потому что в нее входят три основных понятия: эволюционное (D), индивидуальность ребенка (I) и взаимоотношения с ним (R). Предпосылкой данной методики послужила идея о том, что основу для обучения ребенка формирует обмен эмоциональными сигналами, который изначально происходит между ребенком и матерью. Гринспеном выделяется шесть стадий, которые ребенок проходит в своем развитии. Дети, страдающие аутизмом, не проходят все стадии, а останавливают свое развитие в одной из них. Таким детям важно помочь пройти через все стадии с помощью «игрового времени». Прийти к двусторонней коммуникации можно в том случае, когда ребенок будет реагировать на действия, совершаемые терапевтом. При

		происхождении такой реакции один круг коммуникации закрывается. Тот, кто занимается с ребенком, должен стремиться к тому, чтобы таких закрытых кругов было как можно больше
7.	Методика сенсорной интеграции и стимуляции	Цель сенсорной интеграции — совершенствовать способность мозга обрабатывать сенсорную информацию таким образом, что ребенок начинает лучше коммуницировать в повседневной жизни. Используется сенсорная стимуляция с учетом возможностей ребенка к переработке сенсорной информации. Стимуляция может касаться слуха, зрения, осязания, ориентации в пространстве, проприоцептивного чувства. Сенсорная интеграция помогает смягчить отдельные трудности, свойственные аутизму, положительно влияет на общий фон коррекционной работы
8.	Монтессори-терапия	Обучение по системе М.Монтессори осуществляется в не директивной форме. Занятия проходят как в группе, так и индивидуально (в зависимости от возможностей ребенка) в специально подготовленной среде в форме свободной самостоятельной работы ребенка с дидактическими материалами. Стоит отметить особую роль материалов – пробуждение внутреннего саморазвития ребенка, средства для ребенка построить самого себя. Введение ребенка в зону ближайшего развития происходит с помощью презентации (индивидуального урока). При этом педагог-психолог выбирает позицию, которая наиболее эффективно помогает ребенку разрешить трудности овладения материалом: впереди, сзади, рядом, около. Таким образом, происходит постепенное формирование умения самостоятельно учиться
9.	Сказкотерапия	Сказкотерапия – это метод, использующий форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования

		<p>взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>Вовремя рассказанная сказка для ребенка — значит столько же, сколько психологическая консультация для взрослого. Отличие только в том, что от ребенка не требуют вслух делать выводы и анализировать, что с ним происходит: работа идет на внутреннем, подсознательном уровне</p>
10.	Песочная терапия	<p>Песочная терапия – один из методов психотерапии, возникший в рамках аналитической психологии. Ребенку подчас бывает трудно выразить то, что происходит у него внутри. И в этом случае как раз на помощь придет «игра в песок». На первых занятиях стол с песком служит для проведения психологической диагностики. В игре всегда легче подружиться, что не всегда достижимо на обычной консультации, где ребенок может испугаться, застеняться, вести себя закрыто или агрессивно. Когда установлено доверие между маленьким клиентом и психологом, когда есть вся необходимая диагностическая информация, в полную силу начинает работать непосредственно сама терапия: картины создаются из песка, который тонкими слоями наносится на поверхность стола. В отличие от обычного рисования, песочная анимация предполагает работу одновременно обеими руками, что способствует развитию взаимосвязи между полушариями. А необыкновенно приятный на ощупь песок, дает возможность по-настоящему расслабиться, снять внутреннее напряжение. Свойства песка способствуют тактильной стимуляции и отреагированию эмоций, проработке психологических травм. Методика рассчитана на детей разного возраста, форма работы возможна как индивидуальная, так и групповая</p>
11.	Игровая терапия	<p>Детская игровая терапия развивает творческое мышление, исследовательские и коммуникативные навыки, координацию движений, способность к обучению и</p>

		эмоциональной саморегуляции, способствует обогащению словарного запаса и развитию речи, учит правильно строить фразы, уважать мысли и чувства других людей, избавляет от стресса, депрессии, страхов и агрессии, подготавливает к взрослой жизни, повышает самооценку
12.	Мозарт – терапия (Игры настольные «Мозартика»)	Эффективность Мозарт - терапии выражается в развитии способности к логическому мышлению, опыта в преодолении трудностей физического и психологического характера, разрешении конфликтов, приобретении коммуникативных навыков в коллективе, культуры отношений, определении собственной модели поведения, конкретного статуса среди ближайшего окружения, то есть элементов социального опыта, необходимого во взрослой жизни. В обстановке игры проявляется личность. Образность и наглядность Мозарт - терапии позволяют ребенку (взрослому) глубже проникнуть в игровую ситуацию, а приобретенному игровому опыту остаться в его жизни. Мозарт – терапия применяется индивидуальным, групповым или семейным способами
13.	Метафорические ассоциативные карты	Метафорические карты – это психологические картинки, на которых изображены люди, события и абстракции, вызывающие у каждого человека свои ассоциации. Работа с метафорическими ассоциативными картами относится к проективным методикам, поскольку помогает раскрыть индивидуальные психические содержания клиента через перенос на карты. Закон метафорических карт – сама карта ничего не обозначает, на ней находится то, что видит клиент
14.	Педагогическая песочница	Игры и упражнения с кинетическим песком (кинетический песок - это инновационный материал для творчества и игр, учебного и познавательного процесса)
15.	Информационно-	Устройство оснащено пакетом

	коммуникационная технология «Детский учебно-игровой терминал «Волшебный экран»	специализированных игровых компьютерных программа. Обучающие и развивающие игры направлены на познавательное, речевое, эстетическое развитие; тренировку моторики, памяти и мышления; развитие математических представлений и логики; конструирование
16.	Информационно-коммуникационная технология «Интерактивный комплекс «Играй и развивайся»	Система построена на использовании бесконтактного сенсорного игрового контроллера. Содержание комплекса охватывает все образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Форма организации образовательного процесса: индивидуальная и групповая работа в очной форме.

Особенности организации образовательного процесса: традиционная форма.

Методы обучения и воспитания:

Представленный курс занятий отличается высокой динамичностью, так как помимо интеллектуально-развивающих игр и заданий, включает целый комплекс физических и кинезиологических упражнений, подвижных игр, упражнений для снятия психоэмоционального и психофизического напряжения, упражнений повышающих энергетический потенциал ребенка, что позволяет сделать работу детей насыщенной и менее утомительной. Физические упражнения являются условием и одновременно средством не только физического развития, но и общего интеллектуального, способствуют развитию способностей и жизненной активности.

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, гностический; игровой, дискуссионный.

Виды психологических игр и упражнений

<p>Развитие и коррекция памяти Дидактические игры: - «Противоположности» - «Запоминай-ка» - «Лишний предмет» Развивающие упражнения: 1. Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов: - «Мысленные образы и эмоции» - «Фигуры» - «Мысленные образы и их</p>	<p>Развитие и коррекция внимания Дидактические игры: - «Найди различие» - «Лабиринт» - «Пазлы» - «Развивающее лото» Развивающие упражнения: 1. Упражнения, направленные на увеличение объема внимания - «Филворд» - «Бесмысленные слова» - «Возрастание количества букв в</p>
--	--

<p>эмоциональная окраска»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мысленные образы, отвечающие понятиям прямо или косвенно» - «Расскажи о картине» <p>2. Упражнения на осознанное восприятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Осознание визуального материала» - «Осознание словесного материала» - «Послушай и повтори» - «Особый путь зубрежки» <p>3. Упражнения, направленные на способность устанавливать связи между элементами материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Запоминание слов» - «Запоминание стихов» - «Запоминание текста» - «Запоминание чисел» - «Слова-ассоциации» <p>Коммуникативные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Снежный ком» - «Кто в чем?» - «Что за дверкой?» - «Запомни движение» - «Запомни порядок» - «Запомни свою позу» - «Образная память» - «Групповая картина» 	<p>слове»</p> <p>2. Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Таблица» - «Кружок-хлопок» - «Левая и правая» <p>3. Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Перепутанные линии» - «Определи домашних животных» - «Корректурная проба» - «Непонятные слова» - «Выполни по образцу» - «Проверка» - «Чего не хватает» - «Где слова?» <p>4. Упражнения, направленные на концентрацию слухового внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Графический диктант» <p>Коммуникативные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Внимание! Розыск!» - «Игра с картинками» - «Найди домик» - «Слушай хлопок» - «Земля, небо, вода»
<p>Развитие и коррекция мышления</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Детское домино» - «Картина из кубиков» - «Цветные коврики» <p>Развивающие упражнения:</p> <p>1. Упражнения, направленные на развитие образного мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «На что это похоже?» - «Заполни пробел» - «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек», «Дополни» <p>2. Упражнения, направленные на развитие наглядно-образного мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Продолжи узор», «Составь 	<p>Развитие и коррекция моторики</p> <p>Общее моторное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Цапля» - «Пленники» - «Гуси» - «Великан» - «Шарик» - «Горячий мяч» - «Рыбаки и рыбка» - «Не лови воздушный шар» - «Тир» - «Клад» <p>Мелкая моторика</p> <p>1. Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Вышли пальцы танцевать» - «Во дворе»

<p>фигуру»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Найди закономерность» <p>3. Упражнения, направленные на развитие словесно-логического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Систематизация» - «Найди общее слово» - «Задачи на сравнение» <p>4. Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Формирование умения устанавливать связи между понятиями» - «Формирование умения отделять форму понятия от его содержания» - «Формирование способности оперирования смыслом» <p>Коммуникативные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Жили-были» - «Отгадай предмет по описанию» 	<ul style="list-style-type: none"> - «Братья» - «Пальчики и цветные палочки» - «Театрализованное представление» - «Театр теней» - «Утречко» <p>2. Упражнения на развитие координации движений руки и глаза:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Шнуровка» - «Красивые бусы» - «Прищепки» - «Аппликация» - «Оригами» - «Игра с пластилином» - «Чудо-тесто» <p>3. Упражнения на развитие графических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Штриховка» - «Трафарет» - «Езда по дорожке»
<p>Развитие и коррекция речи</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Подбери слова к картинкам и расскажи» - «Составь рассказ по картинке» - «Скороговорка» - «Рассказ картинки по памяти» <p>Развивающие упражнения:</p> <p>1. Развитие слуха</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Назови слова» - «Хлоп-хлоп» - «Путаница» - «Играем со словом» - «Придумай новое слово» - «Кружок» - «Длиннее - короче» <p>2. Развитие словарного запаса</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Игра в слова» - «Объясни слово» - «Угадай-ка» - «Закончи слово» - «Уменьшение» - «Слова-приятели» 	<p>Развитие и коррекция мотивационно-личностной сферы</p> <p>Развивающие упражнения:</p> <p>1. Упражнения, направленные на развитие и коррекцию личностной сферы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Выражение благодарности» - «Кто я?» - «Ласковое слово» - «Мой портрет в лучах солнца» - «Мои достижения» - «Разожми кулак» - «Сказочный булочник» - «Без маски» - «За что меня любит мама» - «Мой образ» - «Мои ценности» - «Моя обида» - «Разговор по телефону» - «Мои цели» - «Отнеситесь к себе как к любимому человеку» <p>2. Упражнения, направленные на</p>

<ul style="list-style-type: none"> - «Слова-неприятели» - «Один и много» <p>3. Развитие грамматических навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Составь фразу» - «Подбери рифму» - «Добавь слова» - «Пропавшие слова» - «Найди ошибку» - «Где начало рассказа» <p>Коммуникативные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Совместный рассказ» - «Шаги» - «Комплименты» - «День рождения» 	<p>развитие и коррекцию мотивационной сферы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Рефлексия предмета» <p>Коммуникативные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Все мы» - «Никто не знает ...» - «Попробуй выйти из круга» - «Походка» - «Сон героя» <p>Тренинги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уверенности в себе, личностного роста, формирования мотивационной сферы, развития способности к образовательной деятельности
<p>Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы и поведенческих реакций</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сделай так же» - «Лесенка» - «Число - контролер» - «Путешествие животных» <p>Развивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Поиск клада» - «Пуговица» - «Кто сегодня именинник» - «Высвобождение гнева» - «Замри» - «Смеяться разрешается» - «Путешествие на облаке» - «Черепашка» - «Камень мудрости» - «Летает – не летает» - «Запретная цифра» - «Запрещенное движение» - «Улитка» <p>Коммуникативные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Фабрика игрушек» - «Чувства животных» - «Эмоциональные загадки» - «Объясню - понимай!» - «Маленькое приведение» - «Снежная баба» - «Черепашка» 	<p>Развитие и коррекция навыков социального общения</p> <p>Развивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Изобрази предмет» - «Комплименты» - «Начало беседы» - «Волшебный щит» - «Принятие критики» - «Как сказать «Нет» - «Просьба о помощи» - «Отстаивание своего мнения» - «Выражение благодарности» - «Как пройти?» - «Мостик» <p>Коммуникативные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Интервью» - «Клубок» - «Небоскрёб» - «Трио» - «Испорченный телефон» - «Инопланетянин» - «Сиамские близнецы» - «Полет» - «Найди меня» - «Сказка по кругу» - «Дай яблоко» - «Путаница» - «Подари движение» - «Поём вместе» - «Ладонь в ладонь»

<ul style="list-style-type: none"> - «Ласковые ладошки» - «Толкатели» <p>Тренинги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышения стрессоустойчивости - развития способностей к игровой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - «Картонные башни» - «Взаимодействие» - «Угадайте, кто это» - «Газета»
---	--

Принципы:

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Организация образовательного процесса должна учитывать психофизиологические особенности ребенка и создавать условия для его возможного дальнейшего развития.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекцию и компенсацию недостатков развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья следует рассматривать не как самоцель, а как средство обеспечения его максимально возможной самостоятельности и независимости. Основная цель специальной коррекционной работы - преодолеть или значительно уменьшить «социальное выпадение», сформировать различные структуры социальной компетентности и психологическую подготовленность к жизни в окружающем социокультурной среде.

Принцип осознанности мыслительной деятельности предполагает, что ребенок осознает совершаемую им мыслительную деятельность (умеет рефлексировать). Осознанность мыслительной деятельности проявляется в возможности выразить в слове или других символах (графиках, схемах, моделях) не только ее результат, но и способы, с помощью которых этот результат был получен. Только осознанность мыслительного процесса обеспечивает его управляемость, контроль за ходом мысли, выявление и исправление ошибок и нарушений в протекании мыслительных операций и умственных действий.

Принцип максимального разнообразия используемого специального коррекционного материала. Обучение ребенка с использованием однообразного предметного материала мало сказывается на мыслительной деятельности в целом. Поэтому интеллектуальные умения, сформированные в одной предметной области, могут не проявиться в других областях знаний. Следовательно, для максимального развития интеллектуальных возможностей ребенка специальных коррекционных занятиях должны быть использованы разные виды учебного материала. Определенное содержание знаний способствует развитию специфических мыслительных особенностей, а варьирование содержания помогает формированию умений мыслительной обработки разнообразного материала, с которым встретится ребенок и в обучении, и в других видах деятельности, и в повседневных ситуациях.

Принцип постепенности в осуществлении коррекционно-развивающей работы предполагает плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным. Каждый тип заданий и упражнений должен служить подготовкой для выполнения следующего, более сложного.

Принцип деятельностного подхода к специальному коррекционному образованию требует при организации специальных коррекционных занятий опираться на предметно-практическую деятельность ребенка. В системе специального коррекционного образования широко распространена коллективная предметно-практическая деятельность детей под руководством педагога (работа в парах или группах), которая создает естественные условия (среду) для мотивированного речевого общения, постоянно воспроизводя потребность в таком общении. Общение, в свою очередь, развиваясь, способствует овладению языком во всех его функциональных составляющих, мыслительными операциями, различными ситуациями общения и социального взаимодействия.

Структура занятия:

Часть 1. Вводная

Настрой на совместную работу, установка эмоционального контакта.

Часть 2. Рабочая. Основная смысловая нагрузка занятия.

Часть 3. Завершающая. Закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

Все занятия имеют гибкую структуру, наполняемую разным содержанием в зависимости от задач коррекции и воспитания каждого ребенка.

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий используется материально-техническая база АУ СОН ТО ОРЦ «Родник». Место проведения занятий - спальный корпус №2.

Созданы условия для беспрепятственного доступа в здание и передвижения внутри здания детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата (наличие пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов).

Материально-техническое оснащение деятельности педагога-психолога предполагает наличие кабинета для индивидуальной и групповой работы и следующее оборудование и материалы:

- аудио - видеотехника (музыкальный центр, ноутбук);
- дидактические игры;
- игровое оборудование (мячи, игрушки, шумовые инструменты и т.д.);
- материалы для творчества;
- специфическое оборудование (тактильные коврики, звуковые коврики, светооптические панели, массажные мячи, мягкие модули и т.д.);
- информационный уголок, стенд;
- сенсорный уголок для проведения сеансов релаксации;
- канцелярские принадлежности.

Кадровое обеспечение: педагог-психолог

Мотивационное обеспечение:

Эмоциональное стимулирование (создание ситуации успеха, поощрение, использование игр и игровых форм организации занятия).

Развитие познавательного интереса (создание познавательной ситуации, ситуации творческого поиска, проблемной ситуации).

Волевые (информирование об обязательных результатах обучения, формирование ответственного отношения к обучению, познавательные затруднения, самооценка деятельности и коррекции, прогнозирование будущей деятельности).

Социальные (поиск контактов и сотрудничества, заинтересованность в результате работы).

Воспитательная работа:

Вид деятельности	Целевое назначение	Формы организации деятельности
Познавательная	Обогащение представлений об окружающей действительности, формирование потребности в интеллектуальном развитии и профессиональном образовании	Лекция, ролевая игра, защита проекта, творческий отчет, круглый стол
Общественная	Содействие социализации	Выпуск периодической печати, дискуссия, работа самоуправления, волонтерство
Ценностно–ориентированная	Рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей, формирование культуры, своего «Я»	Диспуты на нравственные темы, акции милосердия

Формы аттестации/контроля:

Текущий контроль: наблюдение, беседа, самооценка, сравнительный анализ выполнения практических заданий.

Промежуточная аттестация: Диагностические задания. Наблюдение. Беседа.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал учета посещаемости занятий по программе, отзывы детей и родителей в анкетах, Книге отзывов и предложений, психолого-педагогическое

представление на обучающего (срок хранения обязательных бумажных носителей определяется номенклатурой дел учреждения).

Оценочные материалы

Оценка результативности деятельности ребенка отслеживается по психолого-педагогическому представлению, которое заполняется на каждого ребенка по итогам заезда. В данном документе отражается содержание работы по индивидуальному образовательному маршруту, а также результат реабилитации по каждому направлению (Приложение)

Список литературы

1. Ануфриев, А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. 3-е изд., перераб. и доп. / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. – М.: Издательство «Ось-89», 2003. – 272с. (Практическая психология).
2. Истратова, О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. 3-е изд., перераб. и доп. / О.Н. Истратова. — Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 349с. (Психологический практикум).
3. Истратова, О.Н. Справочник по групповой психокоррекции / О.Н. Истратова, Т.В.Эксакусто. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 443с. – (Справочник).
4. Психогимнастика в тренинге / Под редакцией Н.Ю. Хрящевой. – СПб.: Речь, 2004. – 256с.
5. Стишенок, И.В. Тренинг уверенности в себе: развитие и реализация новых возможностей / И.В. Стишенок. – СПб.: Речь, 2006. – 240с.
6. Фопель, К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения / К. Фопель. – М.: Генезис, 2005. – 336с. – (Всё о психологической группе).
7. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать. Ч. 1. / К. Фопель. – М.: Генезис, 2010.
8. Эксакусто, Т.В. Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры /Т.В. Эксакусто. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 339с. – (Психологический практикум).

Психолого-педагогическое представление

Ф.И. ребенка _____ Возраст _____

Диагноз _____

Ф.И.О. сопровождающего _____ Степень родства _____

Запрос клиента/сопровождающего _____

Мероприятия психолого-педагогической реабилитации

Первичная диагностика и обследование, процесс реабилитации	Основные направления реабилитации
<p style="text-align: center;">I. Коммуникативная сфера</p> <p>1. <u>Особенности контакта</u>: в контакт не вступает; в контакт вступает не сразу, с большим трудом; контакт избирательный; легко и быстро устанавливает контакт.</p> <p>2. <u>Взаимоотношение ребенка с сопровождающим</u>: благоприятные; неблагоприятные.</p> <p>3. <u>Взаимоотношение в детском коллективе</u>: совместные игры (вступает/ не вступает/ наблюдает/ нарушает ход игры); социальная роль (лидер/ принимаемый/ отвергаемый/ ведомый).</p> <p>4. <u>Взаимоотношение с педагогом</u>: благоприятные/неблагоприятные</p>	
<p>Динамика/особенности процесса:</p> <p>_____</p>	
<p style="text-align: center;">II. Опорно-двигательная сфера</p> <p>1. <u>Общая и мелкая моторика</u>: ведущая рука (левая, правая, амбидекстр); графомоторные навыки (не развиты, слабо развиты); согласованность действий рук (отсутствует, слабая); общий тонус (напряженность, вялость),</p> <p>2. <u>Навыки самообслуживания</u>: основные навыки сформированы по возрасту; сформированы частично; не сформированы.</p>	
<p>Динамика/особенности процесса:</p> <p>_____</p>	
<p style="text-align: center;">III. Познавательная сфера</p> <p>1. <u>Внимание</u>: устойчивость (достаточно/ недостаточно); истощаемость (высокая/ низкая/ в норме); переключаемость (высокая/ низкая/ в норме); темп познавательной деятельности (замедленный, средний, ускоренный).</p> <p>2. <u>Восприятие</u>: развито по возрасту; не соответствует: дифференцирование пространственных понятий (с трудом/ нет представления), временное восприятие (с трудом/ нет представления), восприятие предметов (с трудом/ нет представления), восприятие свойств предметов: цвет (с трудом/ нет представления), форма (с трудом/ нет представления), размер (с трудом/ нет представления).</p> <p>3. <u>Память</u>: развита по возрасту; не соответствует: зрительная, слуховая, двигательная.</p> <p>4. <u>Мышление</u>: преобладающий вид мышления (наглядно-</p>	

действенное/ наглядно-образное/ словесно-логическое/ понятийное мышление); последовательность мышления (в норме, с трудом, нарушена); осуществление мыслительных операций: развито по возрасту, не соответствует - классификация, сравнение, анализ, синтез, воображение, фантазия. 5. <u>Речь</u> : дефекты произношения (есть/нет), словарный запас (беден/ в пределах обихода/ богатый).	
Динамика/особенности процесса _____	
<p align="center">IV. Эмоционально-волевая и личностная сфера</p> <p>1. <u>Навыки саморегуляции</u> и контроля: развиты достаточно/ не достаточно.</p> <p>2. <u>Особенности характера/поведения</u>: активный/пассивный; бодрый/вялый; нарушения поведения (есть/нет); двигательная расторможенность/скованность; агрессивный/неагрессивный; фон настроения устойчивый/неустойчивый; конфликтность (присутствует/нет); тревожность и страхи (присутствуют/нет); реакция на одобрение (адекватная/ неадекватная); на замечание (адекватная/ неадекватная).</p> <p>3. <u>Самооценка</u>: адекватная; неадекватная.</p> <p>4. <u>Мотивация</u>: к игровой деятельности (сформирована/не сформирована), к учебной деятельности (сформирована/не сформирована), к общению (сформирована/не сформирована)</p>	
Динамика/особенности процесса: _____	

Перечень услуг, оказанных в течение курса реабилитации

№ п/п	Перечень мероприятий	Кол-во занятий (план)	Кол-во занятий (факт)
I.	Психологическая диагностика и обследование. Социально-психологическое и психологическое консультирование		
II.	Психологическая коррекция		
III.	Психологический тренинг для детей. Психологический тренинг/мастер-класс/ лекция для родителей		
IV.	Социально-психологический патронаж	В течение курса реабилитации (отметка: V)	
V.	Обучение детей и родителей коррекционно-развивающим технологиям для дальнейшей реабилитации в домашних условиях		
Причина пропуска занятий		по болезни	
		досрочный выезд	
		другое	

Эффективность

№ п/п	Содержание	Наличие положительной динамики	Рекомендации (V)

		(V)	
I.	Коммуникативная сфера		
1	коррекция взаимоотношений (в семье, детском коллективе, с учителем);		
2	развитие коммуникативных функций.		
II.	Опорно-двигательная сфера		
1	коррекция мелкой моторики		
2	развитие навыков самообслуживания.		
III.	Познавательная сфера		
1	развитие и коррекция ВПФ (восприятие, воображение, память, внимание, мышление, пространственное представление);		
2	коррекция речевых недостатков;		
3	развитие творческих способностей, креативности мышления.		
IV.	Эмоционально-волевая и личностная сфера		
1	профессиональная ориентация, профессиональное консультирование, формирование профплана;		
2	развитие и коррекция эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакций;		
3	коррекция мотивационной сферы;		
4	развитие навыков принятия социальных норм и правил;		
5	формирование адекватного отношения к заболеванию и позитивного отношения к реабилитационным мероприятиям;		
6	развитие способностей к игровой/учебной деятельности;		
7	формирование уверенности в себе.		
V.	Отсутствие динамики		

Педагог-психолог _____ / _____

(ФИО)

(подпись)