

ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОБЛАСТНОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ «РОДНИК»

РАССМОТРЕНО

Протокол № 3 от «05» апреля 2024 г.
Педагогический совет
АУ СОН ТО «ОРЦ «Родник»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 147 от «08» апреля 2024 г.
Руководитель АУ СОН ТО «ОРЦ «Родник»
Е.В. Шмакова



**Адаптированная дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа
для детей с ОВЗ и инвалидностью
«БЕЗОПАСНОСТЬ В ГОРОДЕ»**

Направленность программы: социально-гуманитарная
Адресат программы: дети в возрасте 4-17 лет
Срок реализации программы: 2024 год

Разработчики:
Сафина Флорида Нурмухаметовна,
ведущий специалист
Плугару Алена Валерьевна,
социальный педагог

Тюмень
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	16
4.	СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	17
5.	ПРИЛОЖЕНИЕ	18

АННОТАЦИЯ

Адаптированная дополнительная образовательная программа для детей с ОВЗ и инвалидностью «Безопасность в городе» предназначена для педагогов и специалистов образовательных и социально-ориентированных организаций, реализующих дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья следующих нозологических групп: нарушения речевого развития, нарушения опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, задержка психического развития, умственная отсталость. Программа не предусматривает работу с детьми с нарушением зрения и слуха. Программа разработана на основе методических рекомендаций и педагогического опыта, с учетом общих и специфических черт детей с ОВЗ и инвалидностью.

Программа поможет организовать педагогический процесс при работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью. В программе приведены конспекты занятий, содержащие широкий перечень методического и наглядного материала, который можно использовать при работе с соответствующей категорией детей.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Программа «Безопасность в городе» имеет социально-гуманитарную направленность.

Основной задачей при реализации данной программы является социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью к окружающей среде. Взаимодействие с социумом представляет из себя сложную задачу, и адаптация к условиям внешнего мира представляет из себя процесс, при котором ребенок учится ощущать себя полноценным членом общества, принимать участие в социальных процессах и чувствовать себя при этом в безопасности.

Социальная направленность занятий также выражается в формировании у детей базовых знаний об окружающем мире, о ценностях и правилах поведения в общественных местах. При этом основным приоритетом при реализации программы является обучение детей правилам безопасности при нахождении в социальной среде, отработка навыка предупреждения опасных ситуаций и оперативного реагирования при их возникновении.

Актуальность

Тема профилактики детского дорожно-транспортного травматизма является актуальной для всех категорий детей дошкольного и школьного возраста. Несмотря на то, что дети регулярно получают информацию о правилах поведения в городе, на дороге, количество ДТП с участием детей увеличивается с каждым годом. Самой распространенной причиной попадания в опасные ситуации является неумение детей правильно и своевременно реагировать на происходящее, распознавать потенциально опасные ситуации, строить причинно-следственные связи, неорганизованность, невнимательность, легкомыслие.

Дети с ОВЗ представляют из себя категорию участников дорожного движения, в большей степени незащищенную от попадания в опасные ситуации. В силу психофизиологических особенностей детей с ОВЗ нахождение в городской среде, среди быстро движущегося транспорта, высокой шумовой нагрузки, мощного светового и

светового воздействия, является особо опасным.

Программа «Безопасность в городе» направлена на формирование у детей с ОВЗ таких знаний, умений и навыков, которые помогут им чувствовать себя защищенными в городской среде. Для детей, имеющих отклонения в развитии важно научиться вести себя в незнакомом месте, уметь находить ориентиры, визуальные и звуковые подсказки. Программа способствует расширению кругозора детей о городской среде, помогает выработать навык реагирования на нестандартные ситуации, находить пути безопасного перемещения, распознавать потенциально опасные моменты. Также программа рассчитана на оказание помощи родителям в усвоении норм совместного нахождения с ребенком в городской среде, как подсказка для закрепления наработанных ребенком навыков.

Программа «Безопасность в городе» направлена на формирование у ребенка навыков правильного поведения в нестандартных, а порой и опасных ситуациях предполагает развитие ориентировки в пространстве, формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за свое поведение, самостоятельность, уверенность в своих действиях.

Новизна программы

Новизна программы заключается в учете особенностей развития детей с ОВЗ в соответствии с нозологической группой, и предусматривает формирование подгрупп. Работа построена таким образом, что дети с одинаковым темпом усвоения информации и психоэмоциональным развитием проходят занятия в одной подгруппе, что позволяет более продуктивно проработать материал.

Программа предусматривает присутствие родителей на занятиях, вовлечение их в процесс обучения, выработку навыков совместного нахождения родителя с ребенком в общественных, малознакомых или потенциально опасных местах. Программа помогает родителям и педагогам выработать единые средства педагогического воздействия на ребенка, которые будут для него доступны и продуктивны.

Целевая аудитория

Программа рассчитана на детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в возрасте от 4 до 17 лет.

Программа предусматривает обучение детей с инвалидностью с учетом следующих нозологических групп: нарушение речи; нарушение опорно-двигательного аппарата; расстройства аутистического спектра; задержка психического развития; умственная отсталость.

Следует отметить, что программа не рассчитана на детей с нарушениями слуха и зрения.

Особенности детей с нарушением речи

Категорию детей с нарушениями речи составляют дошкольники и школьники со стойкими отклонениями в развитии устной и письменной речи с сохранным слухом и первично сохранным интеллектом.

Нарушение речи у детей может выражаться в ограниченности словарного запаса как активного, так и пассивного словаря, нарушении звукопроизношения, аграмматизме, отсутствии связности речи, ее логической последовательности. Для детей с нарушением речи сложность представляет не только воспроизведение, но и восприятие речи других людей, понимание сложных речевых конструкций, оборотов речи, образных выражений. В связи с чем снижается познавательная активность детей. Отмечаются трудности в развитии

слухового восприятия. Уровень зрительного восприятия практически не отличается от сверстников. Однако при усложнении зрительного образа, повышении зашумления изображения, восприятие информации резко сокращается.

Также для детей с нарушением речи характерно неустойчивое произвольное внимание, сложности в сосредоточении особенно при вербальной инструкции. Наиболее развита зрительная память. Слуховая память ограничена и прямо связана с уровнем речевого развития (чем ниже уровень речевого развития, тем меньше объем слуховой памяти). У детей с нарушениями речи наблюдается инертность мыслительных процессов, сложность в построении причинно-следственных связей, затруднено выполнение логических операций (синтез, анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование), преобладает предметно-действенное и наглядно-образное мышление. Для эмоциональной сферы характерны негативизм, отстраненность, неуверенность в себе, отказ от выполнения заданий даже при их успешном выполнении.

Особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Категория лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) представлена детьми с детским церебральным параличом, с деформациями или нарушением опорно-двигательного аппарата, миопатией. Степень нарушений варьируется от тяжелой (невозможность передвижения) до легкой (ограничение в физической нагрузке) степени.

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата характерно расстройство речевой деятельности (искажение голоса, сложность в употреблении предлогов, в применении пространственных обозначений, низкий словарный запас, устные высказывания требуют большего времени для озвучивания). Восприятие замедленное, фрагментарное, не точное. Нарушение в распознавании пространственного положения тела, в восприятии предметов на ощупь. Внимание неустойчивое, низкая способность к концентрации, переключению и распределению внимания. Объем памяти снижен, более развита механическая память, чем зрительная и слуховая. Отсутствует целенаправленность и последовательность мышления. Некоторая инертность в мыслительных процессах, ограниченность знаний об окружающем мире. Эмоциональная сфера характеризуется незрелостью, часто эгоцентричностью, возможны варианты эмоциональных расстройств: повышенная возбудимость на стандартные раздражители, страхи, перепады настроения, аффективные реакции.

Особенности детей с расстройством аутистического спектра

Для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) характерными являются трудности социального взаимодействия и коммуникации со сверстниками и взрослыми, ориентация в новых ситуациях, помещениях и т.д. Эти трудности проявляются в протестном или ненормативном поведении. При этом нарушение поведения может быть реакцией на стрессовую ситуацию, выражением потребности в помощи, протестной реакцией на какое-либо событие или действие окружающих и др. Характерным для подавляющего большинства детей данной категории является избегание глазного контакта. Также отмечается стереотипия в играх, пищевых пристрастиях, одежде и т.д. Особенности интеллектуальной деятельности варьируются от ее снижения до одаренности в какой-либо области.

Речевое развитие детей с РАС может варьироваться от задержки до ускоренного развития. Особенностью речевых высказываний является их интонационное и лексическое

разнообразие. Часто отсутствует реакция на речь взрослого, затруднено построение контакта с окружающими. Письменная речь воспринимается лучше, чем устная. Нарушена целостность восприятия, отмечается сверхчувствительность на запахи, звуки, световые, цветовые и тактильные раздражители. Индивидуальная работа воспринимается лучше, чем фронтальная. Внимание может переходить от полной концентрации до моментального выключения из ситуации. Детям с РАС доступно запоминание большого количества информации без понимания ее содержания, неумение применить полученные сведения по назначению. Возможно запоминание сложных орнаментов, как наглядных, так и звуковых. Наиболее развита механическая память. Мышление замедлено, стереотипно, имеются трудности в установлении причинно-следственных связей. Эмоциональная сфера характеризуется повышенной чувствительностью к изменениям привычной ситуации, к внешним раздражителям. Детям с РАС трудно распознавать собственные и чужие эмоции. Заметна сильная эмоциональная реакция на неудачи, трудности.

Особенности детей с задержкой психического развития

Дети с задержкой психического развития – это неоднородная группа дошкольников и школьников, которые характеризуются нарушением темпа психического развития познавательной деятельности: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения. Характерным признаком задержки психического развития является эмоционально-волевая незрелость.

У детей с задержкой психического развития слабо развита речь (небольшой и неточный словарный запас, аграмматизм, нарушение звукопроизношения, несформированность мысли), наблюдаются сложности в понимании устной и письменной речи. Снижено зрительное, слуховое и тактильное восприятие, нарушено целостное восприятие предметов. Внимание неустойчивое, затруднено переключение внимания на разные виды деятельности, замедленные реакции. Сильно снижается устойчивость внимания при появлении дополнительных раздражителей. Память детей с ЗПР характеризуется небольшим объемом и низким темпом запоминания, наиболее продуктивны в данном случае зрительная и механическая память. Проявляется трудность в реализации всех мыслительных процессов (сравнение, обобщение, анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, классификация), инертность мышления. Дети с ЗПР склонны к выполнению заданий по шаблонам, стереотипии, отсутствует гибкость мышления. При анализе ситуации выявляются несущественные признаки, отсутствуют понятия об иерархичности понятий, о причинно-следственных связях. Эмоциональная сфера неустойчива, склонность к смене настроения, снижена мотивация, познавательная активность, слабая потребность в общении со сверстниками, отсутствует самоконтроль.

Особенности детей с умственной отсталостью

К умственно отсталым относятся различные группы детей, у которых стойко нарушена интеллектуальная деятельность вследствие наследственного или приобретенного органического поражения головного мозга. В зависимости от тяжести поражения центральной нервной системы выделяют различные степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую и глубокую. Для всех детей с умственной отсталостью характерно нарушение психического и физического развития – тотальное недоразвитие высших психических функций, нарушение эмоционального развития, искаженное развитие личности, неловкость и нарушение координации движений. Нарушение речевого развития обусловлено степенью поражения центральной нервной системы и носит системный

характер. Резко ограничено программирование речевого высказывания и контроль за речью. Данная категория детей зачастую испытывает серьезные трудности в овладении простейшими действиями, в том числе бытовыми.

Программа разработана с учетом всех вышеперечисленных характеристик детей с ОВЗ и инвалидностью. Для повышения продуктивности работы программы, авторы предусмотрели деление обучающихся на три основные группы в соответствии с особенностями психоэмоционального развития детей и различными формами, и методами педагогического воздействия.

1 группа (дети с частично сохранным интеллектом, низкая и средняя степень возбудимости)

Краткая характеристика детей данной группы:

- замедленный процесс усвоения материала;
- сложности вербального восприятия информации, опора на зрительное восприятие;
- нарушение речевых функций разной степени тяжести;
- сохранение физической активности.

Особенностями организации образовательного процесса для детей данных категорий являются:

- необходимость дополнительного времени для выполнения заданий;
- преобладание в обучении наглядного метода;
- наличие четких пошаговых инструкций, алгоритмов;
- возможность применения подвижных игр;
- важность развития общей и мелкой моторной функции.

2 группа (гиперактивные дети, повышенная возбудимость)

Краткая характеристика детей данной группы:

- повышенная физическая активность;
- частичное или полное нарушение интеллектуальной сферы;
- слабая концентрация внимания;
- высокая эмоциональная возбудимость.

Особенности организации занятий с данной группой детей:

- частая смена деятельности;
- подвижные игры, задания;
- короткие четкие инструкции;
- минимальное количество отрабатываемых навыков;
- наличие эффектного цветового и звукового сопровождения подачи материала.

3 группа (дети с сохранным интеллектом, ограничение или отсутствие способности к физической деятельности).

Краткая характеристика детей данной категории:

- уровень интеллектуального развития соответствует либо незначительно ниже нормы;
- ограничение в передвижении, в физических нагрузках;
- разновозрастная группа.

Особенности организации занятий:

- подача обучающего материала в соответствии с возрастной нормой;
- выбор упражнений с учетом ограниченной двигательной активности;
- возможность организации разновозрастных групп;

- интегрированные занятия;
- применение различных образовательных методик для повышения уровня усвоения.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на шесть занятий, реализуемых в течение четырнадцати дней. Занятия включают в себя ряд тем, которые помогают ребенку получить, систематизировать или дополнить знания о городской среде, правилах безопасного поведения на дороге и в транспорте.

Цель, задачи

Цель программы: формирование у детей с ОВЗ и инвалидностью устойчивых привычек безопасного поведения на дороге, через организацию игровой и познавательной деятельности.

Обучающие задачи:

- формировать представление детей о городской среде (здания, общественные места, проезжая часть, пешеходные зоны);
- знакомить детей с правилами дорожного движения (дорожная разметка, пешеходный переход, знаки, светофор);
- закреплять знания детей о видах общественного транспорта (автомобильный, железнодорожный, воздушный);
- формировать навык реагирования в опасных ситуациях.

Развивающие задачи:

- расширять представления детей об окружающем мире;
- развивать речь, внимание, память;
- способствовать укреплению детско-родительских отношений;
- развивать умение родителей взаимодействовать с детьми в малознакомой ситуации, в условиях повышенной опасности.

Воспитательные задачи:

- формировать культуру поведения детей на улице и в транспорте;
- воспитывать чувство осторожности и самосохранения.

Планируемые результаты

В ходе реализации программы дети с ОВЗ и инвалидностью могут достигнуть следующих результатов:

- сформировано представление о городской среде, систематизированы знания о видах и назначениях зданий, проезжей части и пешеходных зонах, местах общественного пространства;
- усвоены знания о правилах дорожного движения, выработан навык безопасного пересечения проезжей части, сформировано умение находить визуальные подсказки для ориентации на улице;
- закреплены представления детей об общественном автотранспорте, поездах и воздушных судах, отработаны алгоритмы поведения при посещении железнодорожного вокзала и аэропорта;
- сформирован навык реагирования при возникновении опасной ситуации, умение обращаться за помощью к представителям специальных служб.

Программа рассчитана не только на формирование у детей знаний, умений и навыков в сфере безопасного нахождения в городской среде, но и на достижение универсальных учебных результатов, формирование личностных качеств, компетенций, метапредметных результатов. В частности, к ним можно отнести:

- *личностные результаты* (воспитание осторожности, чувства самосохранения, осознания себя частью общественного процесса);
- *регулятивные* (умение прогнозировать ситуацию и планировать собственные действия, воспитание терпения, выдержки, произвольности внимания и поведения);
- *познавательные* (развитие логического мышления, выработка причинно-следственных связей, развитие словарного запаса в рамках изучаемых тем);
- *коммуникативные* (умение обратиться за помощью, сформулировать проблему, доброжелательность при социальном взаимодействии, сотрудничество, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс для всех категорий обучающихся подразумевает:

- создание безопасного пространства для реабилитации ребенка;
- доброжелательность, заинтересованность в достижении результата со стороны педагогических сотрудников;
- учет индивидуальных особенностей ребенка;
- привлечение родителей в процесс обучения.

Построение занятий для обучающихся разных нозологических групп носит специфический характер. Для того, чтобы усвоение материала происходило более полно, при проведении занятий следует руководствоваться следующими рекомендациями.

Для обучающихся с нарушениями речи

1. При общении рекомендуется говорить негромко, медленно, спокойно, мягко, не слишком быстро и не слишком эмоционально.
2. На первых этапах включения в образовательный процесс стараться использовать в учебных заданиях простые фразы, понятные обучающимся.
3. Работа над пониманием предложений, текста (вопросы, задания, инструкции, упражнения и т.д.) происходит постоянно и предполагает следующее:
 - ✓ не использовать перефразирование при постановке вопросов;
 - ✓ давать дополнительное время на осмысление вопроса и формулировку ответа, выполнение заданий;
 - ✓ для подкрепления устных инструкций использовать зрительную стимуляцию;
 - ✓ в определенный временной отрезок на занятии предлагать только одно задание или уменьшать объем выполняемого задания, чтобы обучающиеся могли его завершить;
 - ✓ инструкции по выполнению заданий должны быть «пошаговыми», более подробными;
 - ✓ стимулировать обучающихся к вербальному общению во время занятий в соответствии с возможностями обучающегося и при консультативном сопровождении логопедом, дефектологом;

4. Определенные последовательность и поэтапность действий на занятии, сопровождаемые схемами, алгоритмическими предписаниями, таблицами, памятками.

5. Включение родителей в образовательный процесс.

Для обучающихся с НОДА

1. Соблюдение в ходе занятий комфортного режима, в том числе ортопедического:

✓ перерывы при статических нагрузках, избегание определенных движений, использование необходимых ортопедических приспособлений и др.;

✓ необходимость адаптировать материал занятия (упрощение содержания заданий, инструкций или вопросов) и способы его предъявления (вводить цветовое обозначение, увеличить шрифт и др.).

2. Предоставление дополнительного времени для выполнения заданий/упражнений.

3. Ограничение количества различных видов заданий на одном занятии из-за замедленного темпа деятельности ребенка с НОДА.

Для обучающихся с РАС:

1. Необходимость в подготовке к занятиям – предварительное знакомство с помещением, в котором будут проходить занятия, а также с педагогами.

2. Постепенное увеличение времени пребывания ребенка на занятиях исходя из индивидуальных особенностей.

3. Соблюдение четких алгоритмов деятельности при проведении занятий.

4. Поэтапная презентация нового материала.

5. Избегание перефразирования в вопросах и инструкциях.

6. Необходимость использования альтернативных средств коммуникации (пиктограммы, карточки PECS и др.) при невозможности вербального общения.

Для обучающихся с ЗПР

1. Требуется уменьшение объема, упрощение содержания и дозирование информации, которая предъявляется на занятии.

2. Требуется многократное повторение действий, упражнений, движений с обязательным наглядным подкреплением.

3. Включение в содержание занятий по дополнительным общеразвивающим программам игровых и дидактических элементов для повышения мотивации детей с ЗПР;

4. Детализация и алгоритмизация действий с обязательным комментированием; использование схем, таблиц, памяток и др.

5. Проявление особого педагогического такта, поощрение достижений, обеспечение ситуации успешности для ребенка с ЗПР.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. Использование для обучения преимущественно игровой формы.

2. Обучение на предметно-действенной основе.

3. Максимальное упрощение материала и его представление материала в виде детальных элементов.

4. Обеспечение смены видов деятельности в ходе занятия, использование различных модальностей для удержания внимания детей.

5. Постепенное усложнение видов деятельности, постепенный переход от подражаний и действий по образцу к выполнению заданий по вербальной инструкции.

6. Многократное повторение изучаемого и усвоенного материала занятий и его использование в новых заданиях, упражнениях, ситуациях.

Учебно-тематический план

Тема занятия	Содержание занятия	Виды и формы контроля
Занятие 1. «Город»	<p>Цель: знакомство детей с разными видами зданий и их назначением.</p> <p>Обучающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с разными видами зданий и их назначением; - сформировать представление о жилых и нежилых зданиях, их функциях. <p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить знания о профессиях; - познакомить со строительными сооружениями культуры и досуга, их назначением; <p>пополнить активный словарь детей (архитектура, достопримечательности, жилой, нежилой).</p> <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитать чувство патриотизма. 	<p>Текущий контроль осуществляется в течение всех занятий. Он необходим для определения уровня усвояемости материала, выявления пробелов в знаниях, своевременного реагирования. Педагог при необходимости</p>
Занятие 2. «Внимательный пешеход»	<p>Цель: обучение детей безопасному поведению пешехода на дороге.</p> <p>Обучающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания о проезжей части и пешеходной зоне; - закрепить навык безопасного поведения на дороге; <p>Обучающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать представления о правилах дорожного движения; - развивать внимание, мышление, речь, координацию; <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать умение сопереживать и желание действовать дружно. 	<p>может скорректировать занятия, подобрать более доступную для ребенка форму подачи информации, сделать акцент на проблемные темы.</p> <p>Формы текущего контроля: наблюдение,</p>
Занятие 3. «Дорожные знаки»	<p>Цель: формирование представлений детей о дорожных знаках и их назначении.</p> <p>Обучающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать первоначальные представления детей о дорожных знаках; 	<p>опрос, многофункциональная дидактическая игра, творческая работа.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей различать и понимать дорожные знаки, предназначенные для пешеходов и водителей; - формировать умение ориентироваться в основных дорожных знаках; <p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать логическое мышление, память; <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание соблюдать правила безопасного поведения на улицах города.
Занятие 4. «Службы спасения»	<p>Цель: закрепление знаний детей о службах спасения, обучение ориентироваться в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Обучающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о названиях и номерах экстренных служб; - отработать умение набора номера телефона служб спасения; - формировать умение отвечать на вопросы диспетчера полными предложениями; <p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение правильно реагировать в различных чрезвычайных ситуациях; <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать умение быстро реагировать в сложной ситуации; - воспитывать дружеские отношения в коллективе, желание помогать окружающим.
Занятие 5. «Транспорт»	<p>Цель: закрепить знания детей об основных видах транспортных средств (автотранспорт, железнодорожный, воздушный)</p> <p>Обучающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить обучающихся с транспортом; - закреплять пространственные представления; <p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизировать словарь по лексической теме “Транспорт”; - совершенствовать грамматический строй речи (употребление согласования существительных с прилагательными); - совершенствовать связную речь, умение составлять сложные предложения.

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать конструктивные умения и навыки; <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать осторожность, умение ориентироваться.
<p>Занятие 6. «Итоговое занятие»</p>	<p>Цель: формирование устойчивых навыков безопасного поведения на улице.</p> <p>Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о работе светофора, о дорожных знаках и их назначении; - развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице; - обогащать и активизировать словарь детей: пешеход, тротуар, пешеходный переход, светофор; <p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение детей реагировать на определённый сигнал светофора; закрепить умение детей сопоставлять свои действия с сигналом светофора; - развивать внимание, совершенствовать координацию движений; -развивать навыки связной речи, внимание, память, сообразительность; <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания о правилах уличного движения; - воспитывать у детей культуру поведения на улице; - воспитывать в детях чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.

Тематические занятия

Занятие 1. «Город» (1 учебный час)

Теория:

- дать представление о городской среде, расширять и углублять знания детей об улице (разные здания – жилые, учебные, торговые, специальные больницы, полиция, пожарная, культурно-досуговые);

- закрепить знания о службах спасения и обучить обращению в службы спасения (скорая помощь, пожарная охрана, полиция, газовая служба).

Практика:

Дидактическая игра «Законы улиц и дорог»,

Занятие 2. «Внимательный пешеход» (1 учебный час)

Теория:

- закрепить знания о перекрестке, видах перекрестков, правилах безопасного движения на перекрестке;

- познакомить детей с видами пешеходных переходов: наземный – зебра, надземный – тоннель, подземный; закрепить понятие «пешеход»;

- объяснить, что для пешеходов существуют свои правила;

- учить входить в зрительный контакт с другими пешеходами и водителями; - закрепить правила поведения на улице.

- знакомить с историей создания велосипеда, расширять представления о средствах передвижения. Уточнить правила безопасности велосипедиста.

Практика:

Дидактическая игра «Пройди лабиринт».

Знакомить с дорожными знаками «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот», «Разрешено движение только велосипеду», «Разрешено движение только пешеходу».

Занятие 3. «Дорожные знаки» (1 учебный час)

Теория:

- сформировать понятие детей о проезжей части, объяснить правила дорожного движения (по дороге едут машины, двустороннее движение, на дороге имеется разметка, знаки). Дать понятие загородной дороги, ее отличие от городской. Элементы загородной дороги. Правила поведения на загородной дороге.

- познакомить детей с дорожной разметкой и знаками (предписывающие, запрещающие, разрешающие, сервиса).

Практика:

Дидактическая игра «Пройди лабиринт».

Знакомить с дорожными знаками «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот», «Разрешено движение только велосипеду», «Разрешено движение только пешеходу».

Занятие 4. «Службы спасения» (1 учебный час)

Теория:

- закрепить знания о службах спасения и обучить обращению в службы спасения (скорая помощь, пожарная охрана, полиция, газовая служба).

Практика: сюжетно-ролевая игра

Занятие 5. «Транспорт» (1 учебный час)

Теория:

- систематизировать правила поведения на автобусной остановке, в транспорте;
- закрепить знания детей о различных видах транспорта, классификация транспорта по назначению;

- уточнить и расширить знания детей о железнодорожном вокзале и аэропорте, о правилах поведения в указанных местах.

Практика:

Дидактическая игра «Автобус», обыгрывание ситуации «Я пешеход», «Я пассажир» игра на макете «Мы — пешеходы», «Мы - водители», д/и «Собери целое из частей». Загадки.

Творческая работа «Железнодорожный транспорт». Познакомить детей со знаками, сопутствующими железной дороге, правилами перехода через железнодорожные пути.

Занятие 6. «Итоговое занятие» (1 учебный час)

Теория:

- повторение пройденного материала;

Практика: сюжетно-ролевые игры

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Безопасность в городе» осуществляется педагогическими работниками, имеющими соответствующую квалификацию или освоившими программу социальной реабилитации.

Так же возможно привлечение ассистента (помощника, тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание организации, осуществляющую образовательную деятельность, и помогающего осуществить другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое обеспечение

Пространство, в котором осуществляется деятельность по социальной реабилитации детей имеет важную роль для успешного прохождения программы. Основные критерии организации предметно-пространственной среды:

- безопасность (соответствие всех материалов, оборудования, светового и шумового фона требованиям СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28 сентября 2020 года);

- доступность (мебель, методический и дидактический материал соответствует возрасту и уровню психического развития обучающихся, обеспечивают эмоциональное благополучие);

- функциональность (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей и т.п.);

- содержательная наполненность (образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), наполненными образовательным потенциалом, способствующими организации игровой и познавательной деятельности, двигательной активности, привлекательными для детей и располагающими к обучению).

Материальная база:

- игровой кабинет социальной реабилитации;

- стол для детей (2 штуки), стулья (4 штуки), диван (2 штуки), стеллаж для хранения дидактических материалов (2 штуки);

- компьютер, колонки, либо другое средство мультимедийного воспроизведения;

- методические пособия, дидактические игры, материалы.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. <https://infourok.ru/rabochaya-programma-bezopasnost-na-ulice-5198862.html>
2. <https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2022/12/14/peshehodnyy-perehod-konspekt-otkrytogo>
3. <https://domdetstva-1.ru/konspekt-integririvannogo-poznavatel'nogo-razvlecheniya-tema-puteshestvie-v-stranu-bezopasnosti-v-podgotovitel'noj-gruppe/>
4. <https://www.art-talant.org/publikacii/70864-konspekt-integririvannogo-zanyatiya-po-pdd-bezopasnosty-na-doroge>
5. <https://ds16-yeisk.ru/documents/2menu/16kip/Сборник%20по%20ПДД%20Попитченко%20Е.В..pdf>
6. <https://studylib.ru/doc/3682699/konspekt-zanyatiya-«bezopasnaya-ulica»---starshaya-gruppa->
7. <https://domdetstva-1.ru/konspekt-integririvannogo-poznavatel'nogo-razvlecheniya-tema-puteshestvie-v-stranu-bezopasnosti-v-podgotovitel'noj-gruppe/>
8. Кулакова, Е. В. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом нозологических групп: нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, задержка психического развития, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) / Е. В. Кулакова, М. М. Любимова. – Москва: РУДН, 2020. – 60 с.

Примерные конспекты занятий

Тема «Безопасность в городе»

Продолжительность: 30 минут.

Возрастная категория: 4-17 лет.

Цель: знакомство детей с разными видами зданий и их назначением.

Обучающие задачи:

- Познакомить детей с разными видами зданий и их назначением;
- Сформировать представление о жилых и нежилых зданиях, их функциях.

Развивающие задачи:

- расширить знания о профессиях;
- познакомить со строительными сооружениями культуры и досуга, их назначением;
- пополнить активный словарь детей (архитектура, достопримечательности, жилой, нежилой).

Воспитательные задачи:

- воспитать чувство патриотизма.

Оборудование и материалы: Фотографии зданий различного назначения, мяч, картина «Дети играют».

Форма организации: фронтальная.

Методы и приемы:

- наглядный (демонстрация картинок)
- словесный (загадки, беседа)

Ход занятия:

Дети входят, встают в круг, берутся за руки: (психогимнастика)

- Если будем мы дружить

И друг друга уважать,

Веселей нам будет жить,

Если другу помогать.

Социальный педагог: Ребята, мы живем с вами в разных местах, кто-то живет в городе, кто-то в деревне, у нас с вами разные места проживания и живем мы с вами в разных домах, которые бывают и кирпичные и деревянные, а также разного цвета и размера.

Социальный педагог: Дома бывают жилые и не жилые.

Жилые здания- это те в которых проживают, а не жилые? Это те здания в которых не живут.

Ребята, какие нежилые здания могут быть? (магазины, школа, музыкальная школа, здание администрации, клуб, здание скорой помощи, парикмахерская, спортивная школа, здание полиции)

Все эти учреждения необходимы людям для учебы, лечения, работы, развлечения.

Воспитатель: предлагает игру «Какие знаешь дома» (педагог кидает мяч детям по очереди и задает вопрос, ребенок кидает обратно и отвечает):

- если в доме один этаж - он какой? (одноэтажный);
- если в доме пять этажей - он какой? (пятиэтажный);
- если в доме девять этажей? (девятиэтажный);
- если в доме учат детей, как называется это здание? (школа);
- если в этом здании воспитывают детей? (детский сад);
- если в здании ждут поезда? (вокзал);
- если в этом здании лечат? (больница, поликлиника);
- если в этом здании продают лекарство? (аптека);
- если в этом здании продают мебель? (мебельный магазин);
- если сюда приходят смотреть зверей? (зверинец, зоопарк);
- если в этом здании продают продукты? (магазин);
- а если здесь продают молоко, сыр, кефир? (молочный магазин);
- если здесь делают прическу или подстригают? (парикмахерская).
- Если в этом здании работают люди, которые контролируют безопасность на дороге (дорожно-патрульная служба)

(дети проходят на стульчики)

Социальный педагог: - Что за чудо - книжки дом,

У каждой книжки место в нем. (библиотека)

Социальный педагог: Что такое библиотека? Для чего она нужна? Кто из вас был в библиотеке? (показывает иллюстрацию). А как называют работника библиотеки?

Педагог: - Чтоб немного подрасти

Дети ходят все туда.

Учат их играть, плясать,

Песни громко подпевать. (Детский сад)

Социальный педагог: (показывает картину «Дети играют») Что изображено на фотографии? Как называется детский сад? Где он расположен? Зачем дети сюда ходят? Чем дети занимаются в детском саду? А кто работает в детском саду?

Социальный педагог: - Здесь на сцену выходят артисты,

Спектакли и сказки детям играют.

Взрослым и детям нравится это,

Аплодисментами их награждают. (Театр)

Социальный педагог :Театр - это место, где артисты разыгрывают спектакли, показывают их зрителям. В нашем городе есть особый театр для детей - театр кукол. Кто из вас там был? Что видели в театре?

Социальный педагог: - Со всех сторон нашей России

Сюда приходят поезда.

Взяла билет, меня спросили

На море едешь? Да, да, да. (Железнодорожный вокзал, автовокзал, мор вокзал ,аэропорт).

Социальный педагог: (показывает фото ж/д вокзала) - Кто из вас бывал на железнодорожном вокзале? Расскажите, что там видели. Зачем вокзал нужен людям?

Социальный педагог: - Стоит дом,

Кто в него войдет,

Тот ум приобретет.

Что это? (школа)

Социальный педагог: - Правильно, это школа (показывает фото школы). Очень скоро вы пойдете в школу. Зачем детям ходить в школу? Кто учится в школе? (школьники, ученики) Какие школьные принадлежности вы знаете? Какие уроки преподают в школе?

В школе есть урок физкультуры и мы сейчас с вами проведем физ. минутку:

Здравствуй, ладошки, хлоп, хлоп, хлоп,

Здравствуй, ножки, топ, топ, топ,

Здравствуй, щечки (погладить щеки),

Здравствуй, губки, чмок, чмок, чмок,

Здравствуй, зубки, стук, стук, стук (щелкнуть зубами),

Здравствуй, мой носик (погладить носик),

Здравствуй, гости, мы вас просим (развести руки в стороны).

Социальный педагог: - В этом доме чисто и бело,

Будто снегом замело.

Если вдруг заболешь, тогда

Скорая помощь доставит сюда (Больница).

Социальный педагог: - Что такое больница? Зачем людям нужны больницы? Кто там работает? Как лечат людей? Больницы есть для детей и для взрослых.

Социальный педагог: Послушайте загадку.

Кто на страже днем и ночью

Ловит тех, кто грабить хочет?

С пистолетом, кто в руке,

С верным псом на поводке? (полицейский)

А кто такой полицейский- Полицейский это человек, который служит в полиции. Он помогает людям в опасных ситуациях, ловит преступников, борется с хулиганами, грабителями, бандитами и нарушителями правил дорожного движения.

Педагог: Вот как много в нашем городе замечательных зданий, построенных людьми для нас с вами. Давайте вспомним, о каких зданиях мы сегодня вели разговор, видели на фотографиях. (Дети называют здания).

Тема «Внимательный пешеход»

Продолжительность: 30 минут

Возрастная категория: 4-17 лет.

Цель: обучение детей безопасному поведению пешехода на дороге.

Обучающие задачи:

- сформировать знания о проезжей части и пешеходной зоне;
- закрепить навык безопасного поведения на дороге;

Обучающие задачи:

- совершенствовать представления о правилах дорожного движения;
- развивать внимание, мышление, речь, координацию;

Воспитательные задачи:

- воспитывать умение сопереживать и желание действовать дружно.

Материалы и оборудование: «Светофор» из коробки, красный, желтый, зеленый сигнал светофора (3 круга из картона), шаблоны «Радость», «Настроение», «Злость», дорожные знаки (вперед, поворот налево, поворот направо), 2 конверта с пазлами дорожных знаков.

Форма организации: фронтальная.

Методы и приемы:

- игровой (сюрпризный момент)
- наглядный (демонстрация картинок)
- словесный (загадки, беседа)

Ход занятия:

Педагог: Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем друг друга! (Приветствие «Улыбка».)

Сегодня, ребята, к нам в гости пришел друг светофор (показывает, дети сидят в кругу).

Светофор (говорит педагог): Я вежливый и строгий, я известен на весь мир, я на улице широкой – самый главный командир. Всюду люди меня знают, да и как меня не знать? Все должны мои сигналы помнить, строго выполнять!)

Здравствуйте!

Ответы детей: Здравствуйте! Привет! (светофор здоровается ласково с каждым ребенком).

Светофор (говорит педагог): Ребята, сколько у меня глаз?

Ответы детей: (три).

Светофор: Какого они цвета?

Ответы детей: красный, желтый, зеленый.

Светофор: Что означают мои сигналы?

Ответы детей: (красный – стой, желтый – приготовься, зеленый – иди.)

Светофор: Сейчас, ребята, я хочу с вами поиграть. Игра называется «Светофор эмоций».

Я буду показывать сигналы «Радость», «Настроение», «Злость». Когда вы переходите дорогу на зеленый сигнал я радуюсь. Когда я буду его показывать, вы двигаетесь. На желтый сигнал вы должны быть очень внимательными, когда я буду его

показывать, вы ставите руки на пояс. И я очень злюсь на тех, кто переходит дорогу на красный цвет. Когда я буду показывать этот сигнал, вы должны остановиться. (игра на внимание)

Дети: (выполняют команды)

Светофор: Молодцы, ребята, вы были очень внимательны! За это я дарю вам шаблоны светофора. Вы можете взять карандаши и нарисовать на них эмоции «Радость», «Настроение», «Злость».

Дети рисуют (рисование «Эмоции» за столом)

Светофор: А сейчас физкультминутка «Дорожная».

(Дети повторяют стихотворение и выполняют соответствующие движения)

Дорога не тропинка, дорога не канава...

Сперва смотри налево. Потом смотри на право.

Ты немножко повернись, другу рядом улыбнись,

Топни правой ногой: раз – два – три,

Покачай головой: раз – два – три.

Руки вверх ты подними и похлопай: раз – два – три.

Светофор: Ребята, я еще приготовил для вас задание.

Упражнение «Доскажи словечко». Я буду говорить начало предложений, а ваша задача закончить его.

Светофор: Все будьте правилу верны: Держитесь правой...

Дети: Стороны.

Светофор: Маша с Валею ходят парой. Где идут?

Дети: По тротуару

Светофор: Машины мчатся. Тут же, вскачь, летит к проезжей части мяч. Должны запомнить все, друзья, что за мячом бежать...

Дети: Нельзя.

Светофор: Что за «зебра» на дороге? Все стоят разинув рот, ждут, когда мигнет зеленый. Значит, это...

Дети: Пешеход.

Светофор: Все водителю расскажет, скорость верную укажет

У дороги как маяк, добрый друг...

Дети: Дорожный знак.

Светофор: Знает, как уладить спор, разноцветный...

Дети: Светофор.

Светофор: Молодцы, ребята! А еще я принес для вас 2 конверта. Один конверт для девочек, а второй для мальчиков. Откройте и посмотрите, что же там.

Дети: Паззлы.

Светофор: Верно. Ваша задача сложить целую картинку. Ну-ка, кто быстрее справится?

Дети: (собирают за столом).

Светофор: Что у вас получилось?

Мальчики: Дорожный знак – поземный пешеходный переход.

Девочки: Дорожный знак – пешеходный переход.

Светофор: Здорово, и мальчики и девочки справились с заданием. А сейчас, порожу вас построиться в шеренгу. Я принес вам знаки: «Движение прямо», «Движение направо»,

«Движение налево». (показывает). Если я показываю знак «Движение прямо», вы делаете один шаг вперед, если знак «Движение направо», вы делаете поворот направо, если знак «Движение налево», вы делаете поворот налево. Я посмотрю, кто из вас самый внимательный.

Светофор: (показывает знаки).

Дети: (выполняют команды).

Светофор: Молодцы! И еще одна игра. Называется «Четвертый лишний». Присядьте на коврик.

1. Назовите лишнего участника дорожного движения:

Дом, «Скорая помощь», снегоуборочная машина.

Дети: Дом.

2. Назовите лишнее средство транспорта:

Легковая машина, грузовая машина, автобус, детская коляска.

Дети: Детская коляска.

3. Назовите средство транспорта, не относящееся к общественному транспорту:

Автобус, трамвай, грузовик, троллейбус.

Дети: Грузовик.

4. Назовите лишний «глаз» светофора.

Красный, синий, желтый, зеленый.

Дети: Синий.

Светофор: Молодцы, ребята! Мне очень понравилось с вами играть, все старались, но пора прощаться. До скорой встречи!

Дети: До свидания! Пока!

Педагог – : В завершении нашего занятия аутотренинг «Прогулка пешком». Я предлагаю вам сесть поудобнее, расслабиться.

Дети: (сидят на полу, на коврик)

Педагог : Наступил день. Стояла прекрасная солнечная погода. Я иду по тротуару. Вокруг вижу красивые цветы на клумбах. Они благоухают. Слышу пение птиц. Солнце греет мне ноги, руки, шею. У меня хорошее настроение. Я улыбаюсь и дарю прохожим свою улыбку. Я спокойно и уверенно шагаю по ровной дороге. Все просто замечательно.

-Ребята, вам понравилось сегодняшнее занятие? Кто приходил к нам в гости? Что мы делали? Что вам понравилось больше всего?

-Наш новый друг, говорит вам спасибо, ему было очень весело и интересно с вами. Вы большие молодцы, все сегодня очень старались и были активными.

Тема «Дорожные знаки»

Продолжительность: 30 минут.

Возрастная категория: 4-17 лет.

Цель: формирование представлений детей о дорожных знаках и их назначении.

Обучающие задачи:

- систематизировать первоначальные представления детей о дорожных знаках;
- учить детей различать и понимать дорожные знаки, предназначенные для пешеходов и водителей;
- формировать умение ориентироваться в основных дорожных знаках;

Развивающие задачи:

- развивать логическое мышление, память;

Воспитательные задачи:

- воспитывать желание соблюдать правила безопасного поведения на улицах города.

Оборудование: мультимедийная презентация, демонстрационный материал: «Знаки дорожного движения», шаблоны дорожных знаков круглой, прямоугольной и треугольной формы по количеству детей, цветные карандаши по количеству детей.

Форма организации: фронтальная.

Методы и приёмы:

- игровой (сюрпризный момент)
- наглядный (демонстрация картинок)
- словесный (загадки, беседа)

Ход занятия:

- Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычный гость в детском саду. А какой, вы узнаете, обратив внимание на экран. (картинка № 1)

- К нам в гости пришла лошадка

Лада. И вот что она хочет нам сказать.

- Привет, ребята! Я, лошадка, и зовут меня Лада. Люди говорят, что это марка автомобиля. Я весёлая, люблю играть, а ещё люблю узнавать что-нибудь новое. Живу я в сказочной стране Светофории. Играть у нас очень интересно, но для меня интереснее попасть на улицу, где ездят машины, ходят пешеходы. Но пока я опасаясь, да и мама не разрешает. Транспорта на улице слишком много и перейти улицу я не смогу. Мама рассказала мне, что есть дорожные знаки и светофор, которые помогают пешеходам, но вот как – я не знаю. Дорожных знаков так много. Они такие красивые и разные, так хочется узнать их назначение, кто бы мне в этом помог?

- Ребята, как вы думаете, как нам поступить?

- Хорошо, дети, я согласна с вами, мы можем помочь лошадке Ладе и узнать назначение дорожных знаков. Тогда вперёд к приключениям и знаниям.

Куда бы вы ни шли, всюду на улицах вас встречают дорожные знаки.

Какие знаки вы знаете?

- Верно, дети, молодцы, есть такие знаки: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети», «Больница», «Главная дорога». Как много знаков вы уже знаете. А как вы думаете, чем отличаются знаки друг от друга.

- Правильно, различаются цветом – одни красные, другие синие. А ещё они разные по форме: круглые, треугольные, прямоугольные. Кроме этого, все дорожные знаки делятся на предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные. Есть также знаки сервиса. Ребята, как вы считаете, что делают указательные знаки?

- Правильно. Указывают на что-то. Указательные знаки сообщают нам о местах пешеходных переходах, об остановках общественного транспорта, о местах стоянки транспорта. Эти знаки синего цвета, квадратные или прямоугольные. (Картинка № 2)

— Вот хорошо знакомый нам знак «Пешеходный переход». (картинка № 3)

Только для пешехода Знак на месте перехода: В голубом квадрате переходо-указатель.

Он устанавливается на пешеходных переходах. Пешеходные переходы помимо знаков обозначены ещё и дорожной разметкой, но под снегом и грязью разметка не всегда видна, а знаки видны всегда, даже в темноте, так как они покрыты специальной краской.

- Ребята, а как вы считаете, нарисованный автобус внутри синего прямоугольника на что указывает?

- Верно, это остановка автобуса.

В этом месте пешеход

Терпеливо транспорт ждёт.

Он пешком устал шагать,

Хочет пассажиром стать.

- Подскажите, а кто знаком с этим знаком? (картинка № 4)

- Верно, этот знак называется «Место стоянки», он разрешает стоянку автомобилей.

Но заходить на эту площадку опасно, любое транспортное средство может неожиданно тронуться с места.

Коль водитель вышел весь,

Ставит он машину здесь,

Чтоб, не нужная ему,

Не мешала никому.

- Рассмотрите предупреждающие знаки – это треугольники белого и жёлтого цвета с красной каёмкой. Как вы думаете, почему они предупреждающие? (картинка № 5)

- Верно, ребята, эти знаки предупреждают о чём-то. Вот знак «Внимание, дети». Как вы считаете, где его устанавливают? (картинка № 6)

- Правильно, этот знак устанавливается у школ и детских садов, парков. Водители здесь должны быть особенно осторожны.

Посреди дороги дети,

Мы всегда за них в ответе.

Чтоб не плакал их родитель,

Будь внимательней, водитель!

- Среди всех дорожных знаков самые строгие – запрещающие. Они предупреждают о запретах и ограничениях. Эти знаки круглые с красной каймой или на красном фоне. Эти знаки говорят водителям, что движение запрещено. (картинка № 7)

- Посмотрите на этот знак «Движение пешеходам запрещено» (картинка № 8)

В дождь и ясную погоду

Здесь не ходят пешеходы.

Говорит им знак одно:

«Вам ходить запрещено!».

А это «Знаки сервиса». Они оказывают участникам движения добрую услугу – указывают места расположения таких нужных объектов, как пункт питания, больница, автозаправочная станция, гостиница, телефон. (картинка № 9)

Физкультминутка «Дорожные знаки».

Воспитатель показывает знаки, а ребята выполняют различные действия в зависимости от того, какой знак показан.

«Пешеходный переход» (Дети шагают на месте)

«Движение пешеходов запрещено» (Дети стоят на месте)

«Дорожные работы» (Имитация – дети копают землю)

«Скользкая дорога» (Дети качаются с ноги на ногу)

«Велосипедная дорожка» (Имитация – дети едут на велосипеде)

- Дети, со знаками мы познакомились, а теперь давайте поиграем. У вас на столах лежат разрезные картинки. Вам нужно из частей собрать целое изображение какого-то дорожного знака.

В конце игры дети отвечают на вопросы:

- Как называется знак?

- Какое он имеет значение?

- Какие дорожные знаки встречаются вам по дороге когда вы куда-нибудь идете ?

- Молодцы, ребята, вы хорошо справились с заданием и правильно ответили на вопросы.

По городу, по улице

Не ходят просто так:

Когда не знаешь правила,

Легко попасть в просак.

Все время будь внимательным

И помни наперед:

Свои имеют правила

Шофер и пешеход!

- Сегодня мы изучили дорожные знаки: знаки особых предписаний, информационные, запрещающие знаки и знаки сервиса. Какие знаки вы запомнили?

- Верно, что понравилось сегодня вам больше всего? А что вызвало затруднения? А чтобы вы лучше их запомнили, я предлагаю их нарисовать. Но перед рисованием нам необходимо подготовить наши пальчики к работе.

Пальчиковая гимнастика «Дорожные знаки»

Дорожных знаком очень много. («Грозят» пальчиками)

Раз – внимание дорога! (Загибают поочередно пальцы)

Два – сигналы светофора,

Три – смотри дорожный знак,

А четыре – Переход.

Правила все надо знать (Хлопки руками)

И всегда их выполнять. (Показывают «класс!» большим пальцем). Социальный педагог раздает детям шаблоны дорожных знаков круглой, треугольной и прямоугольной формы и цветные карандаши. Дети приступают к работе. По завершению рисования социальный педагог организует выставку детских работ «Дорожные знаки глазами детей»

Тема «Службы спасения»

Продолжительность: 30 минут.

Возрастная категория: 4-17 лет.

Цель: закрепление знаний детей о службах спасения, обучение ориентироваться в чрезвычайных ситуациях.

Обучающие задачи:

- закрепить знания о названиях и номерах экстренных служб;
- отработать умение набора номера телефона служб спасения;
- формировать умение отвечать на вопросы диспетчера полными предложениями;

Развивающие задачи:

- развивать умение правильно реагировать в различных чрезвычайных ситуациях;

Воспитательные задачи:

- воспитывать умение быстро реагировать в сложной ситуации;
- воспитывать дружеские отношения в коллективе, желание помогать окружающим.

Наглядный материал и оборудование:

- оборудование - карточки с изображением служб спасения, посылка(коробка), картинки животных

Методы и приёмы:

- игровой (сюрпризный момент)
- наглядный (демонстрация картинок)
- словесный (загадки, беседа)

Ход занятия:

Социальный педагог: Ребята! Сегодня утром почтальон принёс посылку – вот эту коробку и письмо. Я попробовала открыть коробку, но у меня ничего не получилось. Мне кажется здесь какой-то секретный код. Может быть он в этом письме? Давайте прочитаем?

«Дорогие ребята. Пишут вам герои сказок. Мы попали в беду. Пожалуйста, помогите нам!».

Так, а на обратной стороне надпись – «Чтобы открыть коробку надо набрать шесть цифр. А какие это цифры вы узнаете попав в страну Безопасности.»

Ребята! Вы готовы отправиться на помощь? Тогда в путь.

(Дети идут по кругу)

«На помощь мы идём друзьям

И нам опаздывать нельзя

Дорога долгая лежит

Но надо нам скорей спешить

Ты руку другу протяни

И от беды его спаси.»

(Дети садятся на стульчики)

Социальный педагог: Ребята, посмотрите, кто это там?

(Выходит кот)

Кот: Пожар! Горим! Горим!

«С дымом, грохотом и громом

Встал огонь над новым домом

Озирается кругом

Машет красным рукавом!»

Социальный педагог: Я кажется догадываюсь из какой сказки этот герой. А вы?

Дети: Кошкин дом!

Социальный педагог: Наверное Кот и Кошка не знали как надо обращаться с огнём.

Давайте расскажем

Коту как надо вести себя чтобы не случился пожар.

Дети: Нельзя брать спички, включать электроприборы, разжигать печи, камины, включать газовую плиту, оставлять без присмотра свечи, разжигать костры, поджигать траву.

Социальный педагог: Молодцы. А вы знаете, что существуют службы спасения, которые оказывают незамедлительную помощь в беде. Включая сирены быстро мчатся на помощь специальные машины. Кто знает номер пожарной службы?

Дети: 101

Социальный педагог: Что нужно делать если вдруг возник пожар?

Дети: Покинуть дом, вызвать пожарных, залить огонь водой.

Социальный педагог: А если загорелись электроприборы можно заливать их водой?

Дети: Нельзя.

Социальный педагог: Почему?

Дети: Потому что может ударить током.

Социальный педагог: А если вы оказались в горящем доме и из него нет выхода?

Дети: Закрыть нос и рот влажной тряпкой. Стараться подобраться ближе к выходу (окну или двери).

Социальный педагог: Молодцы, ребята. Но, конечно, в первую очередь надо позвать взрослых и вызвать пожарную службу.

Давайте ещё раз напомним это Коту.

«Если вдруг пожар возник

Ты обязан в тот же миг

В часть пожарным позвонить

О пожаре сообщить

Знает каждый гражданин

Пожарный номер 101»

Кот: Спасибо ребята. Вы нам очень помогли.

Социальный педагог: Ну что же, отправляемся дальше.

Физминутка

(Дети идут по кругу)

«На помощь мы идём друзьям

И нам опаздывать нельзя

Дорога долгая лежит

Но надо нам скорей спешить

Ты руку другу протяни

И от беды его спаси.»

(Дети садятся на стульчики)

Социальный педагог: Посмотрите, ребята, кто это нас встречает?

Петушок: Петушок несчастный я

Торопился видно зря

Болит горло у меня

Помогите мне друзья!

Социальный педагог: Ребята из какой же сказки пришёл к нам этот герой?

Дети: «Петушок и бобовое зёрнышко»

Социальный педагог: Что же случилось с Петушком?

Дети: (Ответы детей)

Социальный педагог: Ребята, что нужно делать если кто-то серьёзно заболел или поранился?

Дети: Надо вызвать скорую помощь.

Социальный педагог: По какому номеру надо звонить?

Дети: 103

Социальный педагог: Давайте ещё раз расскажем об этом петушку

«Если вдруг ты сильно захворал

Простудился или ногу поломал

В тот же миг по телефону набери

Номер скорой помощи 103»

Социальный педагог: Молодцы. Петушок, пойдёшь вместе с нами?

Физминутка

«На помощь мы идём друзьям

И нам опаздывать нельзя

Дорога долгая лежит

Но надо нам скорей спешить

Ты руку другу протяни

И от беды его спаси.»

Воспитатель: Кто же ещё ждёт нашей помощи? Да это же Козлёнок.

Козлёнок: Кто-то в двери позвонил

Мой братишка дверь открыл

В дом зашёл грабитель-Волк

Острыми зубами щёлк.

Социальный педагог: Из какой сказки пришёл к нам Козлёнок?

Дети: «Волк и семеро козлят»

Социальный педагог: Как надо вести себя если в дверь постучал незнакомец? Если незнакомец подошёл к вам на улице? Если позвонил по телефону? Если лезет в дом?

Дети: Ответы детей

«Если кто-то лезет в дом

Пробивая двери лбом

Двери держатся едва

Позвони скорей 102»

Козлёнок: Спасибо.

Социальный педагог: Ребята, а вы знаете, что службы спасения работают и днём и ночью, потому что в любой момент с людьми может случиться беда. А какими качествами должен обладать работник службы спасения?

Дети: Ответы детей

Социальный педагог: Давайте и мы превратимся в храбрых пожарников.

Физминутка

«Кто шагает дружно в ряд
Мы пожарников отряд
От жары горит лицо
Мы огонь возьмём в кольцо
Едкий дым колюч и горек
Тут поможет лишь топорик
Пламя в щели так и бьёт
Прорублю я в стенке ход
Багром дотянусь до горящих досок
Лопатою пламя зарюю в песок»

Социальный педагог: Молодцы, храбрые пожарники. А сейчас мы проверим какие вы внимательные. Я буду показывать ситуацию, в которой может оказаться человек, а вы будете поднимать карточку с номером телефона необходимой службы спасения.

Дидактическая игра «Будь внимателен»

Социальный педагог: Молодцы, справились с заданием. Кажется я знаю, как открыть наш сундучок. Надо набрать цифры телефонов служб спасения. Ребята, в этом сундучке задание. Сейчас мы с вами разделимся на 3 группы и каждая группа должна собрать свои предметы. На столе лежит много разных предметов. Каждая **служба** должна собрать только те предметы, которые ей понадобятся. Приготовились! Начали!

Социальный педагог: Давайте проверим, всё ли собрали правильно. Молодцы, ребята! Вы справились, собрали свои инструменты к выезду специальных служб.

Я узнал... Я научился... Мне понравилось... Для меня стало новым...

Социальный педагог: Спасибо! Всем хорошего дня.

Тема "Транспорт"

Продолжительность: 30 минут.

Возрастная категория: 4-17 лет.

Цель: закрепить знания детей об основных видах транспортных средств (автотранспорт, железнодорожный, воздушный)

Обучающие задачи:

- знакомить обучающихся с транспортом;
- закреплять пространственные представления;

Развивающие задачи:

- активизировать словарь по лексической теме "Транспорт";
- совершенствовать грамматический строй речи (употребление согласования существительных с прилагательными);
- совершенствовать связную речь, умение составлять сложные предложения.
- развивать конструктивные умения и навыки;

Воспитательные задачи:

- Воспитывать осторожность, умение ориентироваться.

Оборудование: картинки из серии «Транспорт», раздаточный материал, цветные карандаши.

Форма организации: фронтальная

Методы и приёмы:

- игровой
- наглядный (демонстрация картинок)
- словесный (загадки, беседа)

Ход занятия:

-Здравствуй, правая рука! Здравствуй, левая рука!

--Здравствуй, друг! Здравствуй, друг!

- Здравствуй, здравствуй, дружный круг!

Педагог: Отгадайте загадки (на доске картинки) и вы узнаете тему нашего занятия.

1.Что за чудо синий дом? Окна светлые кругом!

Носит обувь из резины и питается бензином?

Дети: Автобус.

2.Что за птица: песен не поёт, гнезда не вьёт,

Людей и груз везёт?

Дети: Самолёт.

3.На море, в реках и озёрах,

Я плаваю проворный, скорый.

Среди военных кораблей

Известен скоростью своей.

Дети: Катер.

4.Братцы в гости снарядились,

Друг за друга зацепились

И помчались в путь далёк

Лишь оставили гудок.

Дети: Поезд.

Итог: как можно назвать одним словом эти предметы?

Дети: Транспорт.

Педагог: -Значит, мы сегодня будем говорить о транспорте.

Вспомним, какой бывает транспорт?

Дети: наземный, воздушный, водный.

1) **Путешествие.** На каком виде транспорта мы отправимся в путешествие, чтобы нам всё хорошо было видно?

Дети: На машине.

2) **Конструирование.** Соберём машину из геометрических фигур. (На доске и в парах)

-Скажите, из каких частей состоит наш грузовик?

Дети: Кузов, кабина, колёса, мотор.

-Какие мелкие детали можно добавить?

Дети: Фары, бампер, крыша, руль.

3) **Развитие речи. Дидактическая игра: «Какой? Какие?»**

Дверца из металла, она какая? ... (металлическая)

Колесо из резины, оно какое? ... (резиновое)

Руль из пластмассы, он какой? ... (пластмассовый)

Кузов из дерева, он какой? ... (деревянный)

Педагог: -А что нужно сделать, чтобы наш автомобиль поехал?

Дети: Заправить бензином, завести.

Педагог: Автомобили, которые работают на бензине, очень засоряют воздух выхлопными газами. Как будет наш грузовик работать, чтобы не причинять вреда экологии?

Дети: На батарейках, от солнечной батареи, на газе, от электричества - электромобили)

4) Физминутка:

Чтоб поехать на машине, накачать нам надо шины (ш-ш-ш-ш-)

Мы в машину дружно сели

И в окошко посмотрели.

Наш шофёр педаль нажал,

Грузовик наш побежал.

Шины автомобиля шумят по дороге (Ж-ж-ж-ж-ж)

5) Встреча с транспортом

Педагог: - Сосчитайте, сколько машин отправится с нами в путешествие? (картинка «Авто на зашумленном фоне»)

Загадки

1. *Полицейская машина.*

Все машину эту знают.

Полицейской называют.

Наблюдает она строго

За порядком на дорогах.

2. *Пожарная*

Спешит машина красная, не выключая фар,

На службу на опасную, спешит тушить пожар.

3. Скорая помощь.

Едет, несётся в белой карете
Самая скорая помощь на свете.

4. Почта.

Синяя машина с белой полосой,
Она развозит почту летом и зимой.

Это служебные специальные машины.

5. Трамвай.

По рельсам катится вагон, внутри креслица стоят,
Люди в креслицах сидят. Такой вагон запоминай,
называется – трамвай

6. Троллейбус.

Вот троллейбус, он с усами, едет он под проводами.
Если ус вдруг соскользнёт, то троллейбус вмиг замрёт.

7. Автобус.

На колёсах едет дом, люди могут ехать в нём.
По бокам большие окна, сверху крыша, чтоб не мокнуть.
Дом автобусом зовут, у него есть свой маршрут.

8. Поезд.

Слышен гром издалека. Тучек в небе нет пока.
Это разгоняя пух, поезд мчится: чух-чух-чух.
Педагог: - Такие электропоезда ходят в метро, под землёй.

Это пассажирский транспорт.

Какой транспорт экологически чистый?
Дети: Трамвай, троллейбус, электропоезда.

б) Игра. Зайди в магазин и купи машину.

Развитие речи: опиши машину по плану: цвет, размер, форма, материал, части, для чего нужна (на доске алгоритм)

7) Игры: «Что лишнее?»

Поезд, трамвай, самолёт. Автобус, лодка, такси. Стол, руль, капот.

8) «Скажи наоборот»

Машина подъехала – машина отъехала.

Автобус приехал – автобус уехал.

Трамвай едет – трамвай стоит.

9) «Что делает?»

Поезд (мчится, едет, приближается, отправляется, стоит).

Музыкальная игра «Поставь машину в гараж».

-Ребята, вам понравилось сегодняшнее занятие? Кто приходил к нам в гости? Что мы делали? Что вам понравилось больше всего?

Занятие подходит к концу, спасибо всем за работу.

Тема «Безопасность на дороге»

Продолжительность: 30 минут.

Возрастная категория: 4-17 лет.

Цель: формирование устойчивых навыков безопасного поведения на улице.

Образовательные задачи:

- закрепить знания детей о работе светофора, о дорожных знаках и их назначении;
- развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице;
- обогащать и активизировать словарь детей: пешеход, тротуар, пешеходный переход, светофор;

Развивающие задачи:

- развивать умение детей реагировать на определённый сигнал светофора; закрепить умение детей сопоставлять свои действия с сигналом светофора;
- развивать внимание, совершенствовать координацию движений;
- развивать навыки связной речи, внимание, память, сообразительность;

Воспитательные задачи:

- обобщить знания о правилах уличного движения;
- воспитывать у детей культуру поведения на улице;
- воспитывать в детях чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.

Форма организации: фронтальная.

Оборудование: дорожные знаки, «светофор» (кружки – красный, желтый, зеленый), макет светофора, мяч.

Методы и приёмы:

- игровой
- наглядный (демонстрация картинок)
- словесный (загадки, беседа)

Ход занятия:

Дети садятся на стульчики.

педагог: Ребята, вы соблюдаете правила дорожного движения? (ответы детей).

педагог:: Лучший способ сохранить свою жизнь на дороге – это соблюдать правила дорожного движения. Сегодня мы с вами поговорим о безопасности на дорогах.

Меня попросили вам передать посылку (достаёт поочередно предметы из посылки, достаёт макет светофора без трехцветных окошек).

педагог:: Ребята, что это такое? Ракета что ли, или столб какой-то. Чего-то здесь не хватает, как вы думаете, ребята? (ответы детей). Вы думаете, что здесь не хватает трех цветных кружочков? (ответы детей). И что это будет? (ответы детей). Ребята, а вы знаете, что обозначают огоньки светофора? (ответы детей). Зачем, вообще, нужен светофор людям? (ответы детей).

А сейчас я вам расскажу одну историю, я случайно её подслушала. В одном прекрасном старом городе повстречались на перекрестке три огонька: Красный, Желтый и Зеленый. Завязался между ними спор о том, какой из огоньков самый важный.

Красный говорил: Я, красный, самый важный – цвет костра, пожара. Как меня увидят люди – знают, что впереди тревога, опасность.

Желтый говорил: Нет, я, желтый цвет, важнее. Мой цвет – цвет солнца. А оно может быть и другом, и врагом. Поэтому я предупреждаю: Будь осторожен! Внимание! Не торопись!

Зеленый говорил: Друзья огоньки, прекратите спорить! Это я – самый важный цвет – цвет травы, леса, листьев. Я напоминаю всем о безопасности и спокойствии.

Так и продолжался бы на перекрестке города спор заветных огоньков, если бы не вмешался одинокий герой. У него имелись три глаза, но они не имели цвета. Вот что он сказал: «Друзья, не надо спорить! Каждый из вас – очень яркий цвет, и каждый очень важный. Давайте дружить! Мы всегда будем вместе помогать всем людям на улицах города».

Заветные огоньки очень обрадовались. И с тех пор на перекрестках больших городов управляют машинами и пешеходами друзья-огоньки и друг светофор!

Ребята, отгадайте загадку:

Три разноцветных круга

Мигают друг за другом.

Светятся, моргают –

Людям помогают. (Светофор)

Воспитатель: Кто знает, какого цвета огоньки в светофоре? А кто мне может сказать, в каком порядке они расположены?

Дети: Наверху находится красный свет, посередине расположен желтый, а в самом низу находится зеленый свет.

Воспитатель: зачем нужен светофор в городе, ребята?

Дети: Чтобы регулировать движение.

Воспитатель: Давайте все дружно сделаем светофор.

Художественное творчество: аппликация «Светофор».

А сейчас мы с вами поиграем.

Организационный момент (воспитатель просит детей встать в круг). Проводит физминутку.

«Мы – шофёры»

Едем, едем на машине

(движение рулем)

Нажимаем на педаль

(ногу согнуть в колене, вытянуть)

Газ включаем, выключаем

(рычаг повернуть к себе, от себя)

Смотрим пристально мы вдаль

(ладонь ко лбу)

Дворники счищают капли

Вправо, влево – чистота!

(«дворники»)

Волосы ерошит ветер

(пальцами взъерошить волосы)

Мы шоферы хоть куда!

(большой палец правой руки вверх)

Подвижная игра «Сигналы светофора»

На каждый показанный сигнал (кружочки красного, зеленого и желтого цветов) дети должны выполнять движения: красный – стой, желтый – приготовились, зеленый – иди.

педагог:: Молодцы, ребята, запомнили правила светофора.

Дети садятся на стулья.

педагог:: Где можно ходить пешеходам? (Дети: по тротуару).

педагог:: Как называется часть дороги, по которой движется транспорт? (Дети: проезжая часть).

педагог:: Но на улице встречаются не только светофоры, а еще и дорожные знаки. Они рассказывают о том какова дорога, как надо ехать, что разрешается и чего нельзя делать. Каждый знак имеет свое название и установлен в таком месте, где он необходим.

Воспитатель загадывает загадки (с показом картинок) о дорожных знаках, дети отгадывают.

Этой зебры на дороге

Я нисколько не боюсь.

Если всё вокруг в порядке,

По полоскам в путь пуцуюсь.

(Знак «Пешеходный переход»)

Никогда не подведёт

Нас подземный переход:

Дорога пешеходная

В нём всегда свободная.

(Знак «Подземный переход»)

Эй, водитель, осторожно!

Ехать быстро невозможно.

Знают люди все на свете -

В этом месте ходят дети.

(Знак «Дети»)

Я не мыл в дороге рук,

Поел фрукты, овощи.

Заболел и вижу пункт

Медицинской помощи.

(Знак «Пункт первой медицинской помощи»)

Знак повесили с рассветом,

Чтобы каждый знал об этом:

Здесь ремонт идёт дороги -

Берегите свои ноги!

(Знак «Дорожные работы»)

педагог:: Молодцы, ребята! Вот сколько дорожных знаков вы уже знаете.

Давайте еще поиграем. (Дети становятся в круг, в центре воспитатель)

педагог:: Я вам буду кидать мяч, и задавать вопросы, а вы отвечать «Да» или «Нет» и возвращать мне мяч. А заодно я и проверю, знаете ли вы правила движения.

Игра «Да или нет»

педагог:: Быстрая в городе очень езда. Правила знаешь движения? **Дети: Да.**

педагог:: Вот в светофоре горит красный свет. Можно идти через улицу? **Дети: Нет.**

педагог: Ну, а зеленый свет горит, вот тогда можно идти через улицу? **Дети:** Да.

педагог: Сел в автобус, не взяв билет. Так поступать полагается? **Дети:** Нет.

педагог: Старушка – преклонные очень года. Ты место ей уступишь? **Дети:** Да.

педагог: У светофора 8 глаз, а у нас всего лишь два? **Дети:** Нет.

педагог: Играть, кататься на велосипеде можно там, где машины едут? **Дети:** Нет.

педагог: Переходить всегда дорогу нужно всем по переходу? **Дети:** Да.

педагог: Не надо по зебре спокойно шагать, когда можно по ней вприпрыжку бежать? **Дети:** Нет.

педагог: Ребята, понравилось вам играть? **(ответы детей)**. Какие дорожные знаки вы знаете? **(ответы детей)**.