


ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Автономное учреждение Тюменской области
«Центр комплексной реабилитации
«Родник»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель АУ ТО «ЦКР
«Родник»

 /Е.В.Шмакова

«10»  2025 г.

М.п.



ПОЛОЖЕНИЕ
об отделении социальной реабилитации

Тюмень, 2025

1. Общая часть

1.1. Отделение социальной реабилитации (далее – отделение) является структурным подразделением учреждения.

1.2. Деятельность отделения опирается на действующее законодательство РФ, приказы и распоряжения отраслевого Министерства и департамента социального развития Тюменской области, Устав, приказы руководителя учреждения, настоящее Положение.

1.3. Правовой базой отделения являются: всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Конвенция о правах инвалидов, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовые акты в области защиты прав и законных интересов детей, Конституция РФ, Концепция развития в РФ системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.12.2021 г. № 3711-р), Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ», Постановление Правительства Тюменской области от 29.09.2009 г. №279-п «О реабилитации отдельных граждан в специализированных центрах в Тюменской области», Постановление Правительства РФ от 17.12.2021 г. №2339 «О реализации пилотного проекта по оказанию услуг по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов», нормативно правовые акты, принятые в целях реализации пилотного проекта по оказанию услуг по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов

1.4. Для размещения служб отделения в установленном порядке выделяются специальные помещения, которые соответствуют реализации задач отделения и располагают всеми видами коммунальных услуг, отвечая санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям.

1.5. Помещения отделения оснащаются дидактическими материалами, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения, реабилитационным оборудованием и вспомогательными средствами, мебелью.

1.6. Услуги предоставляются специалистами отделения в соответствии с графиком работы.

1.7. Настоящее положение подлежит пересмотру не реже одного раза в пять лет и в случаях внесения в текст существенных изменений, обусловленных изменением в порядке функционирования учреждения.

2. Цель отделения

2.1. Цель отделения социальной реабилитации – создание условий, развитие и контроль качества организации комплексной социальной реабилитации и абилитации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья посредством предоставления услуг, занятий и мероприятий, направленных на восстановление или формирование способностей к бытовой и общественной деятельности в соответствии с возрастной нормой, включающих в себя направления:

- социально-бытовую реабилитацию (абилитацию),
- социально-средовую реабилитацию (абилитацию),
- социально-педагогическую реабилитацию (абилитацию),
- социально-психологическую реабилитацию (абилитацию),
- социокультурную реабилитацию (абилитацию),
- социальную реабилитацию (абилитацию) средствами адаптивной физической культуры.

3. Основные задачи и функции отделения

3.1. Деятельность по планированию, развитию, организации, реализации и контролю мероприятий по социально-бытовой, социально-средовой, социально-педагогической, социально-психологической, социокультурной реабилитации (абилитации) и социальной реабилитации (абилитации) средствами адаптивной физической культуры.

3.2. Организационно-методическое обеспечение.

Разработка новых форм, методов и технологий социальной реабилитации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и эффективное применение их на практике.

Участие в методической и инновационной деятельности, конкурсах профессионального мастерства.

Осуществление методического сопровождения процесса реабилитации детей с инвалидностью в учреждении.

Разработка методических пособий, накопление, систематизация и обобщение опыта работы с детьми по направлениям работы отделения, разработка рекомендаций семьям, имеющим детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечение повышения квалификации, профессионального роста специалистов отделения.

Анализ действующих норм нагрузки на специалистов отделения фактическим трудозатратам (инвентаризация должностных обязанностей).

Выявление затратных и неэффективных социальных услуг (в т.ч. востребованных).

Оценка организационной структуры учреждения с целью определения отдельных функций для передачи в управление сторонним организациям (аутсорсинг).

Учет имеющихся в отделении вакансий, проведение анализа динамики заполнения вакантных должностей.

Проведение анализа соответствия работников современным квалификационным требованиям.

Внедрение механизма частно-государственного партнерства.

Совершенствование системы межведомственного взаимодействия по реабилитации детей-инвалидов.

Укрепление материально-технической базы учреждения, покупка современного высокотехнологического оборудования.

Внедрение независимой системы оценки качества работы учреждения.

Мониторинг и оценка качества предоставления государственных услуг.

Принятие мер по устранению обнаруженных недостатков.

Осуществление наставничества.

Взаимодействие с другими структурными подразделениями учреждения.

Анализ анкетирования об оценке потребителями услуг.

Предоставление информации о социальных услугах учреждения для размещения на сайте учреждения, в социальных сетях, а также на сайтах Департамента социального развития Тюменской области и ассоциации организаторов отдыха и оздоровления Тюменской области «Мы вместе».

Участие в совместных проектах с другими учреждениями социальной защиты населения, образования, здравоохранения, общественными организациями в интересах социальной реабилитации детей с инвалидностью.

Проведение мероприятий по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов в рамках реализации пилотного проекта Министерства труда и социальной защиты РФ в соответствии со стандартами предоставления услуг:

- стандарт предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с преимущественными нарушениями психических функций в стационарных условиях, включая проживание и питание детей-инвалидов и сопровождающих детей-инвалидов лиц (целевая реабилитационная группа 1);

- стандарт предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с преимущественными нарушениями функций внутренних органов и систем в стационарных условиях, включая проживание и питание детей-инвалидов и сопровождающих детей-инвалидов лиц (целевая реабилитационная группа 6);

- стандарт предоставления услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций в стационарных условиях, включая проживание и питание детей-инвалидов и сопровождающих детей-инвалидов лиц (целевая реабилитационная группа 7).

3.3. Просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

3.4. Создание условий для социально-бытовой и социально-средовой реабилитации (абилитации) детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание квалифицированной помощи, способствующей полному или частичному восстановлению способностей к бытовой и средовой деятельности.

Разработка и составление целенаправленных программ на развитие самостоятельности у детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физических особенностей развития, формирование социально-бытовых и социально-средовых представлений, знаний и навыков, необходимых для самостоятельной жизни.

Обучение навыкам персональной сохранности в быту и в условиях окружающей среды.

3.5. Создание условий для социально-педагогической реабилитации (абилитации) детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проведение педагогического обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе.

Оказание педагогической помощи детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Формирование (восстановление) коммуникативных навыков, необходимых учебных навыков. Формирование навыка альтернативной дополнительной коммуникации (при необходимости).

3.6. Создание условий для социально-психологической реабилитации (абилитации) детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проведение психологической диагностики особенностей детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Психологическая коррекция поведения и развития детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Консультирование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам.

3.7. Создание условий для социокультурной реабилитации (абилитации) детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация деятельности творческих мастерских различной направленности по усвоению знаний, формированию умений и компетенций в процессе социализации, мотивации осознанного выбора будущей профессии (при наличии потенциала).

Расширение опыта активного культурно-досугового поведения.

Формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества.

3.8. Создание условий для развития жизнеспособности, обеспечение функционирования имеющихся физических возможностей (насколько позволяют имеющиеся ограничения по здоровью), максимального улучшения характеристик физического и психического здоровья методами адаптивной физической культуры.

Разработка вариативных программ и проведение групповых занятий по адаптивной физической культуре с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Повышение физической готовности к спортивным нагрузкам.

Проведение воспитательной, рекреационно-досуговой и оздоровительной работы с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья.

3.9. Организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.

Разработка и реализация программ отдыха и оздоровления населения.

Проведение комплекса мероприятий по программам отдыха и досуга детей школьного возраста в каникулярное время (в т.ч. организация инклюзивных смен).

3.10. Активизация работы с родителями (законными представителями), находящимися в Центре по уходу за своими детьми посредством внедрения новых форм сотрудничества.

Доведение до сведения родителей (законных представителей) алгоритма и процедуры реализации индивидуального маршрута реабилитации (абилитации) в учреждении.

Создание условий для повышения родительской компетенции посредством информирования, консультирования и просвещения.

Обучение родителей (законных представителей) основам реабилитации (абилитации) в домашних условиях.

Оказание адресной помощи несовершеннолетним и родителям (законным представителям) в обустройстве реабилитационной среды и жизненного пространства в период нахождения в учреждении.

4. Структура отделения

3.1. Отделение создается, реорганизуется, ликвидируется решением руководителя учреждения.

3.2. Отделение в своей деятельности подчиняется руководителю учреждения и заместителю руководителя по социальной реабилитации.

3.3. В состав отделения входят: ведущие специалисты, педагоги-психологи, логопеды, социальные педагоги, специалисты по социальной реабилитации, тренеры-преподаватели по адаптивной физической культуре.

5. Ответственность

5.1. Отделение несет ответственность за жизнь и здоровье несовершеннолетних во время пребывания их в отделении.

5.2. Отделение несет ответственность за качество и своевременность выполнения задач и функций, возложенных на отделение.

5.3. Индивидуальная (персональная) ответственность работников отделения устанавливается должностными инструкциями.

6. Критерии оценки деятельности отделения

6.1. Своевременное и качественное выполнение поставленных целей и задач. Эффективность социальной реабилитации не менее 91%, включающая положительную динамику

социально-бытовой реабилитации (абилитации),
социально-средовой реабилитации (абилитации),
социально-педагогической реабилитации (абилитации),
социально-психологической реабилитации (абилитации),
социокультурной реабилитации (абилитации),
социальной реабилитации (абилитации) средствами адаптивной физической культуры.

6.2. Качественное выполнение специалистами должностных обязанностей. Удовлетворенность клиентов оказанием социальных услуг не менее 91% на основе анкетирования по окончании заезда.