

ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Автономное учреждение Тюменской области
«Центр комплексной реабилитации
«Родник»

РАССМОТРЕНО

Протокол № 3 от «05» мая 2025 г.
Педагогический совет
АУ ТО «ЦКР «Родник»

УТВЕРЖДЕНО

приказом № от «30» мая 2025 г.
Руководитель АУ ТО «ЦКР «Родник»
Е.В. Шмакова



**Адаптированная дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТАТИВ» для детей с ОВЗ и
инвалидностью**

Направленность программы: социально-гуманитарная
Адресат программы: дети в возрасте 8-17 лет
Срок реализации программы: 2026-2028 гг.

Разработчики:

Карагодина Анна Михайловна,
ведущий специалист отделения
социальной реабилитации
Мамедова Лэйла Бахтияровна,
социальный педагог
Варяева Мария Валерьевна,
методист отделения социальной
реабилитации

Тюмень 2025

Оглавление

Глава 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы.....	3
Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы.....	5
Содержание программы	6
Модуль 4 уровня: От контакта к просьбе	6
Модуль 3 уровня: Осваиваем правила	9
Модуль 2 уровня: Говорим и договариваемся друг с другом	11
Модуль 1 уровня: Мастерская сотрудничества.....	13
Модуль 0 уровня: Мастер диалога	16
Планируемые результаты освоения программы	19
Глава 2. Комплекс организационно-педагогических условий	21
Календарный учебный график.....	21
Условия реализации программы	21
Формы аттестации в дополнительном образовании	22
Методические материалы	22
Список литературы	32
Приложения	35
Приложение 1. Журнал учета посещений занятий «Социальный факультатив»	35
Приложение 2. Вводная анкета и интерпретация результатов	37
Приложение 3. Итоговая анкета и интерпретация результатов	40

Глава 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

Пояснительная записка

В условиях растущей глобализации и технологических изменений коммуникативные навыки становятся основой успешного взаимодействия в различных сферах жизни. Формирование навыков общения способствует улучшению межличностных отношений, развитию эмпатии и уверенности в себе. Обучение по программе помогает растущему поколению лучше адаптироваться в социальной среде.

Программа фокусируется на обучении эффективному общению, включая умения слушать, говорить ясно и четко, а также адаптировать стиль общения к различным ситуациям. Участники учатся взаимодействовать с другими, разрешать конфликты и достигать общих целей, что особенно важно в условиях командной работы. Поддержка открытого и конструктивного диалога способствует созданию дружелюбной атмосферы, где каждый ребёнок ощущает свою ценность. Участники занимаются сюжетно-ролевыми, словесными, а также подвижными играми и упражнениями, способствующими практическому усвоению навыков общения. Обсуждение актуальных тем помогает развивать критическое мышление и учит аргументированно и убедительно выражать собственное мнение. Умение уверенно формулировать свои мысли и вести диалог способствует личностному росту членов коммуникативной группы.

Таким образом, программа ориентирована на обучение эффективному общению, успешную социальную адаптацию ребенка в обществе, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами.

Данная программа разработана для проведения групповых занятий с детьми с нарушениями развития разных нозологий, а также с их нормотипичными сверстниками, позволяющая формировать, обучать и способствовать развитию важных для социальной жизни умений. Детям предоставляется опыт построения коммуникации в разных ситуациях общения, исходя из их функциональных возможностей.

Новизна. Программа дифференцирована по 5 уровням развития ребенка (от тяжелых множественных нарушений до нормотипичных) по международной классификации функционирования (далее МКФ). Методически структура каждого занятия направлена на формирование информационно-коммуникативных, регуляционно-коммуникативных и аффективно-коммуникативных умений.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень программы – базовый.

Адресат программы – программа рассчитана на детей 8-17 лет, в том числе с инвалидностью и часто и длительно болеющих детей, проходящих реабилитацию в ЦКР «Родник».

Общий объем программы – до 6 часов.

Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесные: устное изложение, беседа, объяснение и др.
- наглядные: показ видеоматериалов, наблюдение, показ педагогом приемов исполнения, работа по образцу и др.
- практические: тренинг, работа с материалами и др.

Тип занятий – комбинированный.

Формы проведения занятий – беседа, наблюдение, практическое занятие и др.

Срок освоения программы – 14 дней.

Режим занятий – академический час равен 30 минутам, понедельник – воскресенье с 09:00 до 17:00.

Цель и задачи программы

Цель: способствовать развитию коммуникативных умений и социальной адаптации детей с ОВЗ через дифференцированное обучение, направленное на формирование способности к эффективному взаимодействию в различных социальных группах.

Задачи:

1. Формировать навык слушания. Развивать умение активно слушать и воспринимать информацию от собеседника, что способствует лучшему пониманию общения и укреплению межличностных связей.
2. Создавать педагогические ситуации для взаимодействия в группе, таких как ролевые игры, дискуссии и командные проекты, что помогает детям учиться работать в команде и учитывать мнения других.
3. Обучать детей распознаванию и пониманию своих эмоций и эмоций окружающих, что способствует лучшему взаимодействию с другими людьми и уменьшает конфликты.
4. Создавать безопасную и поддерживающую атмосферу, где дети могут свободно выражать свои мысли и получать положительную обратную связь, что способствует развитию уверенности в собственных силах.
5. Обучать основам этикета и культурным нормам общения, что важно для успешной социализации и взаимодействия в обществе.

Содержание программы

Модуль 4 уровня: От контакта к просьбе

Сформировать систему АДК для выражения базовых потребностей и установления эмоционального контакта. Подгрупповые занятия с участием родителя как тьютора.

Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Контакт «Я здесь!»	1	0,5	0,5	Диагностические задания. Устный опрос. Беседа
2	Границы «Моё и не моё»	1	0,2	0,8	Наблюдение. Практические упражнения
3	Желание «Хочу это!»	1	0,2	0,8	Наблюдение. Практические упражнения
4	Дискомфорт «Мне плохо»	1	0,2	0,8	Наблюдение. Практические упражнения
5	Совместность «Делаем вместе»	1	0,2	0,8	Наблюдение. Практические упражнения
6	Итоговое занятие. Привязанность «Ты хороший»	1	0,2	0,8	Диагностические задания. Беседа
Итого:		6	1,5	4,5	

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Вводное занятие. Контакт «Я здесь!» (1 ч.) Теория.

Знакомство с детьми и родителями. Инструктаж по технике безопасности. Выявление и анализ психического состояния и индивидуальных особенностей каждого ребёнка, влияющих на развитие, поведение и коммуникацию. Обсуждение целей модуля и роли родителей как тьюторов.

Практика. Социально-педагогическая диагностика. Первичное установление контакта через тактильные, звуковые и визуальные стимулы. Знакомство с базовыми средствами АДК (пиктограммы, жесты, PECS, коммуникативный паспорт).

Тема 2. Границы «Моё и не моё» (1 ч.) Теория. Объяснение понятия личного пространства и собственности через простые визуальные опоры (картинки, схемы). Введение знаков «моё», «чужое», «можно», «нельзя» с помощью пиктограмм.

Практика. Упражнения на различение личных вещей и игрушек. Игры на соблюдение очередности с использованием таймера или визуального расписания. Формирование реакции «да/нет» с помощью

жестов или карточек. Совместная деятельность с родителями: раскладывание вещей по своим местам.

Тема 3. Желание «Хочу это!» (1 ч.) *Теория.* Обучение выражению желаний через АДК (карточки «хочу», указание жестом, использование коммуникатора). *Практика.* Тренировка выбора между двумя предметами с помощью указания или карточек. Игры с поощрением за выраженную просьбу. Создание индивидуальных коммуникативных альбомов с изображением желаемых предметов и действий. Отработка ситуации «просьба-получение» в структурированной игре.

Тема 4. Дискомфорт «Мне плохо» (1 ч.) *Теория.* Обучение распознаванию и выражению состояний дискомфорта, усталости, боли через визуальные и тактильные подсказки (карточки «больно», «устал», «помоги»). *Практика.* Упражнения на связь физического состояния с эмоциональной реакцией (например, «горячо-холодно», «тяжело-легко»). Имитация ситуаций дискомфорта с последующим выражением через АДК. Использование сенсорных материалов для демонстрации состояний (например, колющий мяч = «неприятно»). Отработка реакции на помощь взрослого после сигнала о дискомфорте.

Тема 5. Совместность «Делаем вместе» (1 ч.) *Теория.* Формирование понимания совместной деятельности через визуальные подсказки и пошаговые схемы. *Практика.* Простые парные действия с родителем (катание мяча, сбор пирамидки). Групповые ритмические игры с использованием звуковых и тактильных сигналов. Совместное творчество (создание коллективного рисунка на большом листе). Игры на синхронизацию движений под музыку или счет.

Тема 6. Итоговое занятие. Привязанность «Ты хороший» (1 ч.) *Теория.* Подведение итогов модуля. Рекомендации родителям по закреплению навыков АДК в домашних условиях. *Практика.* Демонстрация достижений: ребёнок с помощью выбранного средства коммуникации выражает просьбу, отказ, эмоцию. Совместная игра на закрепление положительного эмоционального контакта. Вручение визуальных

«дипломов» или знаков участия. Анкетирование родителей для обратной связи.

Модуль 3 уровня: Осваиваем правила

Сформировать устойчивые речевые шаблоны для жизнедеятельности в защищённой среде. Групповые занятия с участием родителей как помощников.

Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. «Здравствуй, это я!»	1	0,5	0,5	Диагностические задания. Устный опрос. Беседа
2	Просьба. «Помоги мне, пожалуйста»	1	0,2	0,8	Наблюдение. Практические упражнения
3	Очередь. «Жди своего хода»	1	0,2	0,8	Наблюдение. Практические упражнения
4	Совместный труд. «Наведём порядок»	1	0,2	0,8	Наблюдение. Практические упражнения
5	Ошибка. «Я нечаянно»	1	0,2	0,8	Наблюдение. Практические упражнения
6	Итоговое занятие. Доброта. «Поделись улыбкой»	1	0,2	0,8	Диагностические задания. Беседа
Итого:		6	1,5	4,5	

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Вводное занятие. «Здравствуй, это я!» (1 ч.) Теория. Знакомство с детьми и родителями. Инструктаж по технике безопасности. Объяснение правил группы и формата занятий. Обсуждение роли родителей как помощников. Знакомство с базовыми социальными правилами: приветствие, называние себя, зрительный контакт. **Практика.** Диагностика уровня речевых умений через наблюдение и игровые пробы. Игра «Круг знакомств»: каждый ребёнок с помощью взрослого называет своё имя (или показывает карточку с именем) и выполняет простое ритуальное действие (хлопок, передача мяча). Создание индивидуальной «визитки» с именем и символом.

Тема 2. Просьба. «Помоги мне, пожалуйста» (1 ч.) Теория. Обучение базовым шаблонам просьбы: слово «помоги»/ «пожалуйста», жестовый или вербальный сигнал. **Практика.** Отработка просьбы о помощи в бытовых ситуациях: открыть ёмкость, достать игрушку. Сюжетно-ролевая игра «Помощники» с распределением ролей (кто просит, кто помогает). Использование визуальных подсказок — карточек-запросов «ПОМОГИ»,

«ДАЙ». Игра «Волшебное слово» — закрепление связи между вежливой просьбой и получением желаемого.

Тема 3. Очередь. «Жди своего хода» (1 ч.) *Теория.* Объяснение понятия «очередь», важности ожидания. Введение визуальных таймеров, песочных часов, карточек «ЖДИ» и «ТВОЙ ХОД». *Практика.* Игры с чёткой очередностью действий: «Паровозик», «Передай мяч», настольные игры-«ходилки». Практика ожидания с использованием таймера и поощрением за терпение. Создание визуального расписания очереди на доске или листе. Упражнение «Моя очередь» в ситуациях раздачи материалов или угощений.

Тема 4. Совместный труд. «Наведём порядок» (1 ч.) *Теория.* Объяснение понятия «чистота/порядок» через визуальные примеры «до» и «после». *Практика.* Совместная уборка игровой зоны по чётким инструкциям (схемы, алгоритмы). Игра «Сортировщик»: разложить предметы по цвету, форме, назначению. Выполнение простых поручений в паре с родителем или сверстником. Ритуал завершения деятельности с похвалой и визуальным маркером «МОЛОДЕЦ».

Тема 5. Ошибка. «Я нечаянно» (1 ч.) *Теория.* Обучение адекватной реакции на ошибки: простое извинение («извини», «ой»), принятие помощи для исправления. *Практика.* Моделирование «безопасных» ошибок: разлили воду, уронили предмет. Отработка шаблона реакции: сигнал «ой» → помощь взрослого → совместное исправление → похвала. Игры, где ошибка — часть процесса (например, «Не урони шарик»). Социальная история «Каждый может ошибиться» с картинками.

Тема 6. Итоговое занятие. Доброта. «Поделись улыбкой» (1 ч.) *Теория.* Подведение итогов модуля. Закрепление понятия доброго отношения: улыбка, похвала, помощь. Рекомендации родителям по переносу навыков в домашнюю среду. *Практика.* Игра «Комплименты»: дети с помощью взрослых дарят друг другу карточки с добрыми символами (солнышко, сердечко). Совместное создание «Ковра доброты» — аппликации или рисунка, куда каждый вносит свой элемент. Вручение сертификатов участия и памятных визуальных материалов для домашнего закрепления.

Модуль 2 уровня: Говорим и договариваемся друг с другом

Сформировать и автоматизировать социально приемлемые модели поведения для успешной интеграции в социальную среду.

Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Вежливые слова – ключи к общению	1	0,5	0,5	Диагностические задания. Устный опрос. Беседа
2	Общение. «Попроси вежливо»	1	0,2	0,8	Наблюдение. Практические упражнения
3	Кооперация. «Мы команда!»	1	0,2	0,8	Наблюдение. Практические упражнения
4	Конфликт. «Спор или диалог?»	1	0,2	0,8	Наблюдение. Практические упражнения
5	Доверие. «Правда или ложь?»	1	0,2	0,8	Наблюдение. Практические упражнения
6	Итоговое занятие. Самопрезентация. «Я – оратор!»	1	0,2	0,8	Диагностические задания. Беседа
Итого:		6	1,5	4,5	

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Вводное занятие. Вежливые слова – ключи к общению (1 ч.) *Теория.* Знакомство с группой, установление правил совместной работы. Инструктаж по технике безопасности. Обсуждение важности вежливости в общении. Знакомство с базовым набором слов: здравствуйте, спасибо, пожалуйста, извините. *Практика.* Социально-педагогическая диагностика коммуникации и взаимодействия. Игра «Вежливый мяч»: передача мяча сопровождается вежливым словом или комплиментом. Моделирование коротких диалогов-знакомств с использованием изученных формул. Создание группового «Дерева вежливости» (дети добавляют листочки с вежливыми словами).

Тема 2. Общение. «Попроси вежливо» (1 ч.) *Теория.* Углубление темы просьбы: разница между требованием и просьбой, важность тона, взгляда, слов «пожалуйста» и «спасибо». Обучение составлению развёрнутой просьбы («Можно, пожалуйста...»). *Практика.* Упражнение «Просьба в магазине»: ролевая игра с отработкой разных формулировок. Игра «Испорченный телефон с вежливым словом». Анализ видеосюжетов

или картинок: определяем, вежливо ли персонаж просит. Практика просьбы в паре с выполнением действия (подать карандаш, подвинуться).

Тема 3. Кооперация. «Мы команда!» (1 ч.) *Теория.* Понятие команды, распределения ролей. Обучение фразам для совместной работы («Давай сделаем вместе», «Ты будешь делать это, а я это», «Мне нужна твоя помощь»). *Практика.* Командное задание «Построить мост» из конструктора. Упражнение «Слепой и поводырь» в адаптированном варианте (один даёт словесные инструкции, другой выполняет). Обсуждение: что помогало и что мешало работе в команде?

Тема 4. Конфликт. «Спор или диалог?» (1 ч.) *Теория.* Знакомство с понятием конфликта. Разница между деструктивной ссорой и конструктивным диалогом. Введение простых шагов решения спора: остановиться, сказать о чувствах («Мне неприятно...»), предложить вариант решения («Давай...»). *Практика.* Разбор сценариев конфликтов (из мультфильмов, книг) и поиск мирных решений. Ролевая игра «Спор из-за ...» с отработкой алгоритма решения. Упражнение «Две стороны»: обсуждение ситуации с позиции каждого участника. Создание плаката «Правила мирного решения споров» с пиктограммами.

Тема 5. Доверие. «Правда или ложь?» (1 ч.) *Теория.* Обсуждение важности честности в общении. Что такое доверие и как оно строится. Чем ложь может повредить отношениям. Как понять, что тебе говорят правду? *Практика.* Игра «Верю – не верю» с простыми фактами о себе. Разбор и проигрывание ситуаций «Нечаянная ложь» и «Сознательный обман». Упражнение «Честный рассказ»: поделиться одной правдой о себе. Создание группового «Договора честности».

Тема 6. Итоговое занятие. Самопрезентация. «Я – оратор!» (1 ч.) *Теория.* Подведение итогов модуля. Обобщение всех изученных навыков. Что такое самопрезентация? Как уверенно рассказать о себе, своей работе, своём мнении. *Практика.* Подготовка и представление мини-проекта «Моё любимое дело». «Конкурс юных ораторов»: каждый ребёнок выступает перед группой, получает поддерживающую обратную связь. Вручение сертификатов «Кандидат в мастера диалога».

Модуль 1 уровня: Мастерская сотрудничества

Развить социальный интеллект, навыки уверенного поведения, разрешения конфликтов и сотрудничества в группе сверстников.

Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Эмоциональный словарь: что я чувствую?	1	0,5	0,5	Диагностические задания. Устный опрос. Беседа
2	Активное слушание: секрет понимания	1	0,2	0,8	Наблюдение. Практические упражнения
3	Мозговой штурм: сила командной идеи	1	0,2	0,8	Наблюдение. Практические упражнения
4	Компромисс и Конфликт: поиск выгоды	1	0,2	0,8	Наблюдение. Практические упражнения
5	Личные границы: мое «нет»	1	0,2	0,8	Наблюдение. Практические упражнения
6	Итоговое занятие. Финальный проект: наша презентация	1	0,2	0,8	Диагностические задания. Беседа
Итого:		6	1,5	4,5	

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Вводное занятие. Эмоциональный словарь: что я чувствую? (1 ч.) *Теория.* Знакомство в игровой форме (например, игра «Снежный ком» с именем и любимым животным). Установление простых правил группы. Обсуждение: что такое эмоции? Показ картинок с крупными, яркими изображениями эмоций. Объяснение, что все эмоции важны. *Практика.* Игра «Зеркало эмоций»: Дети в парах изображают эмоцию, партнёр повторяет. «Эмоциональные шарики»: Надуваем воображаемый шарик, представляя разные эмоции (радость – шарик лёгкий, злость – он тёмный и колючий). Рисование «Моё настроение сегодня»: Дети рисуют своё настроение в виде погоды (солнышко, тучка) или цветка. Подвижная игра «Море волнуется раз...» с замиранием в эмоциональной позе.

Тема 2. Активное слушание: секрет понимания (1 ч.) *Теория.* Объяснение на примере: «Как понять друга, если не слушать его?». Показ смешного видео или сценки, где персонажи друг друга не слушают. Три простых правила супер-слушателя: 1) Смотреть на говорящего, 2) Не перебивать, 3) Кивать головой. *Практика.* Игра «Секретное задание»:

Педагог шепотом дает одному ребенку простое задание (например, «дотронься до окна»), тот шепотом передает следующему. Последний выполняет. Упражнение в парах «Расскажи про лучший день»: Один рассказывает, второй старается быть супер-слушателем, потом меняются. «Слушаем тишину»: Минута тишины, когда дети закрывают глаза и слушают звуки вокруг, потом делятся.

Тема 3. Мозговой штурм: сила командной идеи (1 ч.) Теория.

Объяснение: «Мозговой штурм – это когда мы вместе придумываем кучу идей!». Главное правило: «Никакой критики – любая идея хороша!». *Практика.* «Штурм смешных названий»: Придумать как можно больше смешных названий для необычного животного (например, для «котособаки»). Командный мозговой штурм: «Как сделать нашу комнату самой лучшей на свете?». Идеи записывает педагог или рисуют дети на большом листе. «Построй башню из спагетти и зефира» (упрощенный вариант): В маленьких группах дети за 10 минут строят самую высокую башню. Обсуждаем, как они договаривались, чья идея помогла. Игра «Да, и...»: Один ребенок начинает историю («Жил-был дракон...»), следующий добавляет, начиная со слов «Да, и...», принимая любую идею.

Тема 4. Компромисс и Конфликт: поиск выгоды (1 ч.) Теория.

Обсуждение: «Что такое ссора? Почему иногда бывает трудно договориться?». Введение простой формулы «Я хочу – Ты хочешь – Мы можем...». *Практика.* Ролевая игра «Одна игрушка на двоих»: Двое детей хотят одну и ту же игрушку. Остальные помогают придумать варианты (играть по очереди, вместе, найти другую). «Шкала спора»: На полу кладется лента. На одном конце – «ссора», на другом – «договор». Дети разбирают ситуацию и ставят фигурку туда, куда она ближе, и обсуждают, как сдвинуть к «договору». Упражнение «Волшебные слова для мира»: Придумываем и записываем/рисуем фразы, которые помогают помириться («Давай играть вместе», «Можно по очереди?», «Извини»). Игра «Общий рисунок»: Двое рисуют на одном листе, не разговаривая, потом обсуждают, что получилось и как договаривались без слов.

Тема 5. Личные границы: мое «нет» (1 ч.) *Теория.* Обсуждение на примерах: «Что такое свое пространство? (комната, игрушки, тело)». Объяснение, что говорить «нет» – это нормально. Разница между вежливым «нет, спасибо» и грубым отказом. Учим фразы: «Мне это не нравится», «Я не хочу сейчас», «Пожалуйста, остановись». *Практика.* Игра «Светофор»: Красный свет – стоп, неприятное прикосновение/действие; желтый – осторожно; зеленый – можно. Дети тренируются говорить «стоп» с разной интонацией. «Круг доверия»: Ребенок стоит в центре, другие медленно подходят. Он говорит «стоп», когда чувствует, что достаточно близко. Обсуждение чувств. Разбор ситуаций из карточек: Ребенок выбирает карточку с ситуацией (например, «друг берет твой пенал без спроса») и показывает, как можно сказать «нет» или «спроси сначала». Тренировка уверенного отказа в смоделированных ситуациях давления сверстников («Давай списывать», «Пойдём курить»). Ролевая игра «Сказать и принять "нет"» в парах. Обсуждение ситуаций, где границы важно нарушить (например, помощь другу в беде).

Тема 6. Итоговое занятие. Финальный проект: наша презентация (1 ч.) *Теория.* Подведение итогов. Объяснение: «Проект – это когда мы делаем что-то интересное все вместе!». Презентация – это показать, что у нас получилось. *Практика.* Создание группового коллажа или большого рисунка «Наша дружная группа»: Дети обсуждают идею, распределяют, кто что рисует/клеит. Подготовка короткой сценки-пантомимы на тему одной из пройденных тем (например, «Как помирились два друга»). «Презентация проекта»: Группа показывает коллаж и сценку другим (например, приглашенному родителю или другой группе). Каждый ребенок может сказать одну фразу: «Я делал вот это...», «Мне понравилось...». «Чемоданчик с навыками»: Дети «упаковывают» в воображаемый чемодан навыки, которые берут с собой (рисуют их на бумажных «чемоданах»). Заключительный круг с комплиментами друг другу и вручением сертификатов «Юный мастер диалога».

Модуль 0 уровня: Мастер диалога

Сформировать критическое мышление в общении, навыки противодействия манипуляциям, осознанного выстраивания личных границ и командной работы над проектами.

Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Самопрезентация в цифре и офлайне	1	0,5	0,5	Диагностические задания. Устный опрос. Беседа
2	Аргументация и критическое мышление	1	0,2	0,8	Наблюдение. Практические упражнения
3	Основы дискуссии	1	0,2	0,8	Наблюдение. Практические упражнения
4	Переговоры	1	0,2	0,8	Наблюдение. Практические упражнения
5	Цифровая гигиена и этикет	1	0,2	0,8	Наблюдение. Практические упражнения
6	Итоговое занятие. Социальный проект	1	0,2	0,8	Диагностические задания. Беседа
Итого:		6	1,5	4,5	

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Вводное занятие. Самопрезентация в цифре и офлайне (1 ч.) *Теория.* Знакомство с группой, обсуждение целей модуля. Что такое самопрезентация и зачем она нужна? Разница между образом «онлайн» (в соцсетях, мессенджерах) и «офлайн» (вживую). Основные правила создания позитивного и адекватного образа себя: что рассказывать, чем делиться, а что лучше оставить приватным. *Практика.* Упражнение «Визитка 2.0»: каждый участник создаёт два коротких представления о себе — для соцсети и для живого знакомства в новом коллективе. Анализ профилей в соцсетях (на примере нейтральных или учебных страниц) с точки зрения безопасности и создания впечатления. Ролевая игра «Знакомство в новой школе/кружке».

Тема 2. Аргументация и критическое мышление (1 ч.) *Теория.* Что такое аргумент, тезис, факт, мнение. Как отличить сильный аргумент от слабого. Основы критического мышления: не принимать информацию на веру, задавать вопросы «Кто сказал?», «Зачем?», «Есть ли доказательства?». Признаки манипулятивной информации и «языка

вражды». *Практика.* Упражнение «Факт или мнение?»: анализ различных утверждений. Игра «Адвокат и прокурор»: участники делятся на группы и приводят аргументы «за» и «против» для спорного, но нейтрального тезиса (например, «Гаджеты — это больше пользы, чем вреда»). Разбор рекламных или новостных заголовков на предмет манипуляций.

Тема 3. Основы дискуссии (1 ч.) *Теория.* Правила конструктивной дискуссии: уважение к собеседнику, умение слушать, чёткость формулировок, переход на личности под запретом. Структура дискуссии: представление позиции, приведение аргументов, контраргументы, подведение итогов. Роли модератора и участника. *Практика.* Проведение структурированной дискуссии на актуальную для подростков тему (например, «Самостоятельность: можно ли всё решать самому в 14 лет?»). Участники пробуют разные роли. Упражнение «Горячий стул»: ответы на острые, но корректные вопросы от группы с сохранением спокойствия и аргументированности.

Тема 4. Переговоры (1 ч.) *Теория.* Переговоры как способ достижения согласия, где важны интересы обеих сторон. Этапы переговоров: подготовка, выяснение интересов, предложение вариантов, согласование, договорённость. Техника «Я-высказывания» для выражения своей позиции без обвинений. *Практика.* Ролевая игра «Сложные переговоры» в парах (например, подросток и родитель обсуждают время возвращения домой с вечеринки или увеличение карманных расходов). Отработка техники активного слушания для понимания скрытых интересов собеседника. Составление простого плана переговоров по заданному кейсу.

Тема 5. Цифровая гигиена и этикет (1 ч.) *Теория.* Безопасность в цифровой среде: защита личных данных, надёжные пароли, распознавание фишинга и мошенничества. Психологический аспект: информационная перегрузка, цифровой детокс. Сетевой этикет: правила общения в чатах, комментариях, при переписке с взрослыми и сверстниками. Кибербуллинг: как противостоять и куда обращаться. *Практика.* Кейс-стади: разбор ситуаций с потенциальными угрозами в сети (подозрительное сообщение, запрос дружбы от незнакомца, давление в чате). Создание памятки «Мои

правила цифровой гигиены». Тренинг по корректному и убедительному ответу на агрессивный или провокационный комментарий.

Тема 6. Итоговое занятие. Социальный проект (1 ч.) *Теория.* Что такое социальный проект и как он может решать небольшие, но важные проблемы. Основные этапы: выявление проблемы, цель, план действий, распределение ролей, реализация, презентация результата. Значение командной работы и коммуникации на всех этапах. *Практика.* Командная работа: разработка концепции небольшого социального проекта, актуального для центра «Родник» (например, «День доброты», «Правила нашего комфортного общения»). Подготовка и представление проекта перед группой (короткая презентация). Рефлексия: обсуждение пройденного пути в модуле, полученных навыков и их применения в жизни. Вручение сертификатов «Мастер диалога».

Планируемые результаты освоения программы

Метапредметные результаты:

- Принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции педагога.
- Выполнять действия в опоре на заданный педагогом или сверстниками ориентир.
- Осуществлять контроль и самооценку своего участия в разных видах деятельности.
- Контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения.
- Понимать важность сотрудничества со сверстниками и взрослыми.
- Передавать свои впечатления, используя разные речевые средства (в т.ч. альтернативные способы коммуникации).

Личностные результаты:

- Освоить способы решения проблем коммуникативного характера.
- Сформировать позитивную самооценку своих возможностей.
- Стремиться к пониманию позиции другого человека.
- Уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Сформировать психологическую устойчивость к негативным влияниям социума.

Предметные результаты:

- Теоретические знания:
 - правила безопасного поведения на занятии;
 - социальные нормы и правила;
 - расширение представлений по лексическим темам;
 - коммуникативные действия и операции;
 - способы разрешения конфликтных ситуаций;
 - приемы развития моторики, согласованности действий рук.
- Практические умения:

- освоить коммуникативные действия и операции;
- устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, находить компромиссные решения;
- выполнять упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики, графомоторных навыков, согласованность действий рук;
- сосредотачиваться на зрительной и словесной информации;
- работать по образцу, по инструкции;
- точно излагать свои мысли, свободно общаться со взрослым и детьми;
- понимать эмоциональное состояние и поступки другого человека, уметь выражать это словами;
- владеть способами саморегуляции и контроля;
- снизить дезадаптивные формы поведения;
- знать и соблюдать социальные нормы и правила;
- проявлять интерес к реабилитационным мероприятиям, понимать их значимость.

Глава 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Продолжительность смены: 14 дней.

Количество учебных часов по программе: до 6 часов, академический час равен 30 минутам. Режим работы: понедельник-воскресение с 09:00 до 17:00.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий используется материально-техническая база АУ ТО «ЦКР «Родник». Место проведения занятий - спальный корпус №2, кабинет 101.

Созданы условия для беспрепятственного доступа в здание и передвижения внутри здания детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата (наличие пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов).

Материально-техническое оснащение деятельности социального педагога предполагает наличие кабинета для групповой работы и следующее оборудование и материалы:

- аудио - видеотехника (компьютер, планшет);
- дидактические игры;
- игровое оборудование (мячи, игрушки, шумовые инструменты и т. д.);
- материалы для творчества;
- специфическое оборудование (тактильные коврики, массажные мячи и т.д.);
- информационный уголок, стенд;
- канцелярские принадлежности.

Кадровое обеспечение: социальный педагог.

Формы аттестации в дополнительном образовании

Формы контроля

Текущий контроль: наблюдение, беседа, самооценка, сравнительный анализ, выполнение практических заданий.

Промежуточная аттестация: Диагностические задания. Наблюдение. Беседа.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал учета посещаемости занятий по программе, отзывы детей и родителей в анкетах, Книге отзывов и предложений (срок хранения обязательных бумажных носителей определяется номенклатурой дел учреждения).

Оценочные материалы

Оценка результативности деятельности ребенка отслеживается по наблюдениям педагога, которые он фиксирует в личной документации и журнале учета посещаемости занятий по итогам заезда. В данном документе отражается содержание работы, а также динамика (Приложение 1). Также применяются входная анкета родителям для определения модуля в Приложении 2 и итоговая анкета по полученным результатам в Приложении 3.

Методические материалы

Теоретико –методологические основы программы. Для повышения эффективности коррекционного процесса дети, поступающие на программу реабилитации, делятся на группы, исходя из их уровня речевого, интеллектуального, психологического и физического развития, где:

- 0 уровень развития - нормотипичные дети, развитие которых соответствует возрасту;
- 1 уровень развития - дети, имеющие незначительные нарушения психо-речевого и физического развития;
- 2 уровень развития - дети, имеющие признаки задержки развития, но развитие которых может быть скорректировано до нормы;
- 3 уровень развития - дети, имеющие патологию развития, для которых требуются специальные образовательные условия;

- 4 уровень развития - дети с тяжелыми множественными патологиями развития, которым пожизненно необходимо оказывать социальную помощь.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам определиться с классификацией коммуникативных умений. Наиболее полной и подходящей к практической работе, на наш взгляд, оказалась классификация, разработанная Л.Р. Мунировой. Она выделила три основных группы коммуникативных умений, которые мы расширили и адаптировали под 5 уровней развития детей, данные представлены в таблице 1.

Таким образом, линейно в таблице можно отследить, что задачи усложняются от одного уровня развития к другому, но направлены на формирование умения, позволяющего конструктивно выстраивать социальную коммуникацию, а именно:

1. в группе информационно-коммуникативных умений:

- умение вступать в процесс общения;
- умение ориентироваться в партнерах и ситуациях общения;
- умение соотносить вербальные и невербальные средства общения;

2. в группе регуляционно-коммуникативных умений:

- умение согласовывать свои действия и мнения с потребностями товарищей;
- умение доверять поддерживать тех, с кем общаешься;
- умение применять свои индивидуальные умения при решении совместных задач;
- умение оценить результаты совместного общения;

3. в группе аффективно-коммуникативных умений:

- умение делиться своими чувствами и настроением с партнёром;
- умение оценивать эмоциональное поведение другого;

умение проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание, заботу к партнеру.

Таблица 1

Классификация коммуникативных умений

Группа умений	Коррекционные задачи, проранжированные по уровням развития детей			
	4 уровень	3 уровень	2 уровень	1 уровень
информационно-коммуникативные умения	обучение приветствию и прощанию жестом, словом или пиктограммой	обучить выражать вербально/невербально просьбу	обучить вежливому обращению, правилам приглашения и поздравления	обучить поддержанию вежливого разговора
	формировать понимание «свой – чужой»	обучить правилам разговора со знакомым и незнакомым человеком	обучить правилам разговора со взрослым и сверстниками	дать знания о культуре общения между взрослыми и сверстниками
	дать знание элементарных невербальных знаков	дать знание вербальных и невербальных знаков просьб	дать знание вербальных/невербальных знаков и слов вежливости	дать знание о том, как эмоционально и содержательно вести разговор, используя мимику и жесты
регуляционно-коммуникативные умения	дать опыт взаимодействия в паре	обучить в паре обращаться с просьбой к партнеру и выполнять его просьбу	обучить обращаться и выполнять просьбу другого с применением вежливых слов	дать опыт построения конструктивного диалога, выслушивания чужого мнения и варианты реагирования на него
	обучить жестово просить о помощи	обучить в паре оказывать и просить помощь	дать опыт группового взаимодействия, где необходимо «болеть», поддерживать и утешать другого при поражении	дать опыт в котором необходимо доверять или подвергать сомнению слова партнера, о нюансах распознавания правды и лжи
	дать опыт взаимодействия в мини-группе	дать опыт выполнения задач в группе совместно со взрослым	дать опыт выполнения групповой задачи совместно со взрослым	дать опыт самостоятельного выполнения групповой задачи
	обучить выражать довольство/недовольство полученными результатами	обучить выражать вербально довольство/недовольство полученными результатами	обучить производить оценку правильности выбранного решения	обучить выражать собственное мнение
аффективно-коммуникативные умения	обучить выражать свои эмоции мимически/жестово (из 2 эмоций)	обучить вербально/невербально описывать свои эмоции (из 5ти эмоций)	обучить вербально оценивать свое эмоциональное состояние с пояснением причин	обучить вербально оценивать свое эмоциональное состояние с личным пояснением причин
	обучить невербально оценивать эмоции другого	обучить вербально/невербально различать эмоции другого (из 5ти эмоций)	обучить вербально оценивать эмоциональное состояние другого с пояснением причин	обучить вербально оценивать эмоциональное состояние другого с пояснением причин
	обучить наблюдать и замечать за эмоциональным состоянием другого	обучить невербально утешать и радоваться неудачам/ успехам другого	обучить вербально в группе поддерживать другого	дать опыт сопереживания в паре, отслеживания эмоционального состояния партнёра

В случаях, когда вербальные и невербальные сигналы и знаки детьми использоваться не могут, педагоги используют систему PECS или пиктограмм, консультируясь с логопедом о том, какая альтернативная коммуникация данному ребенку больше всего подходит.

Так же мы видим проблему выстраивания коммуникации и у говорящих детей, несмотря на формирующуюся речь, правила общения со взрослыми, сверстниками, основы конструктивного диалога у многих не сформированы, или же имеются в зачаточном виде, поэтому данная программа и предоставляет решение воспитательных, социальных задач.

Дидактические материалы, используемые в работе педагога: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения и т. п.

Форма организации образовательного процесса: подгрупповая работа в очной форме.

Формы организации учебного занятия: практическое занятие.

Структура занятия:

Часть 1. Вводная. Организационный момент. Настрой на совместную работу, установка эмоционального контакта. Постановка цели занятия.

Часть 2. Рабочая. Основной этап. Основная смысловая нагрузка занятия. Беседа по заданной теме, с выявлением известного и неизвестного. Демонстрация, наблюдение за изучаемым объектом. Выявление и обсуждение новых знаний. Закрепление. Практика или практическая отработка полученных знаний в группе, позволяет получить опыт взаимодействия и корректировку от специалиста.

Часть 3. Завершающая. Подведение итогов: обратная связь, направленная на формирование адекватного эмоционального реагирования, контейнирования собственных эмоций и анализа результатов общения. Закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

Все занятия имеют гибкую структуру, наполняемую разным содержанием в зависимости от задач коррекции и воспитания каждого ребенка.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления:

1. Диагностическое: комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей; изучение уровня развития различных сфер и личностных особенностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка; анализ успешности специальной коррекционной работы.

2. Специальное коррекционное: подбор оптимальных для развития ребёнка методик, методов и приёмов обучения (для детей с инвалидностью в соответствии с его особыми образовательными потребностями); организация и проведение педагогом групповых специальных коррекционных занятий, направленных на коррекцию и развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка, универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

3. Консультативное: выработка рекомендаций по направлениям коррекционной работы для всех участников образовательного процесса, консультативная помощь семье в вопросах стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка.

4. Информационно-просветительское: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Адаптация программы включает своевременное выявление у ребенка с инвалидностью трудностей в освоении программы, оказание дозированной помощи и проведение групповых занятий, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, обеспечение

здоровьесберегающих условий, обеспечение возможности перерывов во время занятий для недопущения состояния усталости, пресыщения и перевозбуждения, обеспечение обстановки сенсорного и эмоционального комфорта (внимательное отношение, ровный и теплый тон голоса педагога).

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата обеспечено беспрепятственное передвижение (наличие пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов), в случае необходимости в качестве рабочего места учащегося используется специальное кресло-опора для сидения, соблюдается максимально допустимый уровень нагрузки.

Рабочее место ребенка с нарушением слуха находится так, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо педагога и большинства сверстников. Имеется наглядный и дидактический материал, который демонстрируется на всех этапах занятия. Педагог осуществляет контроль понимания ребёнком заданий и инструкций до их выполнения.

На занятиях с детьми с тяжелыми нарушениями речи особое внимание уделяется коррекционному воздействию на речевые процессы и контроль устной речи, используются альтернативные средства коммуникации.

Для детей с расстройствами аутистического спектра осуществляется постепенное, дозированное введение в рамки группового взаимодействия, подача материала осуществляется, не нарушая стереотипа поведения, при невозможности вербального взаимодействия используются альтернативные средства коммуникации.

Дети с задержкой психического развития нуждаются в постоянном стимулировании познавательной активности и побуждении интереса к учебной деятельности, в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов.

Набор детей в группу осуществляется по желанию самого ребенка и сопровождающего его лица.

Перечень реализуемых технологий и методик

№ п/п	Наименование методики, технологии, программы	Краткое описание
1	Волновые технологии воспитания	<p>Технология направлена на формирование морально-этических норм, правил, гармонизацию психоэмоционального состояния и межличностных отношений детей с разным уровнем физического и интеллектуального развития.</p> <p>Работа с опорным образом Нормы позволяет педагогу раскрыть ребенку причинно-следственный, духовно-нравственный и психолого-педагогический аспекты хорошо знакомых природных явлений, а затем помочь осуществить перенос их свойств на процессы жизнедеятельности, состояния человека и сферу межличностных отношений.</p> <p>В результате формируется визуальная основа для более ясного понимания абстрактных понятий о базовых духовно-нравственных ценностях (отношения, связь, дружба, порядок, взаимоуважение, взаимопомощь, благодарность, единство)</p>
2	Методы прикладного анализа поведения	<p>Терапия основана на поведенческих технологиях и методиках, которые дают возможность изучать влияние факторов окружающей среды на поведение людей и изменять его, то есть манипулировать этими факторами. Идея метода заключается в том, что любое поведение влечет за собой последствия, и когда это ребенку нравится, он будет повторять эти действия, если же не нравится — не будет. В этой методике основную роль играет мотивация детей и система поощрения их успеха. Желаемое поведение ребенка награждается, что побуждает его действовать в нужном ключе</p>
3	PECS – система альтернативной коммуникации	<p>Система коммуникации с помощью обмена картинками - вспомогательная либо альтернативная стратегия коммуникации, не требующая применения высоких технологий, разработанная Фростом и Бонди (2002) использует преимущества визуальной обработки информации</p>
4	Методика сенсорной интеграции и стимуляции	<p>Цель сенсорной интеграции — совершенствовать способность мозга обрабатывать сенсорную информацию таким образом, что ребенок начинает лучше коммуницировать в повседневной жизни.</p> <p>Используется сенсорная стимуляция с учетом возможностей ребенка к переработке сенсорной информации. Стимуляция может касаться слуха, зрения, осязания, ориентации в пространстве, проприоцептивного чувства. Сенсорная интеграция помогает смягчить отдельные трудности, положительно влияет на общий фон коррекционной работы</p>
5	Игровая терапия	<p>Детская игровая терапия развивает творческое мышление, исследовательские и коммуникативные навыки, координацию движений, способность к обучению и эмоциональной саморегуляции, способствует обогащению словарного запаса и развитию речи, учит правильно</p>

		строить фразы, уважать мысли и чувства других людей, избавляет от стресса, депрессии, страхов и агрессии, подготавливает к взрослой жизни, повышает самооценку
6	Технология сотрудничества	Открытое, доверчивое отношение к детям, ориентация на потребности в развитии ребенка в каждый конкретный момент, исключение методов принуждения, идея свободного выбора, гуманно - личностный подход к ребенку, единство обучения и воспитания.
7	Технология проблемного обучения	Применение в технологии учебного процесса таких процедур: а) столкновение учащихся с противоречиями между новыми учебными задачами и прежними знаниями и умениями, стимулирующими у учащихся потребность преодолеть это противоречие; б) постановка ученика в позицию исследователя, первооткрывателя; в) выявление и формулирование проблемы, сбор данных, выдвижение гипотез, анализ данных, проверка гипотез, формулирование выводов, применение на практике, обобщение; г) рефлексивная деятельность учащихся как в интеллектуальном, так и в эмоционально - личностном плане.
8	Коммуникативные технологии	Свободное общение, раскрепощенность, обыгрывание жизненных ситуаций, подготовка самостоятельных заданий по выбору, рассказы разных типов: рассказ-повествование, рассказ-описание, рассказ - портрет, фантастический рассказ.
9	Моделирующие технологии (игры, ситуации, моделирование)	Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, театральные игры, музыкально-дидактические игры, подвижные игры, пантомима.
10	Здоровье сберегающие технологии	Пальчиковая гимнастика, музыкотерапия, зрительная гимнастика, динамические паузы, дыхательные упражнения
11	Информационные технологии	Программное обеспечение для альтернативной и дополнительной коммуникации «АЛПЭКС»

Комплекс мер санитарно-эпидемиологической безопасности:

- Прохождение специалистом ежедневного двухразового медицинского фильтра (бесконтактная термометрия, визуальный осмотр), с допуском к работе.
- Контроль в течение рабочей смены собственного состояния здоровья.
- Обеспечение самоизоляции в случае проявления признаков заболевания, незамедлительное сообщение руководителю.
- Соблюдение социальной дистанции в 1,5 метра, исключение рукопожатий, объятий.

- Использование средств индивидуальной защиты (маска, перчатки), регулярная обработка рук дезинфицирующими средствами.
- Обеспечение постоянного наличия мыла с дозатором, антисептика для рук, бумажных полотенец для рук в кабинетах, оборудованных раковинами для мытья рук.
- Обеспечение работы ультрафиолетовых бактерицидных облучателей закрытого типа.
- Проведение текущих и генеральных уборок с применением моющих и дезинфицирующих средств в отсутствии обучающихся при открытых окнах.
- Обеспечение обучения детей правилам личной и общественной гигиены, используя игровые и психолого-педагогические методы.

Форма организации образовательного процесса: групповая работа в очной форме.

Особенности организации образовательного процесса: традиционная форма.

Методы обучения и воспитания. Представленный курс занятий отличается высокой динамичностью, так как помимо интеллектуально-развивающих игр и заданий, включает целый комплекс физических и кинезиологических упражнений, подвижных игр, упражнений для снятия психоэмоционального и психофизического напряжения, упражнений, повышающих энергетический потенциал ребенка, что позволяет сделать работу детей насыщенной и менее утомительной. Физические упражнения являются условием и одновременно средством не только физического развития, но и общего интеллектуального, способствуют развитию способностей и жизненной активности.

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, гностический; игровой, дискуссионный.

Мотивационное обеспечение:

Эмоциональное стимулирование (создание ситуации успеха, поощрение, использование игр и игровых форм организации занятия).

Развитие познавательного интереса (создание познавательной ситуации, ситуации творческого поиска, проблемной ситуации).

Волевые (информирование об обязательных результатах обучения, формирование ответственного отношения к обучению, познавательные затруднения, самооценка деятельности и коррекции, прогнозирование будущей деятельности).

Социальные (поиск контактов и сотрудничества, заинтересованность в результате работы).

Воспитательная работа:

Вид деятельности	Целевое назначение	Формы организации деятельности
Познавательная	Обогащение представлений об окружающей действительности, формирование потребности в интеллектуальном развитии и профессиональном образовании	Лекция, ролевая игра, круглый стол
Общественная	Содействие социализации	Дискуссия, волонтерство
Ценностно–ориентированная	Рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей, формирование культуры, своего «Я»	Диспуты на нравственные темы

Огромно воспитательное значение работы педагога Коммуникативной группы. При реализации программы тематика занятий подбирается таким образом, что в процессе работы обсуждаются также и нравственные понятия о добре и зле, справедливости и ответственности. Формируется понятие о вежливости, умение ребенка поддерживать беседу.

Список литературы

1. Айрес, Э.Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. — М.: Теревинф, 2020.
2. Алехина, С.В. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. — М.: МГППУ, 2011.
3. Бонди, Л., Фрост, Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS). Руководство для педагогов. — М.: Теревинф, 2011.
4. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка. — М.: Смысл, Эксмо, 2004.
5. Гаврилушкина, О.П. Развитие коммуникативного поведения дошкольников в условиях детского сада. — М.: Айрис-пресс, 2008.
6. Евтушенко, Е.А., Евтушенко, И.В. Организация дополнительного образования детей с ОВЗ в условиях реабилитационного центра. — М.: ВЛАДОС, 2018.
7. Киселева, В.А. Альтернативная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического спектра. — СПб.: Скифия-принт, 2017.
8. Ключева, Н.В., Касаткина, Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. — Ярославль: Академия развития, 1997.
9. Ковалец, И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2004.
10. Краузе, М.П. Детская игровая терапия. — СПб.: Питер, 2019.
11. Кряжева, Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. — Ярославль: Академия развития, 1997.
12. Левченко, И.Ю., Приходько, О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. — М.: Академия, 2009.
13. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб.: Питер, 2009.

14. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. — М.: ФГАУ «ФИРО», 2019.
15. Мунирова, Л.Р. Формирование коммуникативных умений у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: монография. — М.: ИНФРА-М, 2018. (Упоминается в программе как основа классификации)
16. Ньюмен, С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. — М.: Теревинф, 2011.
17. Панфилова, М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. — М.: ГНОМ и Д, 2008.
18. Психогимнастика в тренинге / Под редакцией Н.Ю. Хрящевой. — СПб.: Речь, 2004. — 256с.
19. Сандберг, М.Л., Партингтон, Д.В. Прикладной анализ поведения (АВА). Методы обучения детей с аутизмом и другими особенностями развития. — М.: Рама Паблишинг, 2020.
20. Семаго, Н.Я., Семаго, М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. — СПб.: Речь, 2010.
21. Сиротюк, А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. — М.: ТЦ Сфера, 2007.
22. Стишенок, И.В. Тренинг уверенности в себе: развитие и реализация новых возможностей. — СПб.: Речь, 2006. (Упомянуто в программе)
23. Стишенок, И.В. Тренинг уверенности в себе: развитие и реализация новых возможностей / И.В. Стишенок. — СПб.: Речь, 2006. — 240с.
24. Узорова, О.В., Нефедова, Е.А. Пальчиковая гимнастика. — М.: АСТ, 2007.
25. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие в 4-х ч. — М.: Генезис, 2010. (Упомянуто в программе)

26. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать. Ч. 1. / К. Фопель. – М.: Генезис, 2010.
27. Хрящева, Н.Ю. (ред.) Психогимнастика в тренинге. — СПб.: Речь, 2004. (Упомянуто в программе)
28. Хухлаева, О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе. — М.: Генезис, 2019.
29. Цукерман, Г.А. Виды общения в обучении. — Томск: Пеленг, 1993.
30. Чистякова, М.И. Психогимнастика. — М.: Просвещение, 1990.
31. Экскаусто, Т.В. Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры. — Ростов н/Д: Феникс, 2008. (Упомянуто в программе)
32. Экскаусто, Т.В. Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры /Т.В. Экскаусто. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 339с. – (Психологический практикум).

Приложения

Приложение 1. Журнал учета посещений занятий «Социальный факультатив»

Заезд № ... с ... по ... г.

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	Возраст	Дата						Уровень освоения программы (динамика: положительная/ отсутствие)
	1 группа (9:00)								
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
	2 группа (9:40)								
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
	3 группа (10:20)								
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
	4 группа (11:00)								
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

Содержание занятий

Дата	Тема	ФИО педагога/подпись
	Вводное занятие. Социально-педагогическое консультирование	
	Коррекционное занятие «...»	
	Коррекционное занятие «...»	
	Коррекционное занятие «...»	
	Коррекционное занятие «...»	
	Итоговое занятие. Социально-педагогическое консультирование	

Количество часов по программе: 6

Выдано часов:

Ведущий специалист по СПР Карагодина А.М. / _____

Приложение 2. Вводная анкета и интерпретация результатов

Вводная анкета для родителей (законных представителей) на программу социально-педагогической направленности «Социальный факультатив»

ФИО ребенка: _____ Возраст: _____
Основной диагноз _____

Уважаемые родители! Отметьте, пожалуйста, вариант, который наиболее точно описывает типичное поведение вашего ребенка. Если вопрос не применим (например, ребенок не говорит), пропустите его или отметьте «Не применимо» (Н/П).

А. Способ коммуникации и выражение потребностей

А1. Как ребенок ПРОСИТ желанный предмет или действие?

- ☐ 0. Плачет, кричит, ведет к предмету, но не использует системные жесты/карточки.
- ☐ 1. Использует простые системные средства (протягивает карточку PECS, нажимает кнопку с записью, указывает на пиктограмму).
- ☐ 2. Говорит одно слово или короткую команду («Дай!», «Воды!»).
- ☐ 3. Использует простую фразу («Мама, дай сок», «Хочу играть»).
- ☐ 4. Использует вежливую развернутую просьбу («Можно, пожалуйста, взять эту книгу?»).

А2. Как ребенок сообщает о физическом дискомфорте (устал, болит, жарко)?

- ☐ 0. Плачет, кричит, проявляет неспецифическое беспокойство.
- ☐ 1. Подводит взрослого, показывает на больное место, использует карточку «больно».
- ☐ 2. Говорит слово («Больно» и т.д.).
- ☐ 3. Говорит фразу («Живот болит», «Я устал»).
- ☐ 4. Может описать характер и локализацию дискомфорта («У меня колет в боку, когда я бегаю»).

Б. Социальное взаимодействие

Б3. Как ребенок ведет себя со сверстниками?

- ☐ 0. Находится в одиночестве, может протестовать при приближении других.
- ☐ 1. Находится рядом (параллельно), может наблюдать за другими.
- ☐ 2. Вступает в простое взаимодействие по правилам взрослого (по очереди в настольной игре).
- ☐ 3. Иницирует совместную деятельность, но часто возникают споры из-за правил или очереди.
- ☐ 4. Организует или активно участвует в общении со сверстниками участвует в совместной деятельности, предлагает вариант взаимодействия («пойдем рисовать»)

Б4. Как ребенок реагирует на проигрыш или неудачу в соревновательной игре?

- ☐ 0. Сильная эмоциональная реакция (истерика, агрессия), требует не медленного прекращения игры.
- ☐ 1. Расстраивается, может отказаться продолжать, нуждается в утешении взрослого.
- ☐ 2. Расстраивается, но может продолжить после короткого перерыва или смены деятельности.
- ☐ 3. Может выразить недовольство словами («Жалко!», «Я так старался!»), но принимает результат.

- ☐ 4. Проявляет спортивное поведение: поздравляет победителя, анализирует, как играть лучше.

В. Понимание и управление социальными ситуациями

В5. Как ребенок ведет себя в новой или незнакомой социальной ситуации (в гостях, на кружке)?

- ☐ 0. Сильный стресс, отказ от взаимодействия, попытка уйти.
- ☐ 1. Настороженность, «залипание» на взрослом, пассивное наблюдение.
- ☐ 2. Активно изучает обстановку, может задавать прямые вопросы взрослым («А это что?»).
- ☐ 3. Пытается вступить в контакт со сверстниками, но может делать это неловко (перебивать, нарушать дистанцию).
- ☐ 4. Наблюдает, определяет негласные правила группы, затем пытается адаптироваться к ним.

В6. Понимает ли ребенок шутки, игру слов?

- ☐ 0. Н/П или понимает все буквально.
- ☐ 1. Понимает простые шутки-повторялки, смешные гримасы.
- ☐ 2. Понимает простые словесные шутки, основанные на несоответствии.
- ☐ 3. Может не понять сложную шутку, но чувствует, что это «не серьезно», по интонации.
- ☐ 4. Часто сам шутит, использует иронию в общении.

Г. Эмоциональный интеллект и конфликты

Г7. Как ребенок реагирует, если видит, что другой человек (ребенок или взрослый) расстроен?

- ☐ 0. Не замечает или игнорирует.
- ☐ 1. Замечает, смотрит, может обратиться к своему взрослому с вопросом.
- ☐ 2. Проявляет эмпатию на своем уровне («Ой!», «Плачет»).
- ☐ 3. Пытается утешить простым действием (погладить, отдать свою игрушку).
- ☐ 4. Может спросить «Что случилось?» или предложить помощь.

Г8. Как обычно заканчивается спор ребенка со сверстником из-за игрушки/правил игры?

- ☐ 0. Физическая агрессия или истерика.
- ☐ 1. Жалоба взрослому как единственный способ решения.
- ☐ 2. Один уступает другому (часто после вмешательства взрослого).
- ☐ 3. Находят простой компромисс («сначала ты, потом я»), иногда с подсказкой.
- ☐ 4. Способны сами обсудить и найти взаимоприемлемое решение («Давай играть вместе в нее», «Давай поменяемся»).

9. Опишите, пожалуйста, одну частую или сложную ситуацию непонимания/конфликта, которая возникает у вашего ребенка со сверстниками.

Интерпретация результатов анкетирования

1. Рядом с вопросами стоят цифры от 0 до 4 – это баллы за поставленный вариант ответа.

2. Рассчитайте три главных показателя:

- Базовый коммуникативный индекс (БКИ):

Сложите баллы из вопросов А1 и А2.

БКИ = _____ (из 8 возможных).

- Индекс социальной гибкости (СГИ):

Сложите баллы из вопросов Б3, Б4, В5, В6.

СГИ = _____ (из 16 возможных).

- Общий балл:

Сложите баллы из вопросов А1, А2, Б3, Б4, В5, В6, Г7, Г8.

ОБЩИЙ БАЛЛ = _____ (из 32 возможных).

3. Задайте себе вопросы по порядку. Как только ответ «ДА» — модуль определен.

БКИ \leq 2? (т.е. 0, 1 или 2 балла)

ДА → МОДУЛЬ 4. Причина: У ребенка огромные трудности с самой базовой просьбой или сообщением о дискомфорте.

БКИ = 3 или 4? И при этом ОБЩИЙ БАЛЛ \leq 12?

ДА → МОДУЛЬ 3. Причина: Ребенок может попросить словом/фразой, но в целом его социальные навыки очень слабые.

БКИ \geq 5? И при этом СГИ \leq 8? И Г8 \leq 2? (Г8 — балл за исход спора)

ДА → МОДУЛЬ 2. Причина: Ребенок говорит, но в общении «ломается» — не договаривается, не понимает шуток, конфликтует.

БКИ \geq 6? И СГИ \geq 9? И Г8 \geq 3? И В6 \geq 2? (В6 — балл за понимание шуток)

ДА → МОДУЛЬ 1. Причина: У ребенка хорошая база, он социально активен. Сложности — в тонкостях: командной работе, глубокой эмпатии, решении сложных конфликтов.

Если ни одно условие выше не подошло → РЕКОМЕНДУЙТЕ МОДУЛЬ 2.

Причина: Это самый частый и гибкий вариант для детей с развитой речью, но испытывающих заметные коммуникативные трудности.

4. Уточните решение (если сомневаетесь)

Прочитайте ответ на открытый вопрос Д9 в анкете.

Если описан конфликт из-за игрушки, очереди, простого «нет» → выбор модуля 2 или 3 верен.

Если описан сложный конфликт (ссора с лучшим другом, чувство несправедливости, давление группы) → выбор модуля 1 верен.

Приложение 3. Итоговая анкета и интерпретация результатов

ОЦЕНКА ИЗМЕНЕНИЙ (обведите ответ). По сравнению с периодом ДО начала занятий, мой ребенок СТАЛ. Выберите по одному варианту в строке.

А. Базовое общение

1. Понятнее выражать свои желания и просьбы

Заметно хуже	Без изменений	Немного лучше	Заметно лучше
--------------	---------------	---------------	---------------

2. Сообщать о дискомфорте, усталости, боли

Заметно хуже	Без изменений	Немного лучше	Заметно лучше
--------------	---------------	---------------	---------------

3. Использовать новые средства общения (жесты, карточки, слова)

Заметно хуже	Без изменений	Немного лучше	Заметно лучше
--------------	---------------	---------------	---------------

Б. Социальное взаимодействие

4. Проще вступать в контакт с новыми людьми

Заметно хуже	Без изменений	Немного лучше	Заметно лучше
--------------	---------------	---------------	---------------

5. Увереннее чувствовать себя в группе сверстников

Заметно хуже	Без изменений	Немного лучше	Заметно лучше
--------------	---------------	---------------	---------------

6. Соблюдать очередность, делиться, ждать

Заметно хуже	Без изменений	Немного лучше	Заметно лучше
--------------	---------------	---------------	---------------

7. Решать конфликты мирно (меньше драк, обид, истерик)

Заметно хуже	Без изменений	Немного лучше	Заметно лучше
--------------	---------------	---------------	---------------

В. Эмоции и понимание

8. Лучше понимать свои эмоции и управлять ими

Заметно хуже	Без изменений	Немного лучше	Заметно лучше
--------------	---------------	---------------	---------------

9. Замечать и учитывать чувства других людей

Заметно хуже	Без изменений	Немного лучше	Заметно лучше
--------------	---------------	---------------	---------------

10. Проявлять инициативу в общении, идти на контакт

Заметно хуже	Без изменений	Немного лучше	Заметно лучше
--------------	---------------	---------------	---------------

Г. Общее впечатление

11. Настроение ребенка, его желание общаться в целом

Заметно хуже	Без изменений	Немного лучше	Заметно лучше
--------------	---------------	---------------	---------------

9. Замечать и учитывать чувства других людей

Заметно хуже	Без изменений	Немного лучше	Заметно лучше
--------------	---------------	---------------	---------------

12. Мое удовлетворение от результатов курса

Заметно хуже	Без изменений	Немного лучше	Заметно лучше
--------------	---------------	---------------	---------------

Интерпретация результатов анкетирования. Количественный анализ:

Присвойте ответам баллы: «Заметно хуже» = -1, «Без изменений» = 0, «Немного лучше» = 1, «Заметно лучше» = 2.

Рассчитайте средний балл по группе для каждого навыка (строки 1-12) и в целом по каждой сфере (А, Б, В, Г).

Индекс удовлетворенности (ИУ) = (Сумма баллов по всем 12 пунктам / (Количество респондентов * 12)) * 100%.