

ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОБЛАСТНОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ «РОДНИК»

РАССМОТРЕНО

Протокол № 3 от «05» апреля 2024 г.
Педагогический совет
АУ СОН ТО «ОРЦ «Родник»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 147 от «08» апреля 2024 г.
Руководитель АУ СОН ТО «ОРЦ «Родник»
Е.В. Шмакова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2024 год

Срок реализации: 1 год
Возраст учащихся: 3-17 лет

Разработчики:
Ковалева Светлана Григорьевна,
заместитель руководителя
по социальной реабилитации
Субботина Ольга Васильевна,
методист

Тюмень
2024

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
Введение. Инклюзивный подход в воспитании детей-инвалидов: вопросы теории и практики	3
Пояснительная записка	5
Раздел 1. Ценностно-целевые основы воспитания	8
1.1. Цель и задачи воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3. Основные направления воспитания	13
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	13
Раздел 2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	14
Инвариантные модули	
2.1. Модуль «Я – гражданин! Я – патриот!»	15
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	17
2.3. Модуль «Соуправление»	19
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	20
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	23
2.6. Модуль «Предметно-эстетическая среда»	24
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	25
2.8. Модуль «Работа с водителями/специалистами»	26
2.9. Модуль «Работа с родителями»	26
Вариативные модули	
2.10. Модуль «Социальное волонтерство и инклюзивное добровольчество»	27
2.11. Модуль «Профориентация»	28
2.12. Модуль «Детское медиопространство»	29
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	30
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	30
2.15. Модуль «Детские общественные объединения»	31
Раздел 3. Организация воспитательной деятельности	32
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	32
3.2. Уровни организации инклюзивного воспитательного процесса и основные факторы	33
3.3. Социокультурная среда учреждения в воспитании и развитии	34
3.4. Воспитательная деятельность в условиях инклюзивной смены	36
3.5. Адаптация (формирование «основы независимости жизни») детей-инвалидов	37
3.6. Особенности воспитания через сотрудничество с семьей	38
3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	40
Список литературы	42
<i>Приложение 1.</i> Календарный план воспитательной работы на 2024 год	45
<i>Приложение 2.</i> Процессуальная характеристика технологии (внутреннего) социального волонтерства и инклюзивного добровольчества	59

ВВЕДЕНИЕ

Инклюзивный подход в воспитании детей-инвалидов: вопросы теории и практики

Инклюзивное воспитание характеризуется целенаправленным изменением как человека с ограниченными возможностями здоровья, так и его здоровых сверстников при совместном взаимодействии в общении, игре, спорте, учении, предметно-практической и духовно-практической деятельности на основе формирования общих ценностей и ценностных ориентаций, поведенческих установок, нравственных норм и правил жизнедеятельности.

Инклюзивное воспитание является подвидом социального воспитания, т.к. осуществляется в социуме (в специально созданной воспитательной среде – воспитательной организации) на объединяющей всех основе при условии адаптации учреждения под запросы и потребности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья. В качестве примера воспитательных организаций, реализующих инклюзивную воспитательную модель, можно назвать общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры (библиотеки, музеи и др.), социально-реабилитационные центры.

Целью, как социального воспитания, так и его подвида, инклюзивного воспитания, детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья является предупреждение проявлений у них социально-личностной недостаточности и формирование готовности и способности к относительно независимой жизни.

Результатом и показателем эффективности социального, и в том числе инклюзивного, воспитания, является человек с ограниченными возможностями, принимающий и транслирующий культуру общества, ценности и нормы, принятые в нём, а также независимый, самостоятельный, целеустремлённый, обладающий способностью к личностному саморазвитию, имеющий собственное мнение и активно меняющийся на пути собственного развития.

В социальной педагогике принцип вариативности стал использовать А.В. Мудрик, описав вариативность социального воспитания в современных обществах через многообразие и мобильность как потребностей и интересов личности, так и потребностей общества. Условия для развития и духовноценностной ориентации человека планомерно создаются на федеральном, региональном, муниципальном и локальном уровнях: они основываются на общечеловеческих ценностях, учитывают этнические особенности и местные условия, используют имеющиеся и создают новые возможности для реализации личностного, возрастного, дифференцированного и индивидуального подходов в воспитательных организациях.

Для реализации принципа вариативности социального и инклюзивного воспитания на базе «Областного реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями «Родник» созданы разнообразные воспитательные модули, позволяющие удовлетворить интересы и потребности личности и общества. Этот принцип характеризуется использованием в процессе воспитания не однотипных, равных для всех, а различных, зависящих от индивидуальных особенностей детей и подростков, моделей

воспитания. Вариативный подход позволяет охарактеризовать вариативность содержания и форм воспитания, вариативность индивидуальных и коллективных социализационных траекторий детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Современная теория и методика воспитания представляет содержание воспитания как определенное содержание действия педагога; просвещение, поиск ценностей, норм и законов жизни, элементы человеческой культуры, субъектный опыт личности, поиск нравственных образцов, выработка собственных ценностей.

Содержанием воспитательной деятельности педагога являются «изучение ребенка, создание условий его самореализации, саморазвития, самовоспитания; организация активной и творческой жизнедеятельности детей; педагогическое обеспечение комфортного самочувствия ребенка, принятие его детским сообществом». Л. М. Лузина рассматривает содержание воспитания как антропологическое просвещение, имеющее концентрический характер. Вопросами для обдумывания в разном возрасте являются жизнь, успех и неуспех, бытие – небытие, благополучие – неблагополучие. По мнению С. Д. Полякова, содержание воспитания – «это те элементы человеческой культуры, и, прежде всего ценности, в освоении и развитии которых растущими людьми заключена суть воспитания», в качестве четырех ценностей, оснований воспитания рассматриваются Человек, Близкие, Отечество, Человечество.

Исходя из вышеизложенного, вариативность содержания инклюзивного воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья рассматривается по следующим основаниям:

- использование ценностной и социокультурной парадигм воспитания или их сочетания при определении содержания инклюзивного воспитания;
- разнообразная наполняемость содержания инклюзивного воспитания в рамках ценностной и социокультурной парадигмы воспитания в зависимости от возрастных, половых, индивидуально-личностных и групповых потребностей и запросов.

Вслед за В. А. Караковским, Л. И. Новиковой и Н. Л. Селивановой рассматриваем основным содержанием процесса воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями систему общечеловеческих ценностей. Авторы системной концепции воспитания среди спектра общечеловеческих ценностей выделяют такие ценности, как «Семья», «Труд», «Знания», «Культура», «Отечество», «Земля», «Мир», «Человек», «Здоровье». Перечисленные выше ценности можно формировать у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной воспитательной среде с использованием вариативного подхода. Так, для детей дошкольного и младшего школьного возраста будут фиксироваться одни содержательные аспекты ценностей «Человек», «Семья», «Труд», «Отечество»; а для детей подросткового возраста – другие. Для детей и подростков, страдающих различными нарушениями физического и психического развития, содержание ценности «Здоровье» будет также отличаться. Качественный набор ценностей, формируемый у каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья, будет варьироваться в зависимости от того, что ребенок уже знает и умеет.

Социокультурная парадигма воспитания определяет, что содержанием инклюзивного воспитания является формирование у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья социального опыта, получение ими адекватного уровня образования и оказание им индивидуальной помощи. При формировании социального

опыта, получении неформального образования (просвещения) и индивидуальной помощи у каждого конкретного ребенка и подростка с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной среде используется вариативное содержание в зависимости от возраста, половой принадлежности, уровня имеющегося социального развития и индивидуальных потребностей. Кроме того, составляя план воспитательной работы для ребенка (подростка) с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном воспитании, специалист имеет право выбрать в качестве ведущего один из элементов (социальный опыт, неформальное образование или оказание индивидуальной помощи), а остальные два предложить на факультативной основе. В инклюзивном воспитании возможно сочетание формирования различных умений и навыков в предметно-практической, духовно-практической, спортивной, игровой сферах жизнедеятельности, учении и общении. Вариативность содержания инклюзивного воспитания характеризуется возможностью освоения определенных ценностей и навыков в зависимости от характера и степени обогащения среды. В терминологии Ю. С. Мануйлова, бедная среда – обедняет, ограниченная среда – ограничивает, обычная среда – осредняет, обогащённая среда – обогащает. Для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, используя средовый подход, необходимо создавать условия для более интенсивного насыщения воспитательной среды важными, необходимыми, доступными элементами и средствами жизнедеятельности, способствующими их полноценному, разностороннему и гармоничному развитию в современных российских реалиях. Социокультурная парадигма воспитания позволяет формировать социальный опыт, осуществлять формальное и неформальное образование, оказывать индивидуальную помощь в учреждениях образования, культуры, социальной защиты, поэтому возможно отличие в содержании, методах и формах коррекционного и инклюзивного воспитания, проводимого в учреждениях различного типа.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания автономного учреждения социального обслуживания населения Тюменской области «Областного реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями «Родник» (далее Центр) определяет содержание и организацию воспитательной работы в Центре, разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 года, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 года);

Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 года, вступила в силу для СССР 15.09.1990 года);

Конвенцией о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13.12.2006 года);

Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральным законом от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 30.12.2020 года № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

Приказы №286, №287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31.05.2021 года;

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р);

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 года № 122-р);

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года № 1642);

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 года № 16).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы и инклюзивный подход в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности, разработана и утверждена коллегиальными органами Центра.

Программа предполагает педагогическое стимулирование процесса самовоспитания детей, подростков, молодых людей с особыми потребностями с учетом их физического здоровья, психического состояния, максимально индивидуализируя процесс в развитии мотивационной сферы личности.

Программа предусматривает приобщение детей-инвалидов и здоровых сверстников к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности.

В основе воспитательной программы Центра:

- *Ценности Родины и природы* (патриотическое направление воспитания),

- *Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества* (гражданское, духовно-нравственное и социальное направления воспитания),
- *Ценность гуманного сознания* (инклюзивное воспитание),
- *Ценность экологии* (экологическое воспитание),
- *Ценность знания* (познавательное направление воспитания),
- *Ценность здоровья* (физическое воспитание),
- *Ценность труда* (трудовое направление воспитания),
- *Ценности культуры и красоты* (эстетическое воспитание).

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализуется программа:

- *«Люблю Родину»*. Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

- *«Мы - одна команда»*. Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями.

- *«Россия - страна возможностей»*. Окружающая среда формирует взгляды, убеждения, привычки ребенка. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия - страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, воспитанники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение 1: календарный план воспитательной работы на 2023 год.

Раздел 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель общего воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Задачи общего воспитания.

- Способствовать формированию у ребенка гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность.
- Способствовать развитию чувства гордости, преданности и уважения к своему Отечеству, его истории, а также к соотечественникам, развивать высокий уровень культуры межнационального общения.
- Воспитывать человека, способного к проявлению нравственного поведения, уважения к старшему поколению и ценностного отношения к окружающим, развивать представления об идеалах и ценностях, принятых в российском обществе.
- Способствовать формированию образного мира и творческих способностей каждого ребенка, используя возможности культуры и искусства, художественно-творческой деятельности.
- Способствовать формированию и закреплению навыков здорового образа жизни, культуры здоровья и основ безопасности жизнедеятельности.

- Способствовать формированию у детей представления о человеке как части природы и закреплению мотивов, привычек и потребности в экологическом поведении.
- Воспитывать социально-значимую целеустремленность в выполнении трудовых поручений, ценностное отношение к труду и результатам деятельности.
- Развивать социальный и эмоциональный интеллект ребенка, его способности ориентироваться в социальном окружении, осознавая значимость каждого члена общества, независимо от его физических, интеллектуальных или материальных возможностей.
- Способствовать развитию у ребенка любознательности, формированию опыта познавательной инициативы и ценностного отношения к познанию, приобщение ребенка к культурным способам познания мира.

Цель инклюзивного воспитания: преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ограниченными возможностями здоровья к образованию, воспитанию, развитию, обеспечение психолого-педагогической и социальной поддержки в социокультурном пространстве, социальная адаптация и интеграция.

Задачи инклюзивного воспитания.

- Способствовать созданию адаптивной среды, индивидуального и вариативного педагогического подхода, обеспечивающего воспитание детей-инвалидов и здоровых сверстников.
- Разработать специализированные программно-методические модули совместного воспитания нормотипичных детей и детей-инвалидов.
- Способствовать координации и взаимодействию специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе воспитания, повысить профессиональную и родительскую компетенцию.
- Способствовать формированию гуманного восприятия и отношения участников воспитательного процесса к различным нарушениям развития и детям с инвалидностью.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологическая основа программы воспитания

Методологической основой программы воспитания являются гуманитарно-антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

- *Гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

- *Культурно-исторический подход* предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и

развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

- *Системно-деятельностный подход* предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у детей мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологическая основа инклюзивной программы воспитания

Методология в России и за рубежом включает в себя методологические принципы, особенности и постулаты инклюзивного образования и воспитания. Подходы к инклюзивному образованию и воспитанию содержат и философские аспекты, и инструментарий.

Общепризнанные подходы.

- *Фасилитативный подход* — создание комплекса условий и правил для комфортного обучения и воспитания человека с ограниченными возможностями — и для воспитанника, и для коллектива или группы, и для педагога, и для создания комфортной среды в целом.

- *Трансформационный подход* — определение того, что нужно изменить и усовершенствовать в образовательной и воспитательной среде для внедрения инклюзивного обучения и воспитания. Это может быть изменение тактик, техник, способов обучения и воспитания, изменение форм представления материала для его эффективного восприятия, изменение стратегии, изменение философии отношения к инклюзии и т.д. То есть это совокупное изменение всего, что препятствует эффективному внедрению инклюзии в образовательный и воспитательный процесс. В конечном счете, трансформационный подход направлен на выработку инклюзивной культуры, как в образовательной сфере, так и в обществе в целом.

- *Сервисный подход* — ориентирован на обеспечение ряда сервисов. Сервисы делятся по функциональным особенностям: экспертный, функциональный, исследовательский (когда изучаются потребности нетипичного человека), превентивный (когда проводится профилактика) и др. Категории и группы сервисов должны быть прописаны в нормативных документах организации. В них должно определяться, какая субъектная группа и ее представитель отвечает за реализацию того или иного сервиса. Так происходит распределение ответственности.

- *Паритетно-партисипативный подход.* Его ключевая идея состоит в равноправном участии всех членов инклюзивного образовательного и воспитательного процесса. На современном этапе развития и в России, и на Западе существует неоднозначное отношение к пониманию терминов «интеграция» и «инклюзия». Основное отличие интеграции от инклюзии в том, что интеграция нацелена на механическое включение субъекта в образовательную и воспитательную среду, в то время как инклюзия — это непосредственное участие субъекта в процессе обучения и воспитания. И это участие должно быть равноправным.

Методология инклюзивного образования и воспитания в России имеет ряд своих особенностей и дополнительных подходов.

- *Средовой подход* заключается в том, что среда имеет решающее влияние на формирование образовательных и социальных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- *Регулятивный подход* заключается в понимании того, что все в образовательной и воспитательной сфере необходимо регулировать и всем управлять. Вопросами регуляции должны заниматься ресурсные учебно-методические центры, которые по существу должны являться координаторами и регуляторами инклюзивной образовательной и воспитательной политики в дошкольных учреждениях, школах, вузах и других образовательных организациях.

- *Социальный подход* подразумевает интеграцию учащихся с ограниченными возможностями здоровья в общество.

- *Ассоциационный подход* состоит в понимании того, что конечная цель инклюзивного образования и воспитания — это повысить адаптивный потенциал личности ребенка с инвалидностью.

- *Личностно-ориентированный* подход сфокусирован на учете личных интересов, потребностей и возможностей учащегося с ограниченными возможностями здоровья. Здесь также важно рассмотреть формирование личностных ориентаций в динамике. То есть необходимо учитывать, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья, как и типичный человек, в процессе обучения и воспитания развивается, изменяются его личностные ориентиры, потребности и возможности.

- *Системный подход* связан с социологическим. Этот подход рассматривает общество в системе взаимовлияния различных систем и структур.

- *Корректирующий подход* в инклюзивном образовании и воспитании имеет своей целью минимизировать или скорректировать имеющиеся нарушения у ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а также повысить его социальную полезность и социальную продуктивность.

- *Функционально-деятельностный подход* определяет, что именно в результате деятельности педагогической, коммуникативной, интерактивной и т.д. продуктивно выполняет определенные функции каждой субъектной группы (а не только нетипичного учащегося).

Таким образом, инклюзивное образование и воспитание влияет не только на самовосприятие самого нетипичного человека, но и на окружающее его большинство. Инклюзивное образование и воспитание являются основными инструментами социальной мобильности. Для человека с ограниченными возможностями здоровья образование и воспитание играет двоякую роль — оно предоставляет тот инструментарий, который дает возможность не только повысить его функциональные возможности, его перспективы профессионального роста, но и войти в новый социальный круг.

Воспитательная деятельность в условиях инклюзивного лагеря

Воспитательная деятельность Центра в условиях инклюзивного лагеря реализуется и основывается на следующих принципах:

- *принцип гуманистической направленности* (каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие);
- *принцип инклюзивности* (исключение любой дискриминации детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности);
- *принцип ценностного единства и совместности* (единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение);
- *принцип культуросообразности* (воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности регионов);
- *принцип следования нравственному примеру* (пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни);
- *принцип безопасной жизнедеятельности* (защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения);
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого* (значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения).

Данные принципы реализуются в укладе детского инклюзивного лагеря, организованного на базе Центра, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского инклюзивного лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами общего и инклюзивного воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском инклюзивном лагере:

- *детские* (одновозрастные и разновозрастные) отряды, ключевым механизмом воспитания которого является временный детский коллектив детей-инвалидов и здоровых сверстников;
- *детско-взрослые сообщества*, основной целью которых является содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания, в том числе инклюзивного, осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- *гражданское воспитание*, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- *воспитание патриотизма*, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное развитие и воспитание* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- *инклюзивное воспитание* - совместное воспитание, включая организацию совместного отдыха, досуга, различных видов дополнительного образования лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений.
- *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- *физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности*: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Традициями воспитания в ОРЦ «Родник» являются:

- *«Ценности, которые возьмешь с собой»*. Каждое направление в воспитании значимо и уникально по своей сути, поэтому в ходе мероприятия или по окончании, независимо от формата, длительности, сюжета всегда обозначаются ценности, которые ребенок возьмет с собой во взрослую жизнь (например, честность, трудолюбие, настойчивость, умение не сдаваться, быть верным себе и так далее).

- *«Воспитание интереса или интересное воспитание».* В основе подхода к интересному воспитанию лежит рекреативно-оздоровительная функция. По существу, она состоит в разработке и осуществлении множества развлекательных, игровых, оздоровительных досуговых программ для различных инклюзивных и нозологических групп, причем с целью восстановления сил, снятия напряжения и одновременно развивающего и воспитывающего воздействия.

- *Личный пример и «конфета на всех».* Любить детей – это значит понимать, уметь их слушать, быть отзывчивым к их нуждам. Если говорить о каких-то методах, то детей в «Роднике» воспитывают не словами, а личным примером. Все специалисты, работающие с детьми и весь коллектив в целом, добры к детям, друг к другу и окружающим. Ненавязчивый рассказ о трудностях и горестях других людей учит сочувствию, но не жалости. В детском коллективе принято делить все на всех: единственную конфету на всех, единственное яблоко на всех, дети учатся быть добрыми. Легко отдать то, чего много, доброта – это когда ты отдаешь то, чего мало, но хочется всем.

- *«Союзники в воспитании».* Деятельность родителей и специалистов Центра в интересах ребенка успешна, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Уникальность воспитательного процесса в детском инклюзивном коллективе заключается в кратковременности, автономности, сборности.

- *Кратковременность* – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

- *Автономность* – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

- *Сборность* – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания, в том числе инклюзивного, осуществляется в рамках всех направлений деятельности «Областного реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями «Родник». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада Центра, реальной деятельности, имеющихся ресурсов, планов. Актуальность всех выбранных модулей воспитательной программы проанализирована:

- на решение какой задачи ориентирован каждый из выбранных модулей;
- какие ресурсы необходимы для его реализации;

- каких внешних партнеров следует привлечь;
- каков «жизненный цикл» модуля, охватывает ли он период смены или воспитательный уровень и планируется продолжение и углубление;
- на развитие каких личностных качеств влияют выбранные виды и формы деятельности;
- как учтены особые образовательные и воспитательные потребности детей-инвалидов в данном модуле;
- соблюден ли баланс между реализацией модуля в воспитательной деятельности и социальной реабилитации и абилитации;
- привлекателен ли модуль для детей и специалистов Центра «Родник».

Учитывая специфику областного реабилитационного центра «Родник» и особенности взаимодействия с детьми-инвалидами, работа с родителями – это важный и обязательный модуль в успешном инклюзивном воспитании, поэтому в нашей программе он относится к инвариантным.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Инвариантные модули

2.1. Модуль «Я – ГРАЖДАНИН! Я – ПАТРИОТ!»

Основная цель мероприятий гражданско-патриотического воспитания состоит в формировании гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения.

Гражданское воспитание предполагает формирование конституционных, правовых позиций личности. Выработанные в обществе идеи, нормы, взгляды и идеалы определяют гражданское сознание формирующейся личности, однако для достижения их гармонии необходима целенаправленная воспитательная работа. При этом утвердившиеся идеалы общества принимаются личностью как свои собственные. Сформированное гражданское сознание дает человеку возможность оценивать социальные явления и процессы, свои поступки и действия с позиции интересов общества.

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-

295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Мероприятия в Дни единых действий по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам, а также мероприятия, посвященные другим значимым праздникам и памятным датам.

- 23 февраля - День защитника Отечества.
- 8 марта – Международный женский день.
- 18 марта – День присоединения Крыма к России.
- 12 апреля – День космонавтики.
- 7 апреля – Всемирный день здоровья.
- 8 апреля – День российской анимации.
- 9 мая – День Победы.
- 15 мая – Международный день семей.
- 19 мая – День детских общественных объединений и организаций
- 1 июня – День защиты детей.
- 5 июня – Всемирный День охраны окружающей среды.
- 6 июня – День русского языка.
- 8 июня – День социального работника.
- 12 июня – День России.
- 19 июня – День отца в России.
- 22 июня – День памяти и скорби.
- 27 июня – День молодежи.
- 8 июля– День семьи, любви и верности.
- 29 июля – День города Тюмени.
- 12 августа – День физкультурника.
- 14 августа – День рождения Тюменской области.
- 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации.
- 27 августа – День Российского кино.
- 1 сентября – День знаний.
- 1 октября – День пожилого человека.
- 5 октября – День учителя.
- 4 ноября – День народного единства.
- 29 ноября – День матери.
- 3 декабря – Международный день инвалидов.
- 12 декабря – День героев Отечества.
- 12 декабря – День конституции Российской Федерации.

3. «Движение Первых»

С целью формирования представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность на базе ОРЦ «Родник» в марте

2023 года открыто первичное отделение (в которое вошли дети-инвалиды, здоровые сверстники, родители, специалисты учреждения), и предусмотрены следующие форматы:

- день «Движения Первых» (проводится каждую смену);
- мероприятия, акции от «Движения Первых» в рамках Дней единых действий (указанных в п.2 данного модуля).

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;
- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства.

5. Просветительский проект «Без срока давности». Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

6. Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; проведение всероссийских и региональных мероприятий; взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

7. Цикл отрядных мероприятий «Разговоры о важном»

Мероприятия проводятся в соответствии с использованием материалов, рекомендованных Минпросвещения России, а также в соответствии с программой смен.

2.2. Модуль «ОТРЯДНАЯ РАБОТА. КТД»

Специалист по социальной реабилитации, вожатый, педагог-психолог совместно организуют групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного им временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях реабилитационного центра на каникулярной смене.

1. Особенности временного коллектива.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитываются особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени – 14 дней;
- как правило, коллектив объединяет детей, большинство которых не были знакомы ранее;

- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей, то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;

- коллективная деятельность, так как участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;

- завершенность развития: полный цикл от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

2. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы на базе реабилитационного центра предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, аниматоров, диджеев, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;

- формирование дружного и сплоченного отряда в соответствии с логикой развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых требований специалистов по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек: огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Это специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

3. Формирование навыков социальных компетенций у детей-инвалидов (навыков взаимодействия, взаимопомощи, продуктивной деятельности и т.д.). Повышение социальной компетенции можно достигнуть с помощью:

- прямого обучения социальным навыкам (через правила и примеры);
- организации групповых видов активности (через объединение детей-инвалидов, детей с ОВЗ и социально компетентных сверстников в группы);
- формирования социальных навыков через подражание (взаимообучение детей: более компетентный в какой-то области ребенок становится примером для подражания другим детям).

4. Коллективные творческие дела (КТД), как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые, педагоги, воспитатели, специалисты действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными. Виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

5. КТД в инклюзивных группах.

Решение творческих задач в нестандартных условиях смешанной инклюзивной группы формирует коммуникативные компетенции и развивает все стороны личности как детей-инвалидов, так и их здоровых сверстников. Инклюзивное КТД помогает раскрыть способности «особых» детей, избавиться от психологических проблем и увидеть мир прекрасным и гостеприимным.

2.3. Модуль «СОУПРАВЛЕНИЕ»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Система самоуправления формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

1. Система самоуправления на уровне отряда (актив отряда)

В каждом отряде проводятся выборы актива, члены которого войдут в актив смены.

- Лидер команды (ребенок, отвечающий за организацию и координацию жизнедеятельности отряда в сотрудничестве с вожатыми и педагогами; передает информацию, полученную от руководителя смены, своему отряду).

- Казначей (ребенок, отвечающий за сбор и подсчет наградных знаков, и их обмен на стимулы; передает информацию, полученную от руководителя объединения казначеев, своему отряду).
- Физрук (ребенок, отвечающий за организацию и координацию мероприятий физкультурно-спортивной направленности; передает информацию, полученную от руководителя объединения по ЗОЖ, своему отряду).
- Валеолог (ребенок, отвечающий за организацию и координацию мероприятий оздоровительной направленности; передает информацию, полученную от руководителя объединения по ЗОЖ, своему отряду).
- Художник-оформитель, фотограф (ребенок, отвечающий за организацию и координацию работы по созданию визуального образа мероприятий; передает информацию, полученную от руководителя объединения по информационно-просветительской работе, своему отряду).
- Аниматор (ребенок, отвечающий за организацию и координацию работы мероприятий социокультурной направленности; передает информацию, полученную от руководителя объединения по ТД, своему отряду).
- Диджей (ребенок, отвечающий за музыкально-техническое сопровождение мероприятий социокультурной направленности; передает информацию, полученную от руководителя объединения по ТД, своему отряду).

2. Система самоуправления на уровне лагеря (актив смены)

- Руководитель смены (общее руководство деятельностью актива смены).
- Эксперты в области этнографии (координация работы объединений (по направлениям)).
- Объединение лидеров этнографических команд (обсуждение возникших проблем и выработка возможных путей их устранения, анализ прошедших мероприятий).
- Объединение казначеев (получение информации о возможности получения наградных знаков в предстоящий день; отчет о количестве наградных знаков, заработанных отрядом; обмен наградных знаков).
- Объединение по здоровому образу жизни (выработка и принятие общих правил к организации и проведению физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; анализ прошедших мероприятий; контроль поддержания порядка в спальном корпусе и на территории).
- Объединение по информационно-просветительской работе (освещение мероприятий и достижений команд).
- Объединение по творческим делам (выработка и принятие общих правил к организации и проведению творческих мероприятий; анализ прошедших мероприятий).

2.4. Модуль «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Дополнительное образование в лагере – способ совместить отдых ребенка и организовать досуг, способствующий личностному развитию, формированию интереса к обучению. Для достижения этой цели разрабатываются программы самых разных направлений – от народного художественного или декоративно-прикладного творчества до робототехники и менеджмента. У детей есть возможность заниматься в разнообразных

объединениях: кружках, клубах, лабораториях, творческих мастерских. О.С. Газман, учёный, педагог, общественный деятель, так определил основную идею педагогики каникул: «Всякое воспитательное влияние в лагере должно быть не прямым, а косвенным». Таким образом, происходит «воспитание без назидания», через творческую деятельность детей, включенных в разнообразные занятия по интересам. Дополнительное образование позволяет реализовать личностную функцию образования и является неотъемлемой частью воспитательной системы лагеря, не только предоставляя детям свободу выбора деятельности и делая досуг более содержательным, но и помогая им в социальном и профессиональном самоопределении.

1. Особенности организации дополнительного образования на базе реабилитационного центра:

- свобода выбора направлений деятельности ребенком;
- адаптивное дополнительное образование для детей с особыми образовательными потребностями, с учетом их особенностей психического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, включающие своевременное выявление у ребенка с инвалидностью трудностей в освоении программы, оказание дозированной помощи и проведение индивидуальных занятий, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, обеспечение здоровьесберегающих условий, обеспечение возможности перерывов во время занятий для недопущения состояния усталости, пресыщения и перевозбуждения, обеспечение обстановки сенсорного и эмоционального комфорта (внимательное отношение, ровный и теплый тон голоса педагога);
- клубный вариант организации занятий, то есть относительно свободный режим работы по времени;
- самостоятельность программного обеспечения и наполнения содержательным материалом (в отличие от школы, где каждая тема занятия привязана к плану);
- взаимосвязь творческих объединений, кружков и клубов по интересам;
- разнообразие форм дополнительного образования (кружки, студии, мастерские, клубы и другие творческие объединения).

2. Направления дополнительного образования в ОРЦ «Родник»

- Художественная направленность призвана обучить детей различным формам декоративно-прикладной, художественно-эстетической деятельности; способствуют выявлению и развитию творческого потенциала и способностей детей, развитию их эстетического вкуса, знакомства с разнообразными стилями и жанрами искусства.
- Социально-педагогическая направленность ориентирована развитие социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире; развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.).

- Физкультурно-спортивная направленность ориентирована на обучение необходимым знаниям, умениям навыкам осуществления той или иной спортивной деятельности; воспитание личности, понимающей необходимость бережного отношения к здоровью, имеющую потребность в ведении здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом, а также повышение уровня мастерства спортсменов.

3. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Объединения, функционирующие в ОРЦ «Родник»

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование программы, направленность</i>	<i>Наименование объединения</i>
1.	Адаптивная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности	«Креативное рисование»
		«Рукотворные чудеса»
		«Природный сувенир»
		«Плетение из бумажной лозы»
		«Волшебное тесто»
		«Петелька»
		«Амигуруми»
		«Цветной лоскуток»
2.	Адаптивная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности	«Эмоциональный интеллект»
3.	Адаптивная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности	«Логоритмическая студия»
4.	Адаптивная дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности	«Коррекционно-развивающая помощь. Психология»
5.	Адаптивная дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности	«Коррекционно-развивающая помощь. Дефектологические занятия»

6.	Адаптивная дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности	«Коррекционно-развивающая помощь. Логопедия»
7.	Адаптивная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности	«Корригирующая гимнастика»
		«Велостарт»
		«На старт!»
		«Плавание»
		«Школа юных героев»

2.5. Модуль «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью.

1. В ОРЦ «Родник» реализуется программа «Здоровьесбережение: знаю, умею, делаю!», цель которой - формирование и закрепление навыков здорового образа жизни, культуры здоровья, которые должны стать основными принципами в жизни ребенка. В процессе развития культуры здоровья формируются:

- научное понимание сущности здоровья и здорового образа жизни;
- отношение к здоровью, как к ценности;
- навыки управления здоровьем;
- навыки психологической самопомощи и помощи.

Программа «Здоровьесбережение: знаю, умею, делаю!» реализуется с помощью: медико-гигиенических технологий; физкультурно-оздоровительных технологий; экологических технологий; образовательных технологий.

Режим дня и план-сетка мероприятий смен составлены в соответствии с основными составляющими здорового образа жизни: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

2. Формирование здорового образа жизни у детей-инвалидов

Успех работы по формированию основ здорового образа жизни у детей-инвалидов и воспитанию у них определенных навыков и привычек достигается при активной поддержке со стороны общества, специалистов, имеющих подготовку по основам здоровьесберегающих технологий, и семьи. Совместные усилия в данном направлении способствуют эффективности мер по сохранению и укреплению физического, психического и социального здоровья:

- формирование представлений об основных компонентах здорового образа жизни;
- побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к своему здоровью) в результате соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать собственное здоровье, используя навыки личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

2.6. Модуль «ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ СРЕДА»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

1. Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского Центра (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- использование природных ресурсов территории Центра в воспитательных целях, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместную с детьми разработку, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярную организацию и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского Центра (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского Центра, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в детском Центре – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2. Доступная предметно-эстетическая среда, «универсальный дизайн»

Среда должна отвечать идеи доступности и обладать гибкими инструментами адаптации с полным набором ассистивных средств, поддерживающего оборудования, повышающих функциональные возможности и автономность отдыхающих детей с инвалидностью, соответствовать всем требованиям, которые предъявляют детскому оздоровительному лагерю по каждой нозологической группе детей-инвалидов.

Эстетичная и комфортная доступная среда, в которой ребенок-инвалид будет чувствовать себя уверенно и уютно, должна иметь:

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к информационному материалу и всему, что обеспечивает активность в основных видах деятельности;
- материалы и оборудования в исправности и сохранности;
- соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

2.7. Модуль «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

1. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего коллектива по созданию в детском Центре эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные,

религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у воспитанников навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, специалистов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в реабилитационном центре, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2. Особенности формирования навыков безопасного поведения у детей-инвалидов

Учитывая индивидуальные особенности детей-инвалидов, специалисты Центра мотивируют к выбору здорового образа жизни, который неразрывно связан с формированием безопасной жизнедеятельности. Главная цель по воспитанию безопасного поведения у «особых» детей – дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. При этом важно отметить, что безопасность – это не только усвоенные знания, но и умение правильно вести себя в различных ситуациях.

2.8. Модуль «РАБОТА С ВОЖАТЫМИ/СПЕЦИАЛИСТАМИ»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в Центре являются вожатые/специалисты, а также они являются важными участниками системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского Центра. Инклюзивный лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/педагога.

От подготовки специалистов и вожатых к смене зависит эффективность работы с детьми. Подготовительная работа ведется в форме совместной работы над содержанием программы смены, в форме тематических педагогических советов, ознакомления специалистов с основными нормативными правовыми актами для организаций отдыха детей и их оздоровления, с актуальными методиками работы с детьми в Центре.

2.9. Модуль «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Следуя традиции «Союзники в воспитании», специалисты учреждения устанавливают партнерские отношения с семьей каждого воспитанника Центра, создавая атмосферу взаимоподдержки и общности интересов.

1. Работа с родителями (законными представителями) воспитывающих детей-инвалидов на уровне учреждения

Помощь детям с особыми потребностями заключается, прежде всего, в оказании поддержки их родителям и состоит из нескольких блоков:

- задачей просветительского блока является ознакомление с основными закономерностями развития ребенка, с индивидуально-психическими особенностями, с фактами и причинами, обусловившими нарушение онтогенеза;
- информационный блок;
- консультационный блок представлен индивидуальной формой работ с семьей;
- блок коррекционной работы направлен на создание в семье оптимальных условий для развития ребенка, в данном блоке используются: беседа с каждым членом семьи, с обоими родителями, со всей семьей.

2. Работа с родителями (законными представителями) воспитывающих детей-инвалидов на региональном уровне: выполнение мероприятий Комплексных мер Тюменской области по поддержке жизненного потенциала семей, воспитывающих детей с инвалидностью, в рамках решения задачи «Повышения компетенций и приобретение новых навыков родителями (законными представителями) детей с инвалидностью к самостоятельной жизни.

3. Детско-родительские мероприятия, как совместная деятельность во взаимодействии и воспитании детей:

- привлечение родителей к активному участию в воспитательном процессе Центра посредством использования активных форм взаимодействия (мероприятия, выставки, конкурсы, проекты и т.д.);
- повышение авторитета родителей в глазах детей, авторитета педагога в глазах родителей;
- реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и учреждениях на основе ФГОС ДО;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Организация и проведение совместных мероприятий – одна из наиболее интересных и нетрадиционных форм взаимодействия. Совместные мероприятия служат не просто развлечением для детей и их родителей, а направлены на повышение родительской компетенции, на то, как правильно организовать детский досуг, научить общаться не только со своим ребенком, но и с его сверстниками. Такая форма помогает сплотить детско-родительские коллективы, дает возможность увидеть и оценить уровень социальной уверенности поведения ребенка в коллективе и взрослых.

Вариативные модули

2.10. Модуль «СОЦИАЛЬНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО И ИНКЛЮЗИВНОЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО»

В настоящее время социальное волонтерство является самым распространенным видом волонтерской деятельности в России, а помощь детям-инвалидам стоит на первом месте.

Волонтер в «Роднике» занимает уникальное место. Это нормотипичный ребенок, не включенный в сложные взаимоотношения между ребенком-инвалидом и медицинским

персоналом, по большому счету — между ребенком и болезнью. Волонтер внутренне свободен. Приходит общаться с ребенком-инвалидом по личному выбору и под свою ответственность. Хотя, безусловно, по отношению к волонтеру необходимо применять правила, формальные требования и запрос со стороны ОРЦ «Родник». Уникальность позиции волонтера еще и в том, что он не профессионал, но своим добровольным присутствием меняет ситуацию вокруг ребенка-инвалида. Это всегда свободная встреча нуждающегося и желающего помочь.

Волонтер в ОРЦ «Родник» — это тот, кто умеет с уважением относиться к ребенку-инвалиду, не говорит о нем в третьем лице, дает особое внимательное присутствие рядом, которое не прервется какими-то «более важными делами», дает уважение, поддержку, сочувствие, одобрение, совместное творчество. Жизнь достаточно богата и разнообразна, и ребенок-инвалид в творчестве с волонтером может открывать разные грани своих возможностей.

Стоит сказать и о страхе первой встречи волонтера с ребенком-инвалидом. Не забываем о том, что дети-инвалиды могут, а некоторые очень любят хвастаться своими трудностями, неприятностями и «подвигами» в лечении. Задача специалистов Центра вовремя скорректировать «не приятный» разговор и задать положительный настрой на совместное, интересное времяпровождение в детском коллективе.

В Центре разработана и апробирована технология внутреннего социального волонтерства и инклюзивного добровольчества (*Приложение 2*). Данная технология представляет собой инструмент для формирования волонтерской команды в реабилитационном учреждении, членами которой являются сами получатели услуг учреждения – это дети в возрасте от 7 до 17 лет, в том числе относящиеся к категории дети-инвалиды. Информирование о создании волонтерской команды, формирование группы волонтеров и инклюзивных добровольцев, координацию текущей деятельности осуществляет специалист учреждения (социальный педагог или специалист по социальной реабилитации).

2.11. Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» — это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, занятий по психологии.

1. Аспекты системы профориентации:

- социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы;
- экономический аспект — это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда);
- психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору);

- педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов;
- медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.
- квалифицированная помощь в выборе профессии и планировании карьеры - важный аспект социальной адаптации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. *Комплексный подход к профориентации подростков с инвалидностью:*

- профессиональное ориентирование детей-инвалидов и лиц с ОВЗ нужно осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей;
- методический инструментарий для определения особенностей учащихся, выбирающих профессию, должен быть адаптирован к возможностям подростка с ОВЗ;
- важно на протяжении всего периода профориентации корректировать профессиональные планы каждого ребенка в соответствии с его возможностями;
- на основе корректировки профессиональных планов целесообразно проводить психолого-педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией.

2.12. Модуль «ДЕТСКОЕ МЕДИОПРОСТРАНСТВО»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

1. *Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:*

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни реабилитационного учреждения;
- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт учреждения и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности ОРЦ «Родник» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Центру, информационного продвижения ценностей Центра;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских.

2. *Особые условия инклюзивного воспитания по модулю*

В соответствии со спецификой заболевания, специалистам учреждения необходимы рекомендации медиков по общему ведению занятий в Медиациентре, так как одним детям-инвалидам можно принимать участие в занятиях с применением фотоаппарата, микрофона с наушниками, диктофона, видеокамеры, принтера и др., а другим – только при условии отсутствия контакта с техникой.

3. *Мульттерапия и музыкотерапия*

Мультипликация, так же, как и музыка, входит в медиапространство детей, в которой мультфильмы и сказки становятся одними из средств, с помощью которых они получают информацию. Мульт- и музыкотерапия входят в концепцию арт-педагогике и занимают в ней важное место.

2.13. Модуль «ЦИФРОВАЯ СРЕДА ВОСПИТАНИЯ»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

1. Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах ОРЦ «Родник» в социальных сетях;
- освещение деятельности ОРЦ «Родник» в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте учреждения.

2. Формирование информационной культуры в ОРЦ «Родник»

Специалистам реабилитационного центра необходимо ориентироваться в постоянном увеличивающемся информационном потоке и прививать это умение своим воспитанникам. Для организации работы с детьми-инвалидами в условиях цифровизации необходим учёт особенностей поведения детей с различными нозологиями.

Дидактические возможности цифровой среды (гибкость, целостность, открытость, полифункциональность, интерактивность, развитая визуализация, доступ к различным источникам информации и др.) – неограниченные ресурсы, позволяющие организовать вариативный воспитательный процесс, отвечающий субъектным позициям и запросам всех участников воспитательного процесса.

3. Многоканальность передачи информации

Реализация программ инклюзивных смен предполагает создание равных условий для получения детьми информации. Использование различных каналов передачи информации — один из способов добиться этого. Например, во время зарядки необходимо описывать движения словами. Видеоролики должны сопровождаться субтитрами и тифлокомментариями и т.д.

2.14. Модуль «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции ОРЦ «Родник».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальное партнерство, как способ социализации детей-инвалидов в инклюзивном воспитании.

В рамках социального партнерства в инклюзивном воспитании используются потенциальные возможности социума для решения проблем детей с ограниченными возможностями:

- включение детей с ограниченными возможностями в социальные отношения со здоровыми сверстниками;
- формирование у детей социальных потребностей, это относится как к детям с ограниченными возможностями, так и к здоровым детям;
- развитие у детей социальных способностей за счет включения их в социальную деятельность;
- включение в социальную деятельность не только детей, но и воспитателей, родителей, ведь только в совместной социальной деятельности процессы интеграции проходят более эффективно;
- активное использование возможности различных социальных институтов, для решения проблем детей с ограниченными возможностями;
- усиление взаимодействия реабилитационного учреждения и родителей.

2.15. Модуль «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

В феврале 2023 инициативная группа реабилитационного центра «Родник» приняла решение о создании детской организации и участвовала в марафоне открытия первичных отделений Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». В организацию вошли опытные специалисты-наставники, инициативные молодые специалисты, дети-инвалиды, здоровые сверстники, родители.

Планирование деятельности Первичного отделения, участие в городских и областных мероприятиях позволяет не только успешно социализироваться детям-

инвалидам, но и приобретать новых друзей, новых наставников, новые возможности и раскрывать творческий потенциал.

1. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.) для возможности получения воспитанниками социально значимого опыта гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел и мероприятий;
- встречи (формальные и неформальные) членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел и мероприятий;
- сборы детского объединения, на которых у воспитанников формируется чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, апробируется набор значимых дел и мероприятий;
- участие членов детского общественного объединения в акциях различной направленности (волонтерских, социальных, благотворительных, патриотических и т.п.).

2. Работа с родителями «особых детей»:

Популяризация детской организации осуществляется не только через активных и уже социализированных детей-инвалидов, но и через информирование родителей. В ходе проведения родительских собраний, индивидуальных и групповых бесед раскрывается суть «Движения первых», социальная значимость для детей, оказывается помощь при регистрации и ориентации на сайте <https://будьвдвижении.рф/documents>.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Особенности воспитательного процесса в ОРЦ «Родник» обусловлены спецификой деятельности центра – круглогодично центр принимает на комплексную реабилитацию и абилитацию детей-инвалидов, также в каникулярные время организуются смены отдыха и оздоровления. Дети от 3 до 17 лет пребывают в «Роднике» как в сопровождении взрослых, так и самостоятельно. Воспитательный процесс в Центре носит инклюзивный характер. Основная идея инклюзивного воспитания - признание каждого человека как единственной в своем роде, неповторимой и свободной личности, «выбирающей» и

«строящей» себя и свою жизнь, ответственной за свои действия по отношению к себе и окружающему миру.

В Центре создаются социально-педагогические условия для того, чтобы бытие ребенка стало максимально самостоятельным, независимым, а сам ребенок, занимал активную и ответственную жизненную позицию, ощущая себя равноправным членом общества, реализуя себя в этом обществе.

При организации воспитательного процесса учитываются такие особенности, как кратковременность функционирования детского объединения, разнородность состава, коллективный характер деятельности, насыщенность, интенсивность и высокий темп жизнедеятельности.

В процессе воспитания на равных участвуют родители, сотрудники центра и, конечно, сами дети. Основная цель воспитания в Центре – создать благоприятные условия для развития и общения детей, нормально развивающихся, и детей с ОВЗ, научить детей равенству, взаимопомощи, поддержке и уважению. Основным смыслом воспитания в Центре кратко выражают лозунги: «Родник» - большие и малые детские победы» и «Родник» - смотри вперед с оптимизмом и вдохновением».

3.2. Уровни организации инклюзивного воспитательного процесса и основные факторы

В научно-методической литературе описаны три уровня организации воспитательного процесса. В зависимости от срока и формы пребывания детей-инвалидов в областном реабилитационном центре реализация воспитательной программы осуществляется по одному из них.

Уровень 1. Воспитательная работа представляет собой стихийные, не связанные друг с другом содержательно и методически (технологически) мероприятия, события, дела, игры, каждое из которых может вызывать позитивный отклик у воспитанников, специалистов, родителей. Воспитательные воздействия носят импровизационный характер, нет анализа результативности, отсутствует планирование на будущее. Воспитательная работа в этом контексте имеет право на существование для тех, кто в реабилитационный центр приехал на несколько часов (полустационарная форма реабилитации и абилитации, заезды выходного дня и др.).

Уровень 2. В систему воспитательной работы входят согласованные действия группы специалистов, которые «вынесены» из реабилитационного и образовательного процесса. На этом уровне в учреждении негласно считается, что воспитанием занимаются и несут ответственность за результаты конкретные педагогические работники (воспитатели, социальные педагоги, педагоги-организаторы, тьюторы и т. д.) в отдельное от урочной деятельности время. Система воспитательной работы считается промежуточным уровнем и подходит для детей-инвалидов, проходящих курс реабилитации, в сопровождении родителей (законных представителей).

Уровень 3. Воспитательная система учреждения предполагает единый целенаправленный процесс, в который включены все педагогические работники. Действия участников согласованы, существует принятая коллективом цель воспитательной работы, обсуждается выбор средств и подходов, осуществляется совместный анализ ресурсов

среды, есть понятные коллективу критерии. Воспитание осознанно реализуется как в рамках инклюзивной каникулярной смены, так и в рамках реабилитационной деятельности для несовершеннолетних без сопровождения родителей (законных представителей). Таким образом, воспитательная система учреждения представляет собой высокий воспитательный уровень.

Воспитание является многофакторным процессом. Выделяются два основных фактора воспитания, которые в свою очередь разделяются на несколько особенностей:

- **Объективный фактор:** он не зависит от характера организационных процессов, таких как: состояние здоровья и генетическая наследственность, семейная принадлежность семьи к социальным культурным особенностям, обстоятельства создания первичной социалистической информации (биографии), профессиональные качества педагога и его социальный статус, особенности исторической эпохи страны и её культурные достояния.

- **Субъективный фактор:** особенности психики человека, системная ценность, мировосприятие, интересы и потребности воспитателя и его воспитанника, система взаимодействия с социумом, влияние социальных групп, к которым причастен человек.

3.3 Социокультурная среда учреждения в воспитании и развитии

В истории развития педагогической мысли о социокультурной среде немалую роль сыграли идеи классиков отечественной педагогики. В.А. Сухомлинский четко сформулировал, что социокультурная среда — это совокупность средств образования личности (материальная и духовная деятельность), его условий (красота и взаимодействие) и позиций субъектов (отношение к материальной и деятельностной сферам, и друг к другу). Автор «Педагогической поэмы» А. С. Макаренко определил основным механизмом формирования воспитательного коллектива (социокультурной среды) - развитие отношений ответственной зависимости. Он исходил из того, что само становление человека связано с его природной способностью осознавать связь с другими людьми, подчинять свою жизнь определенным обязанностям.

Общее направление исследований социокультурной среды можно проследить в фундаментальных работах, диссертационных сочинениях и статьях, в которых, прежде всего, отмечается, что социокультурная среда многофункциональна, многофакторна, общим полем охватывает не только профессиональное или бытовое, информационное или образовательное пространство, но и пронизывает всю жизнедеятельность личности, формирует определенный образ жизни.

Специфика социокультурной среды ОРЦ «Родник», выполняет, в первую очередь, реабилитационную, укрепляющую здоровье и воспитывающую функции. В этом контексте отметим следующие характеристики воспитания:

- деятельностьную (наличие совместной деятельности субъектов), коммуникативную (проявление различных связей и отношений),

- рефлексивную,

- ценностно-смысловую (единые цели, нормы, ценности, смыслы общения и взаимодействия).

Ребенок-инвалид, являясь частью среды Центра и ее творцом, одновременно подвергается воздействию этой среды и становится ее продуктом. Среда

реабилитационного центра – это культура предметно-пространственного обитания детей и социально-психологический климат, который материализуется во всех формах отношений и складывается из множества поступков – действий всех ко всем.

Социокультурная среда в нашем учреждении – это совокупность целенаправленно созданных условий, которые обеспечивают процесс развития и саморазвития ребенка. С одной стороны, это пространство для развития и самоопределения ребенка (субкультура), а с другой стороны социокультурную среду можно рассматривать как сферу педагогических влияний, направленных на развитие личности ребенка с ограниченными возможностями и его здоровых сверстников. Таким образом, социокультурная среда учреждения — это целостное единство, происходящих в нем социокультурных событий, значимых для детей, педагогов, родителей, это и взаимосвязь с другими учреждениями воспитания в микросоциуме.

Основанием рассмотрения социокультурной среды Центра как средства развития личности служит разнообразная деятельность по ее созиданию и эмоционально-ценностные отношения к самой деятельности и ее субъектам.

Условия социокультурной среды:

- социальные (это непосредственное окружение ребенка, т.е. семья, групповой коллектив, воспитатели, а также случайные контакты),
- культурные,
- собственный потенциал ребенка (проявление индивидуальных возможностей каждого ребенка).

Компоненты социокультурной среды в реабилитационном центре:

- *предметное наполнение*: стимулирование ребенка к деятельности и обеспечение самореализации, разнообразие социокультурных впечатлений (в предметах, вещах, которые окружают, отражаются знания, умения и навыки, которые накоплены человечеством),
- *деятельностный компонент*: социокультурные события значимые как для детей, так и для родителей и педагогов (всевозможные праздники, проекты, экскурсии),
- *эмоциональный компонент*: создание вокруг положительного эмоционального климата, подбор средств, которые позволяют не только заинтересовать ребенка, но и затронуть его эмоции (атмосфера эмоционального комфорта в процессе деятельности способствует поддерживает положительные эмоции, веру в свои возможности, развивает любопытство к новым знаниям).

С точки зрения Н.Б. Крыловой, социокультурные практики — это обычные для ребенка соответствующего возраста (привычные, повседневные) способы самостоятельной деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (т.е. творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Культурные практики в воспитательном процессе ОРЦ «Родник» имеют два направления.

- Культурные практики на основе инициатив самих детей. Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность направлена на самостоятельное

познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.

- Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми. Направляются специалистами Центра на развитие самостоятельной активности детей, основываются на поддержке детских инициатив и интересов.

Культурные практики создают условия для развития у детей потребностей и способностей к:

самопознанию – «*Узнай себя*»,

самоопределению – «*Выбирай себя*»,

самореализации – «*Проявляй себя*»,

саморегуляции – «*Контролируй себя*»,

совместной деятельности с другими – «*Действуй совместно*».

Таким образом, в процессе реабилитации социокультурная среда обеспечивает лично-ориентированное сопровождение ребенка-инвалида, создает условия для полноценного развития и проявления индивидуальных особенностей каждого ребенка.

3.4. Воспитательная деятельность в условиях инклюзивной смены

При организации инклюзивных смен на базе ОРЦ «Родник» создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания. Воспитательный потенциал в данном случае обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал инклюзивного детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского инклюзивного лагеря.

Любое общелагерное /отрядное мероприятие решает несколько задач и включает в себя сильные действия для каждого из детей. Самым ценным постулатом является то, что здесь нет деления на «инвалидов и здоровых». Каждый — равнозначный участник

смены, общества. Каждый находится в равных условиях выбора формы деятельности и формы взаимодействия с другими участниками смены. Каждая программа инклюзивной смены основана на образовательном блоке, дополненном разнообразной воспитательной деятельностью. Результатом становится развитие социальных навыков, творческого и личностного потенциала, интеллектуальных способностей, формирование умений работать в команде и эффективно взаимодействовать с людьми разного статуса и возраста.

3.5. Адаптация (формирование «основы независимости жизни») детей-инвалидов

Успешность реализации инклюзивных программ и воспитательных мероприятий во многом зависит от того, как дети-инвалиды адаптировались к условиям Центра и коллективу. В начале смены незнакомые люди оказываются в незнакомой комнате в незнакомом месте. Большинство испытывает неловкость и даже страх. Чем быстрее ребенок узнает детей вокруг, место в котором ему предстоит жить всю смену, тем быстрее он почувствует себя «в своей тарелке». На скорость адаптации влияют:

- стадия развития временного детского коллектива, его атмосфера, общий настрой;
- личностные особенности детей: пол, возраст, потребности, привычки, физические и психологические особенности;
- смена привычного образа жизни;
- владение навыками самообслуживания;
- социальные навыки: коммуникация с людьми разного возраста и статуса, умение завязывать знакомства;
- уровень тревожности ребенка;
- уровень тревожности родителя;
- наличие навыка самостоятельно организовывать свой досуг;
- бытовые условия.

Сложность адаптации состоит в более глубоком учете личностных особенностей и физических возможностей детей-инвалидов. Все задачи разрешаются и реализуются поставленные цели при грамотной организации и слаженной работе коллектива, которая заключается в следующем:

- познакомить участников смены и их родителей с местом, в котором будет проходить смена (это могут быть туры выходного дня, в рамках которых организаторы проводят экскурсию по инфраструктурным объектам Центра с посещением столовой, серией мероприятий и знакомством с персоналом Центра);
- организовать видео- или фотоэкскурсию на общем собрании (при отсутствии возможности проведения тура выходного дня) и рассказать, что где находится, чем ребята будут заниматься в каждом из инфраструктурных объектов;
- ответить на вопросы детей и родителей (это главная задача презентации или экскурсии), и как следствие — снять напряженность перед новым опытом;
- в игровой форме познакомить с традициями и ритуалами Центра, помочь детям «присвоить» их;

- формировать временный детский коллектив.

Успешность реализации инклюзивной программы смены с участием детей-инвалидов зависит от использования универсальных приемов, которые необходимо применять ко всем элементам программы.

Каждый участник смены сам выбирает степень участия в мероприятии. Градация начинается от заинтересованного зрителя и заканчивается активным участником. Это позволяет ребятам преодолевать замкнутость, стеснение через особую атмосферу и ситуации успеха, создаваемые персоналом Центра.

Каждый день смены строго организован с подъема до отбоя. Но есть временные отрезки, когда участники смены самостоятельно организуют свое время. Каждый сам принимает решение, что ему делать, но перед ним стоит задача организовать это время полезно и эффективно. Самостоятельная организованность помогает участникам научиться ответственно подходить к распределению времени, так как в эти промежутки нужно и отдохнуть, и подготовить мероприятие, и интересно провести время. Важно не оставлять детей один на один с необходимостью распределять свое время, внимательно следить за тем, как они это делают, предлагать помощь, если видно, что ребенок испытывает затруднения, проводить работу над ошибками.

«Для каждого предусматривается дело по силам и по душе». Но вместе с тем важно соблюдать чередование активностей и форм деятельности.

Задача коллектива — максимально адаптировать всех участников смены к лагерю и друг к другу. Здесь нет перевеса в сторону ребят с ограниченными возможностями или ребят «нормы».

3.6. Особенности воспитания через сотрудничество с семьей

Воспитательная деятельность в целом — это система воздействий на ребенка по привитию норм и ценностей: родителями — в семье, воспитателями — в детском саду, учителями — в школе и т.д. Взрослым важно и нужно сотрудничать в процессе становления и воспитания каждого ребенка. Именно поэтому в Центре уделяется особое внимание воспитанию «особых» детей через сотрудничество с их родителями.

С самого рождения каждый человек для своего нормального развития долгое время нуждается не только в уходе, но и в близких, любящих его людях, через общение с которыми происходит передача ценностей, которые делают нас людьми: способность сопереживать, любить, понимать себя и других людей, контролировать свои агрессивные импульсы и не наносить вреда себе и окружающим, добиваться поставленных целей, уважать свою и чужую жизнь. Эти духовные ценности могут быть восприняты только в совместном переживании событий жизни взрослого и ребенка.

Для семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, важным являются и такие функции, как коррекционно-развивающая, компенсирующая и реабилитационная, целью которой является восстановление психофизического и социального статуса ребенка, достижение им материальной независимости и социальной адаптации.

- Специалистами Центра проводится работа по устранению родительских страхов, потому что родительские страхи влияют на поведение детей, их образование,

воспитание и развитие. Страх обострения или рецидива болезни, ведущих к сниженной жизнестойкости ребенка, страх невозможности интеграции ребенка в социум, страх перед обучением ребенка в обычной школе из-за отсутствия четкого представления об инклюзии, страх вынести за пределы семьи свою проблему, страх перед сознанием кажущейся собственной неполноценности и беспомощности и т.д. – учитывая страхи родителей, сформированные ими стереотипы семейного поведения и особенности личности ребенка, специалисты выстраивают партнерство и оказывают информационную, консультативную и просветительскую помощь. А затем вырабатывается воспитательная модель в отношении ребенка.

- Специалисты Центра выявляют конструктивные и неконструктивные модели семейного воспитания ребенка с отклонением в развитии. Консультативная помощь оказывается в зависимости от стратегии поведения родителей, это может быть:

гиперопека – сверх-заботливое отношение, неадекватные представления о возможностях ребенка, сильная регламентация образа жизни семьи. Детей отличает психологическая незрелость, инфантилизм, отсутствие навыка ставить цели и их достигать, манипуляционное поведение;

гипопротекция (холодное общение) – сниженные эмоциональные контакты родителей с ребенком, вплоть до его эмоционального отвержения в целях компенсации собственного психологического дискомфорта (дети отличаются робостью, боязливостью, самоотвержением, отсутствием интересов);

репрессивное поведение – родительский авторитаризм, пессимистический взгляд на будущее ребенка, ограничение его прав, жесткие предписания и наказания за их невыполнение (у ребенка развивается комплекс неполноценности, страхи, чувство вины);

сотрудничество – конструктивные, гибкие отношениями родителей и ребенка, их постоянная совместная деятельность, вера родителей в успех ребенка и его сильные стороны (дети с ограниченными возможностями здоровья в таких семьях обладают самостоятельностью с учетом специфики болезни, познавательной и творческой активностью, самопринятием).

- Кроме того, надо учитывать, что большинство семей, где воспитывается ребенок с отклонениями в развитии, имеют более низкий уровень образования и профессиональной квалификации, следовательно, не могут способствовать полноценному интеллектуальному и социальному развитию ребенка. Не достаточно ограничиться методическими рекомендациями по обучению и воспитанию ребенка с особенностями, исключая воздействие на самих родителей, не учитывая их личностные особенности.

Таким образом, семья в жизни каждого человека играет очень важную роль. Особенно важно осознание семьи для ребенка, личность которого еще только формируется. Первое, для него семья – это самые близкие люди, принимающие его таким, какой он есть, независимо от социального статуса, состояния здоровья и индивидуальных особенностей, это то место, где можно решать возникшие проблемы, найти помощь, понимание и сочувствие. Второе, но та же семья может стать причиной формирования негативных качеств в ребенке, препятствовать его адаптации в меняющихся жизненных условиях. Поэтому, чтобы усилить первое и предотвратить второе, необходимо выстраивать общую воспитательную систему и конструктивное сотрудничество всех, кто влияет на воспитание и развитие детей.

3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

В инклюзивной образовательной среде акцент делается не только на образовательный процесс, но и организацию воспитательной деятельности, результатом которой является эффективная адаптация, в динамично меняющейся жизни детей с особыми образовательными потребностями.

Воспитательная деятельность – система действий всех специалистов Центра, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного творческого самовыражения.

Воспитательная деятельность включает в себя реализацию комплекса организационно-педагогических и коррекционно-развивающих задач, решаемых специалистами, для обеспечения оптимального развития личности ребенка, выбора форм и методов его воспитания в соответствии с задачами и процессом их реализации. Эта работа включает организацию совместных мероприятий взрослых, детей-инвалидов и их здоровых сверстников, а также предусматривает регулирование отношений социальных институтов, оказывающих значительное влияние на развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Значимой средой для детей с ограниченными возможностями здоровья, является социокультурная среда, где: происходит саморазвитие и самоопределение, накопление личного опыта; создается специально реабилитационное пространство для оптимального развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, его адаптации в обществе и социализации.

Предмет, объект и самоанализ воспитательной деятельности

Предметом анализа является воспитательная работа, объектами анализа – воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы, основным методом анализа воспитательного процесса в Центре является самоанализ воспитательной работы.

Самоанализ реализованных инклюзивных программ воспитательной деятельности направлен на:

- анализ организации целостного воспитательного пространства, сочетающего внутренние и внешние требования воспитания детей, атмосферу жизни Центра, взаимоотношения между членами микрогрупп и всего коллектива;
- анализ формирования самоуправления воспитанников, предоставление им возможности участия в организационно-управленческих, культурно-досуговых и творческих мероприятиях;
- анализ содействия развитию сознательного отношения детей к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- анализ привлечения детей в систему дополнительного образования с целью обеспечения их самореализации;
- анализ формирования условий для участия семей в воспитательном процессе, развития родительских объединений, повышения активности родительского сообщества и т.д.

На основе самоанализа и полученных результатов разрабатываются и предлагаются психолого-педагогические рекомендации по организации воспитательной работы в условиях инклюзивного образования, воспитания, развития и отдыха:

- повышение качества воспитательного процесса и профессионального мастерства педагогов посредством совместной деятельности взрослых и детей;
- создание в детском коллективе доброжелательной атмосферы для свободного выражения своих мыслей и чувств;
- расширение ролевого репертуара специалиста, направленного на обеспечение полноценного развития и оказания поддержки детям-инвалидам;
- использование личностно-ориентированного, антропологического, экологического и гуманистического подходов в процессе воспитания детей, в частности детей с инвалидностью.

Критерии анализа результатов воспитательной деятельности

Критерием, на основе которого осуществляется анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития детей, является динамика личностного развития детей за инклюзивную каникулярную или реабилитационную смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение (фиксация личностных изменений, в том числе в педагогическом дневнике). Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в Центре опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Мы не сравниваем детей, а сравниваем ребенка с ним самим «я сегодняшний, я вчерашний». Ребенок должен видеть, как он вырос относительно себя самого. В одном микроколлективе/отряде находятся дети разных стартовых позиций. Кто-то с 3 лет выступает на вокальных конкурсах, а кто-то только вчера впервые вышел на сцену. Кто-то вне Центра является душой компании и активистом, а кто-то только на смене вдруг попробовал себя в качестве организатора мероприятия. Сравнить таких детей просто нельзя. Необходимо, чтобы рейтинг участников стимулировал их становиться лучше, каждый день расти над собой, а не копировать «успешный успех».

Критерием, на основе которого осуществляется анализ совместной деятельности детей и взрослых, является наличие в детском Центре интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством. Методы анализа, которые могут использоваться при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы: социологические (опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ) и педагогические (тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алехина С.В. Взаимодействие с родителями в деятельности психолого-медикопедагогических комиссий / С.В. Алехина // Сибирский педагогический журнал. № 6. 2015.
2. Алехина С.В. Инклюзивное образование: от образовательной политики к образовательной практике / С.В. Алехина // Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013.
3. Алехина С.В. К вопросу оценки инклюзивного процесса в образовательной организации: пилотажное исследование / С.В. Алехина, Ю.В. Мельник, Е.В. Самсонова, А.Ю. Шеманов // Психолого-педагогические исследования. 2019.
4. Андреев В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001.
5. Баженова Ю.А. Методологические аспекты организации инклюзивной образовательной среды в начальной школе / Ю.А. Баженова, Н.С. Александрова // Проблемы современного педагогического образования. 2020.
6. Болдинова О.Г., Каверова Э.А. Моделирование инклюзивной образовательной среды в современной школе / О.Г. Болдинова, Э.А. Каверова // Педагогический вестник. 2020.
7. Борытко Н. М. Человек как предмет воспитания: современные подходы/Н.М. Борытко//Педагогическая антропология: концептуальные основания и междисциплинарный контекст: материалы международной научной конференции / сост.: В. Г. Безрогов, Е. Г. Ильяшенко, И. А. Кондратьева. – Москва: Изд-во УРАО, 2002.
8. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. - М.: Педагогическое общество России, 2003.
9. Дмитриев А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учеб. пособие / А.А. Дмитриев. М.: ИИУ МГОУ, 2017.
10. Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС: содержание и актуальные методики организации: Сб. материалов конф. [Электронный ресурс]. – Электрон.текстовые дан. (1 файл pdf: 99 с.). - СПб.: из-во «Международные образовательные проекты», 2018.
11. Казачёнок, Н.В. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России. Методические рекомендации. 5–9 классы. Пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н.В. Казачёнок, Н.В. Шмелёва. – М.: Просвещение, 2014.
12. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – 2-е издание, испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
13. Козлов, В.И. Нравственное воспитание учащихся на уроках изобразительного искусства в общеобразовательных учреждениях / В.И. Козлов // Молодой ученый. — 2016.
14. Кониная, Е.Ю. Формирование культурно - гигиенических навыков у детей: Игровой комплекс / Е.Ю. Кониная. - Москва: Айрис - Пресс, 2007.

15. Леонгард Э.И. Инклюзивное образование в различных условиях интеграции / Э.И. Леонгард, Н.А. Краснова, Н.Т. Пирожник, М.С. Прудникова // Инклюзивное образование. Вып. 1. М.: Центр «Школьная книга», 2010.
16. Липский И. А. Социальная педагогика. Методологический анализ: учебное пособие / И. А. Липский. – Москва: Сфера, 2004.
17. Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учебное пособие для студентов пед. вузов / Н. Н. Малофеев. – Москва: Просвещение, 2009.
18. Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учебное пособие для студентов пед. вузов. В 2 ч. Ч. 1 / Н. Н. Малофеев. – Москва: Просвещение, 2009.
19. Мельник Ю.В. Инклюзивное образование в России и за рубежом: теория и практика: монография / Ю.И. Мельник, Н.А. Одинокова, А.А. Смирнова; Центр содействия развитию науч. исследований. Новосибирск: ООО «Агентство Принт», 2013.
20. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования: пер. с англ. И. Анисеева, Н.В. Борисовой / Д. Митчелл. М.: РООИ «Перспектива», 2011.
21. Назарова Н. М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения / Н. М. Назарова // Социальная педагогика. – № 1, 2010.
22. Назарова Н.М. Закономерности развития интеграции как социального и педагогического феномена / Н.М. Назарова // Компенсирующее обучение: опыт, проблемы, перспективы. М., 1996.
23. Назарова Н.М. Истоки интеграции: уроки для будущего / Н.М. Назарова // В сб.: Ребенок в современном мире. СПб., 2008.
24. Оценка инклюзивного процесса в образовательной организации: методические рекомендации / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2021.
25. Прусова, Н.В. Психология труда. Конспект лекций / Прусова Н.В., Боронова Г.Х. — М.: Эксмо, 2008.
26. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании : сборник научных статей / отв. ред. С. В. Алехина, Е. Н. Кутепова. – Москва: ГБОУ ВПО МГППУ, 2014.
27. Рачковская Н.А. Инклюзивное образование как фактор социальной абилитации учащихся с инвалидностью: учеб.-метод. пособие / Н.А. Рачковская. М.: ИИУ МГОУ, 2015.
28. Рубцов В.В. Непрерывность инклюзивного образования и психологопедагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями / В.В. Рубцов, С.В. Алехина, А.В. Хаустов // Психолого-педагогические исследования. 2019.
29. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: методическое пособие / под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. М.: МГППУ, 2012.
30. Специальная педагогика: в 3 т. Т. I: История специальной педагогики / Н.М. Назарова, Г.Н. Пенин. М., 2007.
31. Сунцова А. С. О методологических подходах к исследованию проблем

32. Ткачева В.В. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии / В.В. Ткачева. М.: УМК «Психология»; Московский психолого-социальный институт, 2004.

33. Тхоржевская Л.В., Полтавцева Н.С. Роль родителей в инклюзивном образовании / Л.В. Тхоржевская, Н.С. Полтавцева // Ананьевские чтения – 2010.

34. Фуряева Т.В. Социальная инклюзия: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фуряева. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во «Юрайт», 2018.

35. Шеманов А.Ю., Самсонова Е.В. Специальное образование как ресурс инклюзивного образовательного процесса / А.Ю. Шеманов, Е.В. Самсонова // Психологическая наука и образование. 2019.

36. <https://fondstrana.ru/motivationlessons>

37. <https://razgovor.edsoo.ru>

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023 год

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы Центра, включающей инклюзивные каникулярные смены.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всеросси йский/ региональ ный	ОРЦ «Родник»/ инклюзив ная смена	Отряд
2.1. Модуль «Я – гражданин! Я – патриот!»					
	День защитника Отечества <ul style="list-style-type: none"> ▪ Концерт «Родина-здравит» ▪ Конкурс творческих рисунков «Февраль-солдатский месяц» ▪ Книжная выставка «На страже мира и добра» ▪ Патриотический час «Профессия-Родину защищать» 	21-22 февраля	✓	✓	
	Международный женский день: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Конкурсно-игровая программа «Весна идет, весне дорогу» ▪ Литературно-игровая программа «Маме в день 8 марта пожелаем мы добра» 	6-7 марта		✓	
	День воссоединения Крыма с Россией <ul style="list-style-type: none"> ▪ Познавательная викторина «Крым – легенда» 	18 марта		✓	
	Всемирный день здоровья <ul style="list-style-type: none"> ▪ День здоровья «Спартакиада» ▪ Спортивный праздник «Здоровое движение» 	7 апреля		✓	
	День российской анимации: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Конкурсно-игровая программа ▪ «Мульт-пати» ▪ Марафон любимых мультфильмов 	8 апреля		✓	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Музыкально-игровая программа «Музыкальная шкатулка» ▪ Танцевально-игровая программа «Дискомарафон» 				
	<p style="text-align: center;">День защиты детей</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Массовый праздник «Летняя карусель» 	1 июня	✓	✓	
	<p style="text-align: center;">Всемирный день охраны окружающей среды</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Урок экологии «Берегите землю, берегите...» 	5 июня		✓	
	<p style="text-align: center;">День русского языка</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Интегрированная викторина по сказкам поэта «По дорогам сказок А.С. Пушкина» ▪ Книжная выставка «У Лукоморья дуб зеленый» 	6 июня	✓	✓	
	<p style="text-align: center;">День социального работника</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Концертная программа «Призвание – людям помогать» ▪ Квест игра «Станция Родник» 	8 июня		✓	
	<p style="text-align: center;">День России</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Концертная программа «Россия -родина моя» ▪ Книжная выставка «Вместе мы-Россия» ▪ Конкурс детского рисунка «Ты, я, он, она - Мы единая страна!» 	12 июня	✓	✓	
	<p style="text-align: center;">День памяти и скорби</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие в областной патриотической акции «Минута Священной памяти» 	22 июня	✓	✓	
	<p style="text-align: center;">День молодежи</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Конкурсно-игровая программа «Мечтай! Твори! Действуй!» 	24 июня	✓	✓	
	<p style="text-align: center;">День семьи, любви и верности</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Конкурсно-игровая программа «Дружная семья-мама, папа, я!» 	8 июля	✓	✓	
	<p style="text-align: center;">День города Тюмени</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Цикл мероприятий «Тюмень родная, моя Тюмень!» 	27 июля	✓	✓	
	<p style="text-align: center;">День рождения Тюменской области</p>	14 августа	✓	✓	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Виртуальная экскурсия «Мой край родной, Тюменские просторы» 				
	<p style="text-align: center;">День государственного флага РФ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Познавательный час «Белый, синий, красный цвет-символ славы и побед» ▪ Книжная выставка «Под флагом России живу» ▪ Акция «Люблю тебя, моя Россия» 	22 августа	✓	✓	
	<p style="text-align: center;">День российского кино</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Викторина для детей и взрослых «Фильм, фильм, фильм...» ▪ Проект «О советском кино с любовью» кинопоказ советских кинофильмов 	27 августа	✓	✓	
	<p style="text-align: center;">День знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Конкурсно-игровая программа «Хочу в школу!» 	1 сентября		✓	
	<p style="text-align: center;">День пожилого человека</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Праздничный концерт «Бабушки и дедушки - милые, родные» ▪ Выставка детского творчества «Для наших бабушек и дедушек» 	1 октября		✓	
	<p style="text-align: center;">День учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Конкурс детского рисунка «Тебе, учитель, посвящаю...» 	5 октября		✓	
	<p style="text-align: center;">День отца в России</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Фотомарафон «Мой папа – самый лучший» ▪ Конкурс детских рисунков «Вместе с папой» 	20 октября		✓	
	<p style="text-align: center;">День народного единства</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Познавательный час «4 ноября - День народного единства: Славный день в истории России» ▪ Игровая программа «Когда мы едины - мы непобедимы» ▪ Конкурс чтецов «Нашей дружбой мы сильны» 	4 ноября	✓	✓	
	<p style="text-align: center;">День неизвестного солдата</p>	3 декабря		✓	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Тематический час «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» 				
	<p style="text-align: center;">Международный день инвалидов</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Традиционное обучающее мероприятие «Город больших и малых детских побед» 	3 декабря		✓	
	<p style="text-align: center;">День Героев Отечества</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Воспитательное занятие «Герои среди нас». ▪ Библиотечный урок «Самые нужные книги». ▪ Занятие-презентация «Улицы Тюмени рассказывают...» 	9 декабря		✓	
	<p style="text-align: center;">День конституции</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Познавательный час «Мир моих прав» 	12 декабря		✓	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отрядные мероприятия «Разговоры о важном» 	в течение года			✓
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Церемония подъема флага Российской Федерации 	открытие смены		✓	
	<p style="text-align: center;">День РДДМ «Движения первых»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Встреча с активистами РДДМ «Новые друзья, новые наставники» ▪ Тематический блок смены «День первых» 	в течение в течение заезда		✓	
	<p style="text-align: center;">Цивилизационное наследие России</p> <p>Тематические беседы, участие в проектах и конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Культурное наследие Тюменской области» ▪ «7 чудес Тюменской области: самые яркие памятники природы и архитектуры» ▪ Тюменский образовательный канал https://tok72.ru/ 	в течение смены		✓	✓
	<p style="text-align: center;">Просветительский проект «Без срока давности»</p> <p>Тематические беседы, участие в проектах и конкурсах:</p>	в течение смены		✓	✓

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Официальный сайт проекта https://безсрокадавности.рф/ ▪ База медиаматериалов проекта https://disk.yandex.ru/d/nhnwyqE8qyNIpQ 				
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»					
	<p style="text-align: center;">Организационный период смены</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ КТД на раскрытие творческих способностей воспитанников ▪ Анкетирование, опрос ▪ Выборы актива отряда ▪ Выбор названия отряда, девиза, речевки, песни, эмблемы, разработка законов, этических норм и других отличительных особенностей отряда ▪ Оформление отрядного уголка ▪ Подготовка творческой визитки ▪ Подготовка к открытию смены ▪ Поддержка положительного психологического климата «Командообразование» ▪ Социально-бытовая, социально-средовая адаптация ▪ «Научите тому, что умеете сами» (инклюзия) 	1-3 день смены		✓	✓
	<p style="text-align: center;">Основной период смены (отрядный)</p> <p>Организация и проведение КТД, мероприятий, игр, огоньков</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Активизация органов самоуправления в отряде ▪ Текущая диагностика отрядного коллектива и личности ребенка ▪ Выход из кризиса «Неоправданных ожиданий» ▪ Поддержка положительного психологического климата «Распределение и стимулирование» ▪ Социально-бытовая, социально-средовая адаптация 	4-11 день смены		✓	✓

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Мы (семья, особенные, и т.д.) вместе, доверяем друг другу» (инклюзия) 				
	<p style="text-align: center;">Основной период смены (межотрядный)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация и проведение межотрядных мероприятий через подготовку внутриотрядных КТД ▪ «Экватор» ▪ Поддержка положительного психологического климата, коррекция поведения и отношений «Формирование сотрудничества» ▪ Социокультурная адаптация, адаптация средствами АФК ▪ «Открытие, принятие, адаптация» (инклюзия) 				
	<p style="text-align: center;">Основной период смены (лагерный)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация и проведение лагерных мероприятий через подготовку комплексных внутриотрядных КТД ▪ Оформление рейтинга успехов отрядов в освоении программы ▪ Фотоистория отряда ▪ Выход из кризиса «Старичка» ▪ Поддержка положительного психологического климата, коррекция поведения и отношений «Эффективное взаимодействие» ▪ Социокультурная адаптация, адаптация средствами АФК ▪ «Творчество без границ» (инклюзия) 			✓	✓
	<p style="text-align: center;">Завершающий период смены</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация и проведение лагерных мероприятий через подготовку комплексных внутриотрядных КТД ▪ Подготовка к закрытию смены 	12-14 день смены		✓	✓

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Итоговая диагностика отрядного коллектива и личности ребенка ▪ Выход из кризиса расставания «Страх прощания» ▪ Поддержка положительного психологического климата «Творческий обмен контактами и пожеланиями» ▪ Социальная реабилитация ▪ «Заботливый и справедливый, товарищ и друг» (инклюзия) 				
	<p style="text-align: center;">Постлагерный период смены</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализ смены ▪ Рефлексивный анализ профессиональной деятельности ▪ Оформление фото- видео- дневника смены 			✓	
2.3. Модуль «Соуправление»					
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выборы актива отряда 	1-2 день смены			✓
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Активатор» - ежедневный сбор объединений актива лагеря 	июль-август		✓	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация и проведение общелагерных мероприятий 	в течение смены		✓	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработка и проведение акций 	в течение смены		✓	
2.4. «Дополнительное образование»					
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Цикл занятий по адаптированным программ дополнительного образования: - художественной направленности - социально-педагогической - физкультурно-спортивной 	в течение года		✓	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие в выставках и творческих конкурсах 	в течение года	✓	✓	✓
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»					
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Цикл мероприятий по программе «Здоровьесбережение: знаю, умею, делаю!» 	в течение года		✓	
	<p style="text-align: center;">Всемирный день здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Отрядная образовательная игра «Три кита здоровья» 	7 апреля		✓	✓

	<ul style="list-style-type: none"> Спортивный праздник «Здоровое движение» 				
	<ul style="list-style-type: none"> Спортивный праздник «День здоровья» 	на каждой смене		✓	
	<ul style="list-style-type: none"> Участие в межлагерной Спартакиаде 	июль		✓	
	<p align="center">День физкультурника</p> <ul style="list-style-type: none"> Спортивное мероприятие «Укрепляем здоровье, закаляем характер!» 	12 августа		✓	
2.6. Модуль «Предметно-эстетическая среда»					
	<ul style="list-style-type: none"> Тематическое оформление интерьера помещения по временам года: зима, весна, лето, осень 	в течение года		✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> Событийный дизайн праздничных мероприятий 	в течение года		✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> Работа детского радио 	в течение года		✓	
	<ul style="list-style-type: none"> Оформление «мест новостей» в доступной и привлекательной форме 	в течение года		✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> Обновление оформления тематических беседок на территории Центра: «Краски природы», «Музыка ветра», «Шепот Звезд» 	май		✓	
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»					
	<p align="center">Профилактика дорожно-транспортного травматизма с участием детей</p> <ul style="list-style-type: none"> Игра «Мы - пассажиры, мы – пешеходы» Конкурс рисунков «Мы рисуем безопасную улицу» Игра на местности «Самокатим» 	в течение смены		✓	✓
	<p align="center">Профилактика асоциальных явлений в подростковой среде</p> <ul style="list-style-type: none"> Беседы совместно с инспекторами по делам несовершеннолетних отделов полиции УМВД России по г. Тюмени на темы: - «Как не стать жертвой преступления», 	в течение смены		✓	✓

	<ul style="list-style-type: none"> - «Интернет-безопасность», - «Ответственность подростков» ▪ Использование наглядной агитации (информационные стенды, памятки) 				
	<p>Профилактика употребления табакакурения и др. веществ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа-презентация о вредных привычках «Преимущества жизни без...» 	в течение смены		✓	✓
	<p>Профилактика жестокого обращения с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа-презентация «Что такое телефон доверия?» 	в течение смены		✓	✓
	<p>Пожарная безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Инструктаж по правилам пожарной безопасности ▪ Учебно-тренировочное занятие по отработке действий на случай возникновения пожара ▪ Использование наглядной агитации (информационные стенды, памятки) ▪ Конкурс рисунков «Огонь – друг, огонь – враг» 	в течение смены		✓	✓
	<p>Антитеррористическая безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Инструктаж по правилам безопасного поведения ▪ Встреча с представителями правоохранительных органов по вопросу борьбы с терроризмом и повышению бдительности ▪ Учебно-тренировочное занятие по отработке действий на случай возникновения чрезвычайных ситуаций ▪ Использование наглядной агитации (информационные стенды, памятки) 	в течение смены		✓	✓
	<p>Профилактика правонарушений</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Закон обо мне, мне о законе» 	в течение смены		✓	✓
	<p>Правила безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседы по темам сезона: 	в течение смены		✓	✓

	- «Безопасный лед», - «Безопасность на воде» и др. ▪ Беседы-инструктажи по вождению велосипеда, самоката				
2.8. Модуль «Работа с водителями/специалистами»					
	▪ Ознакомление специалистов Центра с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей	в течение года		✓	
	▪ Заседание совета коллектива Центра	в течение года		✓	
	▪ Организационные планерки	ежедневно		✓	
	▪ Консультации психологов по работе с детьми временного детского коллектива	в течение смены		✓	
2.9. Модуль «Работа с родителями»					
	▪ Организационные родительские собрания	в течение года		✓	
	▪ Индивидуальная работа с родителями в целях успешной адаптации ребенка в лагере	в течение года		✓	
	▪ Беседа для родителей «ЧС - предупреждаем, информируем, обучаем»	в течение года		✓	
	▪ Цикл встреч с родителями в рамках реализации программы «Школа для родителей»	в течение года		✓	
	▪ Совместные культурно-досуговые мероприятия	в течение года		✓	
	Цикл мероприятий на интерактивном портале Департамента труда и занятости населения Тюменской области ▪ Советы родителям	в течение года		✓	
2.10. Модуль «Социально волонтерство и инклюзивное добровольчество»					
	▪ Разработка, организация, проведение мероприятий и социально значимой деятельности (работа выстраивается с использованием технологии (внутреннего) социального волонтерства и инклюзивного добровольчества). Приложение 2	июль-август		✓	

	▪ Акция «Ромашковое настроение»	8 июля		✓	
	▪ Акция «С днем рождения, Ёжик»	1 августа		✓	
2.11. Модуль «Профорентация»					
	<p>Интерактивный портал Департамента труда и занятости населения Тюменской области https://czn.admtyumen.ru/content/профорентационный_навигатор</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Виртуальное путешествие в профессию ▪ Участие в профорентационных проектах ▪ Советы профессионалов выбирающему профессию 	в течение смены		✓	✓
	▪ Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование по вопросам профорентации	в течение смены		✓	✓
2.12. Модуль «Детское медиопространство»					
	▪ Съемка видеороликов на тему «Один безопасный день в лагере» с последующей демонстрацией для иллюстрирования инструктажей по безопасности	июль-август		✓	
	▪ Съемка приветственного видеоролика «Привет! Как дела?»	1 июня		✓	
	▪ Съемка видео-дневника смены	июль-август		✓	
	▪ Запись новостных сообщений на детское радио	в течение года		✓	
	▪ Освещение деятельности Центра и событий смены в социальной сети ВКонтакте	в течение года		✓	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Фотоакции - «Улыбка детства» - Сказочный «Родник» - «Мы – друзья!» 	в течение года		✓	✓
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»					
	<p>Онлайн-мероприятия в официальных группах ВКонтакте</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Родник» ▪ РДДМ «Движение Первых» 	в течение года		✓	
2.14. Модуль «Социальное партнерство»					

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие в межлагерных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям 	в течение года		✓	✓
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Содействие участию детей в региональной детской премии «Золотой Нафаня» 	июнь-декабрь		✓	✓
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация совместных мероприятий с Центром занятости Тюменской области в сфере профпросвещения 	июль		✓	✓
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация педагогической практики студентов Института психологии и педагогики на базе Центра 	июнь-август		✓	✓
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация встреч и проведения бесед совместно с инспекторами по делам несовершеннолетних отделов полиции УМВД России по г. Тюмени на темы 	в течение года		✓	✓
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Встречи с участниками общественного движения «Вдохновители» 	июнь-сентябрь		✓	✓
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация мероприятий на тему дорожной безопасности с мобильным комплексом «Лаборатория безопасности» совместно с МАУ ДО «Детский морской центр «Алый парус» 	июнь-август		✓	✓
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация творческих встреч, проведения мастер-классов совместно с <ul style="list-style-type: none"> - МАУ ДО «ДШИ «Гармония» - Хобби-студия «Чудеса» 	в течение года		✓	✓
2.15. Модуль «Детские общественные объединения»				
<p>Встреча с региональными амбассадорами «Движения первых»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Торжественное открытие Первичного отделения в учреждении ▪ Презентация РДДМ ▪ Индивидуальные консультации для всех родителей и детей- 	март	✓	✓	

	инвалидов (старше 14 лет) об участии в творческих проектах, конкурсах https://будьвдвижении.рф/				
	Встреча членов детской организации: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Анкетирование, опрос ▪ «Командообразование» ▪ Выборы актива, названия, девиза, эмблемы, направлений деятельности 	март		✓	
	Формальные и неформальные встречи членов детской организации «Мы в движении! Мы вместе!»: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Анкетирование, опрос ▪ «Командообразование» ▪ «Проектная команда» 	ежемесяч о		✓	
	Участие в онлайн-мероприятиях в официальных группах ВКонтакте <ul style="list-style-type: none"> ▪ РДДМ «Движение Первых» (учреждение, регион) ▪ Дни единых действий 	в течение года	✓	✓	

ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕХНОЛОГИИ (внутреннего) СОЦИАЛЬНОГО ВОЛОНТЕРСТВА И ИНКЛЮЗИВНОГО ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА

«Чтобы поверить в добро, надо начать делать его»

*(Лев Толстой, русский писатель, мыслитель,
один из величайших писателей-романистов мира)*

Под технологией *(внутреннего) социального волонтерства и инклюзивного добровольчества* в АУ СОН ТО «Областного реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Родник» понимается последовательная психолого-педагогическая и административная система, представленная этапами деятельности, каждый из которых имеет свою цель.

Исходя из специфики условий организации инклюзивного лагеря, этапы технологии могут проходить параллельно: диагностический и информационно-мотивационный; формирование команды и планирование деятельности; реализация деятельности и оценка промежуточных результатов.

В летний период инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления проходит параллельно с реабилитации детей-инвалидов, которые в сопровождении родителя (законного представителя) проходят курс оздоровления, проживают на одной территории, но в разных корпусах. Поэтому деятельность *(внутреннего) социального волонтерства и инклюзивного добровольчества* направлена не только на внутриотрядную и внутрилагерную работу, но и на тех, кто не имеет отношения к лагерю.

Инклюзивное добровольчество – «волонтеры завтрашнего дня» – те, кто сам когда-то нуждался или до сих пор нуждается в помощи, при этом готов посильно помогать другим.

Технология *внутреннего социального волонтерства и инклюзивного добровольчества* представляет собой инструмент для формирования волонтерской команды в реабилитационном учреждении, членами которой являются сами получатели услуг учреждения – это *дети в возрасте от 7 до 17 лет, в том числе относящиеся к категории дети-инвалиды*. Информирование о создании волонтерской команды, формирование группы волонтеров и инклюзивных добровольцев, координацию текущей деятельности осуществляет специалист учреждения (социальный педагог или специалист по социальной реабилитации). Формирование волонтерских вакансий осуществляется с помощью электронного ресурса учреждения. Осуществление деятельности волонтерского отряда и подведение промежуточных итогов работы волонтеров происходит с привлечением активистов волонтерской команды, специалистов (воспитателей, педагогов-организаторов, педагогов-психологов, заместителей руководителя) непосредственного наблюдения и руководителя волонтерского отряда.

Руководствуясь документом «Стратегия государственной молодежной политики РФ № 1706-р от 18.12.2006» и с целью апробации новых форм организации занятости детей и подростков в период летней оздоровительной смены, обеспечения их знаниями и умениями, необходимыми в добровольческой деятельности и приобретения ими навыков решения социальных проблем в 2012 году было принято решение создать «Центр молодежных

инициатив «Волонтер» среди детей и подростков 10-17 лет инклюзивной летней смены на базе ОРЦ «Родник». Содержание деятельности центра молодежных инициатив «Волонтер» в летний сезон было подчинено общей тематике смены и волонтерам предлагалось реализовывать творческие проекты с детьми-инвалидами дошкольного и младшего школьного возраста.

Технология *(внутреннее) социальное волонтерство и инклюзивное добровольчество* разработана педагогом-организатором АУ СОН ТО «Областного реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Родник» в 2018 году и первоначально представлена в качестве дополнительной общеразвивающей программы «Вдохновляя творчеством» для детей с 14 лет. Технология была принята, подкреплена специалистами и усовершенствована администрацией учреждения.

Данная технология апробирована при реализации программы социально-педагогической направленности «Все дети любят сладкое, или как вырасти здоровым» летней инклюзивной смены в 2018 году и широко используется до сегодняшнего дня.

(Внутреннего) социальное волонтерство и инклюзивное добровольчество, как технология применяется ежегодно при инклюзивной организации отдыха детей и их оздоровления. С 1 июня 2022 года на территории города Тюмени бумажный вариант книжки волонтера не выдается, на основании рекомендаций Федерального агентства по делам молодежи от 12.05.2022 №КР/2354-06 «О личной электронной книжке волонтера». Возрастная категория расширена с 8 лет.

Технология описана, проанализирована и рассмотрена на реабилитационном совете Протокол № 6 от 14.05.2018 года, пересмотрена с целью корректировки технической составляющей и усовершенствования Протокол № 5 от 10.04.2023 года. Анализ деятельности, используя технологию, и положительный отклик всего коллектива АУ СОН ТО «Областного реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Родник» позволит предложить, распространить и внедрить данную технологию *(внутреннее) социальное волонтерство и инклюзивного добровольчества* в другие учреждения сферы отдыха и оздоровления детей в летний период.

Специалисты областного реабилитационного центра «Родник» 23-26 января 2018 года приняли участие в открытом областном семинаре организаторов детского отдыха «Эффективные модели развития системы отдыха и оздоровления детей: тюменский вектор», проходившего в филиале АНО ОДООЦ «Ребятчья республика» «Олимпийская Ребятка». На площадке «Руководители организаций отдыха и оздоровления» главный врач ОРЦ «Родник» Елена Владиславовна Шмакова представила доклад «Добровольчество и волонтерство, как альтернативный воспитательный компонент», в котором была представлена технология *(внутреннего) социального волонтерства и инклюзивного добровольчества*.

Концептуальная основа технологии

(Внутреннее) социальное волонтерство

В современном пространстве инклюзивная модель образования, воспитания, отдыха рассматривается как передовая система. Сторонники инклюзии в качестве основных достоинств совместного пребывания детей-инвалидов и их здоровых сверстников рассматривают следующие: увеличение возможностей реализации творческого и

познавательного потенциала ребенка-инвалида; здоровые дети узнают о проблемах своих сверстников-инвалидов, приобретают в процессе общения с ними способность тонко чувствовать, учатся деликатности и др. Между тем несмотря на все преимущества инклюзии для всех детей далеко не все готовы «принять» ребенка-инвалида. Эта неготовность имеет морально-этические и психологические причины.

В 2019 году с целью изучения вопросов социальной активности граждан, их вовлеченности в добровольческую деятельность и интереса к инклюзивному направлению специалистами Координационного ресурсного центра поддержки добровольческого (волонтерского) движения Тюменской области была разработана анкета для проведения социологического исследования. Выявлено, что для некоторых детей и их родителей характерны непринятие индивидуальности другого человека, категоричность в оценке других, неумение скрывать неприятные чувства при столкновении с некоммуникабельными качествами партнера. Отмечены дети и родители, которые достаточно терпеливы, отстаивают свою точку зрения без вспыльчивости, на встречу с детьми-инвалидами идут без неприятных переживаний. Так же есть те, кто способен к отзывчивости и те, у кого не развита способность к эмпатии, и многое другое.

Исходя из опыта проведения инклюзивных смен, личных бесед с детьми и их родителями, специалисты ОРЦ «Родник» отметили, что в качестве основных трудностей инклюзии применительно к себе здоровые дети рассматривают страх обидеть особого ребенка, сказать «что-то обидное, не то и не так».

Таким образом формирование у здоровых детей способности принятия детей-инвалидов логично выстраивать через целенаправленную работу, которая включает:

- *просветительский (информационный и законодательный) блок,*
- *психологический (формирование конфликтологической компетенции) блок,*
- *коммуникативную культуру.*

Ассоциация волонтерских центров в обществе признает потребность в проведении инклюзивных мероприятий и развитии инклюзивной культуры в целом. Анализ и методические материалы представлены на сайте <https://edu.dobro.ru/upload/uf/a88/a8816746f2219f39731cf0278c753e4c.pdf>.

Коммуникативная культура – это система качеств личности, включающую творческое мышление (нестандартность, гибкость мышления, в результате чего общение предстает как вид социального творчества), культуру речевого действия (грамотность построения фраз, простота и ясность изложения мыслей, адекватный ситуации общения тон, темп, интонация и др.), культуру самонастройки на общения, культуру жестов и пластики, культуру восприятия коммуникативных действий партнера по общению, культуру эмоций и др.

Коммуникативная культура, как один из видов работы по включению здоровых детей в инклюзивную среду, нашла свое отражение и набирает популярность через внутреннюю социальную волонтерскую деятельность и инклюзивное добровольчество в период инклюзивной организации летнего отдыха детей и их оздоровления на базе ОРЦ «Родник». Вместе с тем, учитывая эмпирическое исследование Тюменского государственного университета https://vestnik.utmn.ru/upload/iblock/c41/052_070.pdf происходит популяризация и расширение добровольческой деятельности, через предоставление вакантных волонтерских мест.

Инклюзивное добровольчество

Инклюзивное волонтерство в России продолжает развиваться, однако в качестве основных барьеров, препятствующих более широкому вовлечению людей с ограниченными возможностями здоровья названы следующие факторы: отсутствие либо недостаточная сформированность доступной среды, общественные стереотипы о людях с ограниченными возможностями здоровья, недостаточное информационное продвижение инклюзивного волонтерства, отсутствие специализированных образовательных программ для людей с инвалидностью, недостаточное количество волонтерских вакансий, доступных для людей с инвалидностью, закрытость специализированных учреждений, отсутствие специальных законов и нормативных актов, регламентирующих деятельность волонтеров с ОВЗ. Основой для популяризации инклюзивного добровольчества в ОРЦ «Родник» послужил опрос Ассоциации волонтерских центров

<https://s.science-sociology.ru/pdf/2021/1/69.pdf>, было принято решение о создании положительного образа волонтера с дополнительными потребностями.

Документы, регламентирующие инклюзивную практику в учреждении:

1. Спецкурс «Центр молодежных инициатив «Волонтер» с 2012 по 2017 год входил в ежегодную программу инклюзивной летней смены отдыха детей и их оздоровления.

2. Дополнительная общеразвивающая программа «Вдохновляя творчеством» июнь-август 2018 год.

3. Лист дополнений и изменений к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе на 2018 год Протокол № 5 от 10.04. 2019 года.

4. Процессуальная характеристика технологии (*внутреннего*) социального волонтерства Протокол № 5 от 10.04. 2023 года.

5. Лист дополнений и изменений к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе на 2018 год Протокол № 5 от 10.04. 2023 года.

Цель инклюзивной организации отдыха детей и их оздоровления: формирование коммуникативной культуры и инклюзивного этикета, через организацию социального волонтерства и инклюзивного добровольчества в период летней инклюзивной смены.

Процессуальная характеристика технологии (*внутреннего*) социального волонтерства и инклюзивного добровольчества

1. этап технологии: диагностический

➤ Цель: выявление активных (желающих и имеющих опыт) и пассивных (желающих, но не имеющих опыт) позиций в социальном волонтерстве.

➤ Целевая группа: все дети-участники инклюзивной смены в возрасте от 7 до 17 лет.

➤ Диагностический этап реализуют педагог-психолог, социальный педагог, специалист по социальной реабилитации.

➤ Условия: игровые, тренинговые упражнения на выявление особенностей адаптации детей к условиям жизни в инклюзивном коллективе, изучение особенностей межличностного общения.

➤ Вовлеченность и посильное содержание действий детей-инвалидов и их здоровых сверстников: заинтересованное, активное участие детей в предложенных психолого-педагогических упражнениях и играх на развитие социально-коммуникативных способностей.

➤ Время на реализацию данного этапа: первый-третий день инклюзивной смены.

➤ Результат: количественный (все дети – участники инклюзивной смены в возрасте от 7 до 17 лет информированы об инклюзивном этикете), качественный (выявление группы детей с активной и пассивной позицией).

➤ Оценка этапа технологии: устная обратная связь от участников инклюзивной смены.

➤ Формы работы:

- сбор информации (въездное анкетирование, опрос, беседа);
- тренинги, психолого-педагогические упражнения, игры на развитие социально-коммуникативных способностей;
- просмотр мультфильма о том, как становятся волонтерами https://youtu.be/j78Gwu4z_FU;
- отрядные инклюзивные мероприятия «Научите тому, что умеете сами».

2. этап технологии: информационно-мотивационный

➤ Цель: информирование о создании волонтерской команды, обеспечение адресной и доступной информацией, мотивация через определение потребностей.

➤ Целевая группа: все дети-участники инклюзивной смены в возрасте от 7 до 17 лет.

➤ Информационный этап реализует команда специалистов, реализующих программу инклюзивной смены.

➤ Средства достижения цели визуальные и аудиовизуальные: доска объявлений, библиотечная выставка, детское радио, видеофильмы и мультфильмы, печатная информация (тематические открытки, закладки, календари и др.).

➤ Условия: доступная информационная среда, социальные условия (категория детей-инвалидов, не отрицающих помощь, категория детей желающих принять участие в волонтерстве и опытные специалисты Центра, знающие как научить).

➤ Вовлеченность и посильное содержание действий детей-инвалидов и их здоровых сверстников: обмен опытом между детьми, имеющими и не имеющими практических навыков.

➤ Время на реализацию данного этапа: второй-третий день инклюзивной смены.

➤ Результат (количественный): проинформированы все дети-участники инклюзивной смены в возрасте от 7 до 17 лет.

➤ Оценка этапа технологии: устная обратная связь от участников инклюзивной смены.

➤ Формы работы:

- информирование (диалог, дискуссия, обмен впечатлениями, раскрытие внутреннего смысла и др.);
- просветительская беседа;
- просмотр видеоролика «Кто такой волонтер?» <https://youtu.be/6YA1dOOEUds>, социального ролика «Волонтер» <https://youtu.be/0GeFgiuL3ig>;
- информационная встреча с людьми, имеющих большой и интересный опыт в волонтерстве или демонстрирование историй успеха волонтеров, которые уже прошли определенную деятельность или проект;
- определение потребности.

Условное разделение мотивационных потребностей

<i>Альтруизм</i>	Предпосылками является представление, что есть люди, которым нужна помощь. Данная мотивация является неустойчивой, особенно когда волонтер сталкивается с равнодушным отношением.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ бескорыстное желание делать добро
<i>Социальная мотивация</i>	строится на основе контактов с другими людьми. Волонтерская группа рассматривается как социальная, а не рабочая группа.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ желание приобрести новый круг общения, выбраться из дома; ▪ возможность найти единомышленников; ▪ стремление к общению и обмену опытом; ▪ потребность в чувстве принадлежности и необходимости; ▪ потребность иметь роль в обществе и цель в жизни
<i>Социальная ответственность</i>	основывается на убеждении, что если у человека есть возможность, то он обязательно должен помогать тем, кто находится в более сложной ситуации. В отличие от альтруизма такое мировоззрение формируется под воздействием общественного мнения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ желание улучшить жизнь людей в обществе; ▪ следование традиции оказания помощи нуждающимся людям; ▪ желание быть моделью поведения для других; ▪ желание показать свое равнодушие к проблеме
<i>Материальная мотивация</i>	достижение личных целей и/или удовлетворение личных потребностей	<ul style="list-style-type: none"> ▪ применение собственного опыта, знаний, навыков и приобретение новых; ▪ подготовка к работе, улучшение своего резюме, налаживание новых профессиональных контактов; ▪ возможность зачесть какие-либо предметы в институте; ▪ самореализация, личностный рост, самоутверждение; ▪ выполнения работы, приносящей удовольствие; ▪ интересное проведение времени; ▪ компенсация отсутствия чего-либо в личной жизни

3. этап технологии: формирование команды

➤ Цель: формирование благоприятной психологической атмосферы в команде, корректных знаний об основных идеях и понятиях волонтерства (добровольчества), популяризация волонтерской деятельности среди родителей.

➤ Целевая группа: дети-инвалиды и их здоровые сверстники.

➤ Команду формирует руководитель волонтерского отряда.

- Условия: наличие технических и электронных средств, владение сотрудниками учреждения навыками оперативной помощи и регистрации на вакансию волонтера.
- Вовлеченность и посильное содержание действий детей-инвалидов и их здоровых сверстников: призыв и свободное волеизъявление, выборы актива, названия, логотипа, слогана, айдентика волонтерской команды – изготовление футболки в технике батик, активное участие в различных формах интерактивных технологий (работа в парах, в том числе инклюзивных, «Мозговой штурм» и др.), подготовка творческой визитки.
- Степень вовлеченности родителей: информирование родителей через личный звонок каждого ребенка, принявшего решения заниматься социальным волонтерством на инклюзивной смене, рассылка информации и фотографий в родительские чаты и официальные группы учреждений, выявление родителей, имеющих опыт волонтерской деятельности.
- Время на реализацию данного этапа: в течение одного дня инклюзивной смены.
- Результат: сформированность команды волонтеров, положительный эмоциональный настрой, одобрение со стороны родителей.
- Оценка этапа технологии: экспертная оценка по включению каждого члена команды в процесс выполнения заданий на данном этапе, устная обратная связь волонтеров и родителей.
- Формы работы:
 - беседа о коммуникативной культуре и инклюзивному этикету;
 - КТД;
 - просмотр мультфильма о Доброте и Дружбе <https://www.youtube.com/watch?v=ioxMjTfFj0>;
 - отрядные инклюзивные мероприятия «Мы (семья, особенные, и т.д.) вместе, доверяем друг другу»;
 - методические рекомендации ребенку «Как рассказать родителям о принятом решении?»;
 - творческая презентация отряда волонтеров («визитка»).
- Факторы риска:
 - не получил одобрения родителей;
 - пошел не по личной инициативе, а «за компанию».
- Способы решения ситуаций: индивидуальная работа.
- **4. этап технологии: планирование деятельности**
- Цель: развитие навыков командного взаимодействия, способности принимать согласованные решения, определение этапов деятельности, способов взаимодействия с детьми-инвалидами, планирование деятельности (творческий поиск), формирование коммуникативной инклюзивной культуры.
- Целевая группа: дети-инвалиды и их здоровые сверстники.
- Руководитель волонтерского отряда выполняет роль ненавязчивого координатора и корректора плана, сохраняя идеи волонтеров: исключает эмоциональную и физическую загруженность детей в течение дня смены в целом, учитывает резерв свободного времени ребенка, анализирует безопасность и определяет полезную направленность всех планируемых дел (социальная, педагогическая, психологическая и др.).

➤ Цель этапа достигается при организационно-управленческих и методических условиях (выявление и описание комплексного подхода к планируемой деятельности, механизмов достижения цели).

➤ При планировании деятельности распределяются зоны ответственности и учитываются возможности детей (физические, творческие и др.), территориальные возможности, природно-погодные условия. Обязательное условие – профессиональная компетентность специалистов, работающих с детьми-инвалидов разных нозологических групп.

➤ Вовлеченность и посильное содержание действий детей-инвалидов и их здоровых сверстников: целенаправленный поиск идей, активное участие в различных формах интерактивных технологий (работа в парах, в том числе инклюзивных, «Дерево решений» и др.), продумывание и выбор оптимальных видов взаимодействия.

➤ Степень вовлеченности родителей: организация видеосвязи с родителями, готовых поделиться опытом планирования волонтерской деятельности.

➤ Время на реализацию данного этапа: в течение одного дня инклюзивной смены.

➤ Результат: составление перспективного плана.

Перспективный план

смена инклюзивного отдыха (дети-инвалиды и их здоровые сверстники)			реабилитационная смена (дети-инвалиды и их родители)		
Задача	Действия	Ресурсы	Задача	Действия	Ресурсы
<ul style="list-style-type: none"> ▪ помощь в социально-бытовой и социально-средовой адаптации; ▪ ежедневная совместная деятельность в рамках программы летней инклюзивной смены; 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ коммуникативное взаимодействие с детьми-инвалидами; ▪ организация мероприятий для детей-инвалидов; ▪ социально-значимая деятельность 		

➤ Оценка этапа технологии: экспертная оценка по включению каждого члена команды в процесс выполнения заданий на данном этапе, устная обратная связь волонтеров и родителей.

➤ Формы работы:

- ориентирующая беседа;
- сбор-планирование «Аукцион популярности» для детей 8-12 лет;
- сбор-планирование «Тендер идей» для подростков 13-17 лет.

➤ Факторы риска:

- предложения требуют больших материальных затрат;

- долгосрочная подготовка к мероприятию.

➤ Способы решения ситуаций: корректная переориентация с сохранением идеи.

5. этап технологии: реализация деятельности

➤ Цель: повышение у детей и подростков умения организовывать свою деятельность в условиях ограниченного времени, формирование коммуникативной инклюзивной культуры через организацию и проведение мероприятий на инклюзивной и реабилитационной сменах, обучение навыкам эффективного взаимодействия с лицами имеющие различные виды ограничений в состоянии здоровья.

➤ Целевая группа: дети-инвалиды и их здоровые сверстники.

➤ Цель этапа реализует руководитель волонтерского отряда, проявляя дружеские и доверительные отношения (в процессе работы волонтер может быть подвергнут психологическим и эмоциональным изменениям, поэтому важно поддерживать регулярный доверительный контакт с ним).

➤ Условия: правильная роль и посильная задача ребенка в мероприятии, готовность родителей реабилитационной смены принимать совместное участие в мероприятиях, план дня выстраивается с учетом волонтерской деятельности, направленной на детей реабилитационной смены, исключаются параллельные тематические мероприятия лагерной смены.

➤ Вовлеченность и посильное содержание действий детей-инвалидов и их здоровых сверстников: подготовка, организация и реализация мероприятий.

➤ Степень вовлеченности родителей: положительная, одобряющая эмоциональная поддержка.

➤ Время на реализацию данного этапа: с четвертого дня лагерной смены.

➤ Результат: выполнение перспективного плана.

➤ Оценка этапа технологии: удержание количества волонтеров и сохранение эмоционального настроения, получение обратной связи от родителей.

➤ Формы работы:

- направляющая беседа;
- КТД;
- отрядные инклюзивные мероприятия «Творчество без границ»;
- социально-бытовое и социально-средовое взаимодействие.

➤ Факторы риска:

- эмоциональная нестабильность участников добровольческого движения в кризисные периоды лагерной смены;
- снижение позитивного настроения волонтеров (добровольцев) после взаимодействия с «особыми» детьми.

➤ Способы решения: индивидуальные и групповые беседы, психолого-педагогические тренинги для релаксации, перераспределение обязанностей, структуры мероприятий.

6. этап технологии: оценка промежуточных результатов

➤ Цель: анализ волонтерских способностей совмещать исполнительский подход к деятельности с инициативным, формирование адекватной самооценки.

➤ Целевая группа: дети-инвалиды и их здоровые сверстники.

➤ Цель этапа реализуют: руководитель волонтерского отряда, волонтеры-активисты и специалисты, участвующие в непосредственном наблюдении.

➤ Условия: доброжелательный настрой специалистов, корректная формулировка «неудач» с учетом возрастных особенностей детей, снятие эмоционального дискомфорта (если таковой имеется), работа на групповое сплочение.

➤ Вовлеченность и посильное содержание действий детей-инвалидов и их здоровых сверстников: самоанализ деятельности и самооценка коммуникативной культуры.

Лист самооценки

Критери и	Показатели				Оценка успешност и
«Я»	Себя чувствова л в процессе	Мне было комфор <input type="radio"/>	Я работал с настроением <input type="radio"/>	Я доволен <input type="radio"/> собой	<input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 3
«Мы- отряд»	На сколько мне комфортно о работать в группе отряда	Затруднен ия при работе группе я оцениваю <input type="radio"/>	Я смог помочь товарищам <input type="radio"/>	Товарищ и смогли мне помочь <input type="radio"/>	<input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 1
«Дело»	Я достиг цели <input type="radio"/>	Полученны успыт мне <input type="radio"/> интересен	Свою коммуникативну ю культуру оцениваю <input type="radio"/>	Смогу поделиться своим <input type="radio"/> опытом	<input type="radio"/>

➤ Степень вовлеченности родителей: обратная связь.

➤ Время на реализацию данного этапа: 1 вариант – пятиминутка по окончании мероприятия, 2 вариант – перед планированием и организацией следующего мероприятия по плану.

➤ Формы работы:

- программные и эпизодические беседы;
- сбор информации от актива отряда по методу «Пяти пальцев» и специалистов непосредственного и опосредованного наблюдения;

➤ Неформальные поощрения:

- повседневное выражение признательности (говорить «спасибо», отмечать дни рождения волонтера и значимые даты, организовать доску почета, статьи в социальных сетях или газете с именем волонтера и т.п.);
- обращение за советом (обращаясь за советом к волонтеру, можно получить не только новые идеи для развития своей деятельности, но и показать значимость мнения волонтера);

- привлечение к процессу подготовки решений (участие волонтеров в процессе подготовки решений повышает их ответственность и заинтересованность в работе, можно привлекать добровольцев в качестве экспертов и консультантов);

- осуществление обратной связи (волонтеру всегда интересно получить оценку своей деятельности от руководителя, обсуждение позволяет показать успехи и недоработки, требующие улучшения, и наметить планы на будущее, можно проводить анонимные анкеты с обратной связью волонтеров);

- расширение полномочий и ответственности волонтера (ежедневная, рутинная работа может разрушить любую мотивацию. Если волонтер удачно справился с заданием, следует поручить ему следующее, более сложное).

7. этап технологии: подведение общего итога

- Цель: анализ качества проведенных мероприятий и актуальной социально значимой деятельности, выявление степени удовлетворения мотивационных потребностей.

- Целевая группа: дети-инвалиды и их здоровые сверстники.

- Цель этапа реализует руководитель волонтерского отряда.

- Время на реализацию данного этапа: 2 дня до торжественного закрытия смены.

- Результат (количественный):

Год	Период летней инклюзивной смены	Общее кол-во детей из них детей-инвалидов	Социальные волонтеры		Инклюзивные добровольцы	
			заявилось в 1-3 день смены	вступили в отряд в течение смены	заявилось в 1-3 день смены	вступил в отряд в течение смены
2012						
2013						
2014						
2015						
2016						
2017						
2018						
2019						
2020						
2021						
2022						
2023						

- Результат (качественный):

Год	Период летней инклюзивной смены	Общее кол-во детей из них детей-инвалидов	Проявил, сохранил интерес к СВ и ИД в течение смены	Коммуникативная культура		
				Свободное владение правилами	Улучшил навык инклюзивного общения	Ознакомлен с культурой Инклюзивного общения

2012						
2013						
2014						
2015						
2016						
2017						
2018						
2019						
2020						
2021						
2022						
2023						

➤ **Формы работы:**

- синтезирующие и систематизирующие беседы;
- отрядные инклюзивные мероприятия «Заботливый и справедливый, товарищ и друг»

➤ **Официальные поощрения** – это формализованное признание успехов волонтера, которое включает:

- занесение выполненных работ в волонтерскую книжку,
- грамоты,
- благодарственные письма на основное место учебы или семье.

Во всем мире волонтерская деятельность давно получила широкое распространение. Социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к молодому поколению. Российскому развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, отличающиеся духовными качествами, например, как милосердия, сострадания, справедливости, гуманность, отзывчивость, обладающими чувством ответственности за судьбу страны, за ее духовное и культурное процветание.

Ежегодное подведение итогов летней инклюзивной смены и проделанной работы социальными волонтерами, инклюзивными добровольцами позволяет отметить, что организация волонтерской деятельности может являться главным фактором развития социальной активности детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Социальная активность – сложный и многогранный процесс становления человека как члена современного общества, обладающего коммуникативной культурой. Поэтому создание и функционирование волонтерского отряда (социальное волонтерство и инклюзивное добровольчество) – это значимая форма в развитии социальной активности, в воспитании коммуникативной инклюзивной культуры детей-инвалидов и их здоровых сверстников.

Создание и функционирование волонтерского отряда на базе учреждения по выработанной технологии обладает рядом преимуществ как для детей с инвалидностью, так и здоровых сверстников.

Для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья инклюзивное добровольчество это, прежде всего:

- **важнейший элемент самоактуализации и самореализации лиц с инвалидностью;**

- условие для развития социально значимых коммуникативных навыков и компетенций, в том числе работать в команде и взаимодействовать с другими;
- мотивационный стимул для подражания для лиц с инвалидностью, ведущих пассивный образ жизни;
- способ обретения профессионально важных качеств и компетенций, необходимых для успешной профессиональной самореализации;
- условие успешной трудовой занятости;
- способ преодоления зависимой психологической позиции.

Основными преимуществами участия в инклюзивном волонтерстве сверстников без ограничения в состоянии здоровья являются:

- формирование социально значимых ценностей и установок;
- формирование толерантного отношения к лицам с инвалидностью;
- снятие стигматизирующих барьеров в отношении лиц с инвалидностью, негативных стереотипов и установок;
- приобретение опыта взаимодействия с лицами с различными видами нарушений в состоянии здоровья.