

ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Автономное учреждение Тюменской области
**«Центр комплексной реабилитации
«Родник»**

РАССМОТРЕНО

Протокол № 3 от «05» мая 2025 г.
Педагогический совет
АУ ТО «ЦКР «Родник»

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 327 от «07» мая 2025 г.
Руководитель АУ ТО «ЦКР «Родник»
Е.В. Шмакова



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа для детей с ОВЗ и
инвалидностью «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ
ПОМОЩЬ. ДЕФЕКТОЛОГИЯ»**

Направленность программы: социально-гуманитарная
Адресат программы: дети в возрасте 3-17 лет
Срок реализации программы: 2026-2028 гг.

Разработчики:

Кельчина Светлана Романовна,
социальный педагог

Тюмень 2025

Оглавление

Глава 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы.....	3
Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	5
Содержание программы	6
4 уровень развития	7
3 уровень развития	9
2 уровень развития	11
1 уровень развития	13
0 уровень развития	15
Планируемые результаты освоения программы	17
Глава 2. Комплекс организационно-педагогических условий	18
Календарный учебный график	18
Условия реализации программы	18
Формы аттестации в дополнительном образовании	19
Методические материалы	21
Список литературы	27
Приложение	29

Глава 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

Пояснительная записка

Программа направлена на формирование учебного поведения, развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом и интеллектуальном развитии детей, формирование графомоторных навыков.

Актуальность разработки и реализации данной адаптированной дополнительной общеобразовательной программы в условиях реабилитационного центра обусловлена необходимостью создания целостного, непрерывного реабилитационно-образовательного пространства, направленного на максимально полную адаптацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Комплексный подход к реабилитации – ключевой принцип, организации коррекционной помощи. Деятельность центра является междисциплинарной, объединяя усилия медицинских специалистов, психологов, социальных работников и педагогов. Внедрение АДОП позволяет органично интегрировать образовательный и коррекционно-развивающий компонент в общий реабилитационный маршрут ребенка. Это обеспечивает не только восстановление или компенсацию нарушенных функций (медицинская реабилитация), но и их непосредственное применение для формирования жизненных и учебных компетенций.

Новизна и уникальность. Новизна программы состоит в применении комплексного подхода в осуществлении интеллектуального развития с использованием разнообразных форм подачи материала (наблюдения, опыты, анимированная мультипликация и др.) и выбора содержания.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень программы – базовый.

Адресат программы – программа рассчитана на детей 3-17 лет, в том числе с инвалидностью и часто и длительно болеющих детей, проходящих реабилитацию в ЦКР «Родник».

Общий объем программы – 6 часов.

Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесные: устное изложение, беседа, объяснение и др.
- наглядные: показ видеоматериалов, наблюдение, показ педагогом приемов исполнения, работа по образцу и др.
- практические: пальчиковые упражнения, вокальные упражнения, работа с материалами и др.

Тип занятий – комбинированный.

Формы проведения занятий – беседа, наблюдение, практическое занятие и др.

Срок освоения программы – 14 дней.

Режим занятий – академический час равен 30 минутам, понедельник – воскресенье с 08:30 до 19:30.

Цель и задачи программы

Цель: создание специальных педагогических условий для формирования учебной деятельности и учебного поведения детей с ОВЗ, коррекции недостатков развития, активизации познавательной деятельности.

Задачи:

1. Активизация познавательной деятельности ребенка с нарушением развития.
2. Компенсация коммуникативной функции речи и активизация речевой деятельности.
3. Расширение сенсорных, количественных, временных пространственных представлений.
4. Развитие психических функций: внимание, память, мышление.
5. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.
6. Создание положительной мотивации к обучению.
7. Компенсация дефекта и адаптация детей в социальной, учебной, бытовой сферах жизни.
8. Совершенствование знаний и представлений родителя об умениях и возможностях ребенка.

Содержание программы

Содержание программы составлено с учетом рекомендаций ПМПК, результатов диагностического обследования познавательной деятельности обучающихся.

Программа данного коррекционного курса направлена на коррекцию и компенсацию дефектов развития детей с ОВЗ. Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является учебная деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия носят учебный и обучающий характер. Занятия насыщены разнообразными упражнениями, заданиями и развивающими играми.

В содержание занятий включены задания на развитие когнитивных процессов (памяти, внимания, мышления, речи, пространственной ориентировки, мелкой моторики, речи), знакомство с окружающим миром, формирование учебного поведения и развитие познавательной активности.

Коррекционные упражнения:

- пальчиковая гимнастика, способствующая развитию подвижности и гибкости кистей рук; упражнения на развитие внимания (концентрацию, распределение, переключаемость), так как от способности ребенка к произвольной деятельности зависит результат всей его работы;
- задания на коррекцию и развитие памяти, всех ее видов и свойств; упражнения на развитие восприятия формы, размера, цвета предметов, пространственных отношений и временных представлений;
- графические упражнения (обводки по точкам, шаблонам, трафаретам, штриховки, рисунки по инструкции);
- другие задания на коррекцию и развитие операций мышления (анализа, синтеза, обобщения, установления логических связей между предметами и явлениями).

Занятия имеют коррекционно-развивающую направленность.

Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Ручная моторика	1	0,5	0,5	Диагностические упражнения, устный, письменный опрос
2	Зрительное и тактильное восприятие	1	0,2	0,8	Практические упражнения
3	Слуховое восприятие. Сравнение предметов	1	0,2	0,8	Практические упражнения
4	Предметно-действенное мышление	1	0,2	0,8	Практические упражнения
5	Пространственные представления	1	0,2	0,8	Практические упражнения
6	Итоговое занятие. Классификация	1	0,2	0,8	Практические и диагностические упражнения
Итого:		6	1,5	4,5	

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Вводное занятие. Ручная моторика (1 ч.) Теория. Инструктаж по ТБ. Знакомство с ребенком и сопровождающим лицом. Сбор анамнеза (беседа, изучение документации). **Практика.** Проведение диагностических упражнений. Формирование правильного захвата, умение проводить линии. Формирование умения сосредотачивать внимание на тактильных стимулах в играх с сыпучими материалами. Просьба мотивационного стимула, который присутствует без выбора. Как чистить зубы: упражнение «Чистим зубы крокодилу».

Тема 2. Зрительное и тактильное восприятие (1 ч.) Теория. Учить названия цвета. **Практика.** Выполнение упражнений: сравнение предметов по цвету, группировка предметов одного цветного тона, соединение точек определенного цвета. Формирование навыка ощупывать разные по текстуре предметы. Формирование умения наблюдать за своим отражением в зеркале в играх с примериванием головных уборов, очком и др. Складывание разрезных картинок, кубиков. Выражение согласия и отказа «я хочу», «я не хочу».

Тема 3. Слуховое восприятие. Сравнение предметов. (1 ч.) Теория. Учить названия размера. Учить обобщающее понятие «животные».

Практика. Сравнение предметов по размеру, величине, высоте, по ширине. Учить просить предмет, необходимый, чтобы закончить что-то. Проведение линий внутри заданного контура. Формирование умения стучать с различной громкостью по барабану.

Тема 4. Предметно-действенное мышление. (1 ч.) *Теория.* Учить обращаться за помощью с применением жестов или слов. *Практика.* Складывание разрезных картинок, кубиков. Обводка предметов по контуру. Функциональные действия с игрушками на магнитах (типа «Рыбалка»). Формирование правильного захвата. Упражнения на узнавание и показ себя на фотографии.

Тема 5. Пространственные представления. (1 ч.) *Теория.* Знакомство с природными явлениями (солнце, дождь, гром, ветер). *Практика.* Учимся отдавать предмет конкретному человеку – взрослому. Определение местоположения предмета в пространстве и на листе бумаги. Положение предметов в пространстве: сверху - внизу, впереди – сзади, над, под, перед, за. Лепка из пластилина. Игра на развитие координации движений «Заяц».

Тема 6. Итоговое занятие. Классификация. (1 ч.) *Теория.* Рекомендации по дальнейшей реабилитации. *Практика.* Выполнение диагностических заданий. Классификация предметов по форме, цвету. Упражнение на развитие слуховой памяти «Запомни на слух 5 слов». Учимся проводить линии внутри заданного контура. Графомоторные дорожки «Лабиринт».

Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Слухо-речевая память	1	0,5	0,5	Диагностические упражнения, устный, письменный опрос
2	Пространственные представления. Времена года	1	0,2	0,8	Практические упражнения
3	Классификация предметов	1	0,2	0,8	Практические упражнения
4	Обобщение предметов. Соотношение числа и количества	1	0,2	0,8	Практические упражнения
5	Логические цепочки	1	0,2	0,8	Практические упражнения
6	Итоговое занятие. Графомоторные умения	1	0,2	0,8	Практические и диагностические упражнения
Итого:		6	1,5	4,5	

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Вводное занятие. Слухо-речевая память (1 ч.) Теория. Инструктаж по ТБ. Знакомство с ребенком и сопровождающим лицом. Сбор анамнеза (беседа, изучение документации). **Практика.** Проведение диагностических упражнений. Складывание разрезных картинок, кубиков. Просьба через «да/нет» на вопрос «хочешь?» с выбором из двух. Раскрашивание частей составного изображения разными цветами. Упражнения на запоминание и повторение 7-10 слов. Функциональные действия с игрушками на магнитах (типа «Рыбалка»)

Тема 2. Пространственные представления. Времена года (1 ч.) Теория. Учить названия и характеристики времен года. **Практика.** Копирование простого рисунка. Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая сторона или левая сторона). Лепка из пластилина (глины, соленого теста)

Тема 3. Классификация предметов. (1 ч.) Теория. Учить обращению с просьбой. **Практика.** Развитие умения выделять из целого предмета части, складывать и правильно их соотносить. Классификация по форме, цвету, размеру. Дорисовывание симметричного рисунка в пространстве листа.

Развитие слухо-речевой памяти. Упражнения на запоминание и повторение 7-10 слов. Игра «Направление».

Тема 4. Обобщение предметов. Соотношение числа и количества. (1 ч.) *Теория.* Учить символ и название чисел. *Практика.* Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Нахождение общих и отличительных признаков двух-предметов. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Развитие слухо-речевой памяти. Упражнения на запоминание и повторение 7-10 слов. Дорисовывание фигур и картинок.

Тема 5. Логические цепочки. (1 ч.) *Теория.* Знакомство с назначением учебных предметов. *Практика.* Упражнения на выстраивание логических цепочек. Нахождение отличий на парных картинках. Шнуровка. Дорисовывание симметричного рисунка по клеточкам.

Тема 6. Итоговое занятие. Графомоторные умения. (1 ч.) *Теория.* Рекомендации по дальнейшей реабилитации. *Практика.* Выполнение диагностических заданий. Выражение согласия и отказа «я хочу», «я не хочу». Графомоторные дорожки. Самостоятельное рисование простых объектов. Лепка.

Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Логические цепочки	1	0,5	0,5	Диагностические упражнения, устный, письменный опрос
2	Временные представления. Счёт	1	0,2	0,8	Практические упражнения
3	Анализ и синтез	1	0,2	0,8	Практические упражнения
4	Счёт в пределах 5	1	0,2	0,8	Практические упражнения
5	Пространственно-временные представления	1	0,2	0,8	Практические упражнения
6	Итоговое занятие. Цветовое восприятие	1	0,2	0,8	Практические и диагностические упражнения
Итого:		6	1,5	4,5	

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Вводное занятие. Логические цепочки (1 ч.) Теория. Инструктаж по ТБ. Знакомство с ребенком и сопровождающим лицом. Сбор анамнеза (беседа, изучение документации). **Практика.** Проведение диагностических упражнений. Упражнения на развитие умения выстраивать логические цепочки. Разучивание чистоговорок. Нахождение отличий на парных картинках. Раскрашивание частей составного изображения разными цветами. Функциональные действия с предметами «Шнуровка».

Тема 2. Временные представления. Счёт (1 ч.) Теория. Учить понятия времен года, дни недели. **Практика.** Соотносим цифру и число. Счет. Развитие слухо-речевой памяти. Упражнения на запоминание и повторение 7-10 слов. Игра «Направление». Копирование простого рисунка. Лепка.

Тема 3. Анализ и синтез. (1 ч.) Теория. Учить понятия «целое» и «часть». **Практика.** Упражнения на развитие умения выделять из целого предмета части, складывать и правильно их соотносить. Соотнесение по размеру при вкладывании предметов один в другой или построении башни («Стаканчики», «Мисочки»). Дорисовывание симметричного рисунка в пространстве листа. Игра «Закинь мячик».

Тема 4. Обобщение предметов. Соотношение числа и количества.

(1 ч.) *Теория.* Учить символ и название чисел. *Практика.* Работа с натуральным рядом чисел в пределах 5. Соотнесение предметов по количеству. Работа со словами. Игра «Найди пару». Письмо линий. Рабочая строка. Дорисовывание фигур и картинок.

Тема 5. Пространственно-временные представления. (1 ч.) *Теория.*

Знакомство с понятием частей суток. *Практика.* Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дорисовывание симметричного рисунка по клеточкам. Игра на развитие координации, хватательных движений.

Тема 6. Итоговое занятие. Цветовое восприятие. (1 ч.) *Теория.*

Рекомендации по дальнейшей реабилитации. *Практика.* Выполнение диагностических заданий. Самостоятельное рисование простых объектов. Узнавание цвета, сочетания цветов, оттенков цветов. Выражение согласия и отказа «я хочу», «я не хочу». Творческое задание.

Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Временные представления	1	0,5	0,5	Диагностические упражнения, устный, письменный опрос
2	Счет. Геометрические фигуры	1	0,2	0,8	Практические упражнения
3	Анализ и синтез	1	0,2	0,8	Практические упражнения
4	Пространственно-временные представления	1	0,2	0,8	Практические упражнения
5	Логические цепочки	1	0,2	0,8	Практические упражнения
6	Итоговое занятие. Пространственное мышление	1	0,2	0,8	Практические и диагностические упражнения
Итого:		6	1,5	4,5	

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Вводное занятие. Временные представления (1 ч.) Теория. Инструктаж по ТБ. Знакомство с ребенком и сопровождающим лицом. Сбор анамнеза (беседа, изучение документации). **Практика.** Проведение диагностических упражнений. Упражнения на определение времен года. Нахождение отличий на парных картинках. Определение формы на ощупь. Раскрашивание частей составного изображения разными цветами.

Тема 2. Счет. Геометрические фигуры. (1 ч.) Теория. Введение визуального расписания. **Практика.** Работа с деформированным предложением. Упражнения на зрительно-моторную координацию. Упражнения с прохождением лабиринтов, слежение за движущимися предметами. Копирование простого рисунка. Игра «Найди предмет по описанию».

Тема 3. Анализ и синтез. (1 ч.) Теория. Учить понятия «целое» и «часть». **Практика.** Упражнения на развитие умения выделять из целого предмета части, складывать и правильно их соотносить. Развитие координации речи с движением. Выполнение реципрокных нейропсихологических упражнений. Дорисовывание симметричного рисунка в пространстве листа. Функциональные действия «Шнуровка»

Тема 4. Пространственно-временные представления. (1 ч.) Теория.

Знакомство с понятием частей суток. *Практика.* Развитие произвольного внимания. Найди отличия. Игра на развитие координации, хватательных движений. Балансирующие камни. Графомоторные дорожки.

Тема 5. Логические цепочки. (1 ч.) Теория. Учить понятия частей тела:

локти, колени, ноздри и т. д. *Практика.* Выражение согласия и отказа «я хочу», «я не хочу». Упражнения на развитие умения выстраивать логические цепочки. Классификация предметов. Складывание фигуры человека из частей. Дорисовывание симметричного рисунка по клеточкам.

Тема 6. Итоговое занятие. Пространственное мышление. (1 ч.)

Теория. Рекомендации по дальнейшей реабилитации. *Практика.* Выполнение диагностических заданий. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Самостоятельное рисование простых объектов. Развитие навыков конструирования.

Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Числа и цифры	1	0,5	0,5	Диагностические упражнения, устный, письменный опрос
2	Внимание и память	1	0,2	0,8	Практические упражнения
3	Арифметические действия	1	0,2	0,8	Практические упражнения
4	Чтение	1	0,2	0,8	Практические упражнения
5	Классификация предметов	1	0,2	0,8	Практические упражнения
6	Итоговое занятие. Временные представления	1	0,2	0,8	Практические и диагностические упражнения
Итого:		6	1,5	4,5	

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Вводное занятие. Числа и цифры (1 ч.) *Теория.* Инструктаж по ТБ. Знакомство с ребенком и сопровождающим лицом. Сбор анамнеза (беседа, изучение документации). *Практика.* Упражнение "Цифровая таблица" (таблица с числами от 1 до 25). Упражнения на развитие моторно-слуховой памяти. Игра со словами «Повтори за мной». Элементы букв, письмо. Установи закономерность и продолжи узор.

Тема 2. Внимание и память. (1 ч.) *Теория.* Введение понятий «множества», повторение понятий «числа», «цифры». *Практика.* Различение множеств (один-много-мало-пусто...). Выполнение задания «Опиши картинку». Запомни ряд чисел. Игра. «Запомни движение». Шнуровка. Графомоторные дорожки.

Тема 3. Арифметические действия. (1 ч.) *Теория.* Учить понятия «сложение». *Практика.* Упражнения на выполнение арифметических действий. Словесный портрет «Инопланетяне». Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая сторона или левая сторона). Игра «Найди предмет». Упражнение «Колечко».

Тема 4. Чтение. (1 ч.) *Теория.* Знакомство с профессиями. *Практика.* Игра «Магазин». Чтение доступных текстов. Песочная терапия. Упражнение на развитие зрительной памяти. Раскрась каждую фигуру в свой цвет

Тема 5. Классификация предметов. (1 ч.) *Теория.* Учить понятия оттенков цветов. *Практика.* Упражнение «Одежда». Упражнения на развитие коммуникативных и речевых навыков с использованием карточек. Упражнения с выявлением из ряда лишнего. Классификация предметов по их свойствам. «Сплети коврик». Соотнесение по памяти разных цветов и их оттенков.

Тема 6. Итоговое занятие. Временные представления. (1 ч.) *Теория.* Рекомендации по дальнейшей реабилитации. *Практика.* Выполнение диагностических заданий. Определение время по часам. Упражнения на развитие мелкой моторики. Обведение по трафарету простых фигур

Планируемые результаты освоения программы

1. Улучшение состояния моторики рук, пальцев рук и бимануальной координации, в соответствии с возрастом и уровнем развития ребенка.
2. Расширение представлений и знаний об окружающей действительности, сформированности положительного отношения к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
3. Сформированность учебного поведения ребенка, заинтересованного обучением, занятиями.
4. Коррекция нарушения познавательной деятельности.
5. Улучшение представлений и знаний родителя об умениях и возможностях ребенка.

Глава 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Продолжительность смены: 14 день.

Количество учебных часов по программе: 6 часов, академический час равен 30 минутам. Режим работы: понедельник-воскресение с 08:30 до 16:30.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий используется материально-техническая база АУ ТО «ЦКР «Родник». Место проведения занятий - спальные корпуса №1, 2, кабинет дефектологических занятий.

Созданы условия для беспрепятственного доступа в здание и передвижения внутри здания детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата (наличие пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов). Мебель для детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью приспособлена к особенностям их психофизического развития, индивидуальным возможностям и состоянию здоровья.

Перечень оборудования, инструментов и материалов: стол детский, стул для ребенка и для логопеда, кушетка для массажа, магнитная доска, набор магнитных букв, шпатель, перчатки, ватные палочки, стерильные салфетки, зеркало, набор логопедических зондов, музыкальные инструменты, дидактические игры для развития логического мышления, мягкие игрушки для развития сенсорного восприятия, наборы игрушек по лексическим темам, методические пособия, направленные на обогащение словарного запаса, на развитие лексико-грамматических категорий, на развитие связной речи, на развитие фонематического синтеза и анализа, на развитие чтения и письма.

Информационное обеспечение: компьютер, аудиоаппаратура.

Кадровое обеспечение: социальные педагоги.

Формы аттестации в дополнительном образовании

Формы контроля

Текущий контроль: наблюдение, беседа, самооценка, сравнительный анализ, выполнение практических заданий.

Промежуточная аттестация: Диагностические задания. Беседа.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал учета посещаемости занятий по программе, отзывы детей и родителей в анкетах, Книге отзывов и предложений, педагогическое представление на обучающего (срок хранения обязательных бумажных носителей определяется номенклатурой дел учреждения).

Для исследования уровня развития ребенка в беседе следует выявить:

- уровень речевого развития;
- точность представлений ребенка о себе и своем ближайшем окружении;
- сформированность сенсорных и моторных процессов;
- характер представлений о времени, представления об окружающем мире;
- уровень развития общей осведомленности;

Оценочные материалы

Диагностика уровня познавательной деятельности проводится по следующим показателям:

- Эмоциональную реакцию ребёнка на сам факт обследования (волнение, чрезмерную весёлость, фамильярность, неадекватность).
- Принятие заданий: понимание инструкций и цели задания (слушать инструкцию до конца, какого типа инструкция понятна: устная или устная с наглядным показом, удержание инструкции, следование инструкции).
- Характер деятельности при выполнении (наличие и стойкость интереса к заданиям, целенаправленность деятельности, умение доводить дело до конца). Общая работоспособность, возможность использовать помощь (учесть меру и характер оказываемой помощи). Перенос на аналогичное задание.

- Уровень самостоятельности: совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, самостоятельно.

- Реакция на результат работы (радость при успехе, огорчение при неудаче, безразличие, неадекватные реакции).

Уровни познавательной деятельности:

- высокий уровень познавательной деятельности характеризуется конитивной активностью, самостоятельной поисковой деятельностью, способностью искать и находить источники информации, постоянной готовностью получать новые знания и умения;

- достаточный уровень познавательной деятельности характеризуется способностью ребёнка проявлять познавательную активность достаточную для овладения образовательной программой;

- низкий уровень познавательной деятельности характеризуется пассивностью в ознакомлении с окружающим миром, низким познавательным интересом, неспособностью сосредоточиться на предлагаемых заданиях. Низкий уровень познавательной деятельности может быть обусловлен как низким уровнем сформированности познавательных процессов, так и специфической социальной ситуацией развития;

- выраженные нарушения познавательной деятельности характеризуется стабильно низкой познавательной активностью вне зависимости от социальной ситуации развития.

Уровни обучаемости:

- достаточный уровень обучаемости (ребёнок способен выполнить задание самостоятельно или при небольшой организующей/стимулирующей помощи);

- уровень обучаемости снижен (ребёнок нуждается в помощи педагога при выполнении задания по алгоритму, требуется неоднократный обучающий эксперимент);

- низкий уровень обучаемости (ребёнок нуждается в прямой помощи, не способен выполнить задание самостоятельно после многократных показов).

Методические материалы

Принципы программы:

1. Онтогенетический принцип. Учитывает закономерности развития в норме. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом закономерностей и последовательности формирования высших психических функций развития ребенка. Важно для начала определить его уровень, который можно зафиксировать как стартовый. Нельзя сразу включать ребенка в интенсивную образовательную деятельность, формировать у него высшие уровни мышления и речи, тогда как отсутствует полноценная база для их становления.

2. Принцип развития. Предполагает выделение в процессе коррекционно-развивающей работы тех трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка

3. Принцип учета структуры дефекта. Предполагает необходимость учета структуры дефекта, определение ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных признаков.

4. Принцип системного подхода. Основывается на сложности структуры дефекта и определяется взаимодействием внутрисистемных нарушений.

5. Принцип комплексности. Отклонение в развитии и поведении это не только результат психофизиологического состояния, но и результат активного воздействия на них родителей и ближайшего окружения. Успех коррекционной работы зависит от тесной взаимосвязи всех специалистов и родителей.

6. Принцип индивидуализации. Учитываются возможности, возраст и особенности развития и потребностей каждого ребенка. Эффективность обучения зависит от соответствия избираемых воздействий возможностям ребенка.

7. Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала. Раскрывается в ряде положений, касающихся регулярности занятий и системы чередования нагрузок с отдыхом, а также последовательности занятий и взаимосвязи между различными сторонами их содержания.

8. Принцип постепенности. Предполагает обучение и усвоение знаний в определенном порядке, строгой системе. Это относится как к содержанию, так и к процессу обучения.

9. Принцип наглядности. Средства наглядности (натуральная, изобразительная, объёмная) используются на всех этапах занятия.

10. Принцип доступности. Учебный материал должен быть доступным и соответствовать требованиям, методам, приемам и условиям образования, а также индивидуальным и возрастным особенностям детей.

11. Принцип прочности освоения результатов. Знания, умения и навыки, которые ребенок получает, обладают свойством их воспроизведения и применения в различных условиях речевой, познавательной и эмоционально-волевой деятельности ребенка.

12. Принцип дифференцированного подхода. Дает возможность создавать обучающую систему, обеспечивающую потребности каждого ребенка с учетом его индивидуально-типологических особенностей.

Дидактические материалы, используемые в работе дефектолога: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

Форма организации образовательного процесса: индивидуальная/подгрупповая работа в очной форме.

Формы организации учебного занятия: практическое занятие.

Структура занятия:

- Вводная часть. Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов, пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения (3 мин).
- Основная часть. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. В основную часть включаются упражнения программного материала, способствующие ликвидации пробелов знаний и умений, релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность,

упражнения для развития мелкой моторики рук и развивающие игры и упражнения (25 мин).

- Заключительная часть. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы. Ритуал прощания (2 мин).

В структуру каждого занятия могут входить задания на:

- Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти;
- Развитие слухового восприятия, внимания, памяти; развитие всех видов мышления;
- Развитие пространственной ориентировки и временных отношений;
- Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации;
- Развитие связной речи;
- Развитие активного и пассивного словаря;
- Уточнение знаний об окружающем мире;
- Формирование математических знаний, умений и навыков.

В конце любого занятия, оставшееся время посвящается консультированию родителя по особенностям формирования умений его ребенка для дальнейшего закрепления и применения полученных знаний.

Комплекс мер санитарно-эпидемиологической безопасности:

- Прохождение специалистом ежедневного двухразового медицинского фильтра (бесконтактная термометрия, визуальный осмотр), с допуском к работе.
- Контроль в течение рабочей смены собственного состояния здоровья.
- Обеспечение самоизоляции в случае проявления признаков заболевания, незамедлительное сообщение руководителю.
- Соблюдение социальной дистанции в 1,5 метра, исключение рукопожатий, объятий.
- Использование средств индивидуальной защиты (маска, перчатки), регулярная обработка рук дезинфицирующими средствами.

- Обеспечение постоянного наличия мыла с дозатором, антисептика для рук, бумажных полотенец для рук в кабинетах, оборудованных раковинами для мытья рук.
- Обеспечение работы ультрафиолетовых бактерицидных облучателей закрытого типа.
- Проведение текущих и генеральных уборок с применением моющих и дезинфицирующих средств в отсутствии обучающихся при открытых окнах.
- Обеспечение обучения детей правилам личной и общественной гигиены, используя игровые и психолого-педагогические методы.

Мотивационное обеспечение:

Эмоциональное стимулирование (создание ситуации успеха, поощрение, использование игр и игровых форм организации занятия).

Развитие познавательного интереса (создание познавательной ситуации, ситуации творческого поиска, проблемной ситуации).

Волевые (информирование об обязательных результатах обучения, формирование ответственного отношения к обучению, познавательные затруднения, самооценка деятельности и коррекции, прогнозирование будущей деятельности).

Социальные (поиск контактов и сотрудничества, заинтересованность в результате работы).

Воспитательная работа:

Цель: Создание условий для формирования у детей с ОВЗ и инвалидностью социально-одобряемых моделей поведения, нравственных качеств, культуры общения и успешной социализации через организацию воспитывающей среды в процессе коррекционно-развивающих занятий.

Задачи:

1. Коррекционно-развивающие: Корректировать и развивать эмоционально-волевою сферу, коммуникативные навыки.

2. Образовательные: Формировать представления о нормах и правилах поведения в обществе, этикете, здоровом образе жизни, бережном отношении к окружающему миру.

3. Воспитательные: Воспитывать нравственные качества (доброту, отзывчивость, честность, трудолюбие), толерантное отношение к окружающим, чувство собственного достоинства и уважения к другим людям.

4. Социализирующие: Создавать ситуации успеха и условия для приобретения позитивного социального опыта, подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Воспитательная работа является неотъемлемой частью каждого коррекционно-развивающего занятия и реализуется через следующие направления:

1. Нравственное воспитание. Беседы на этические темы, обсуждение поступков героев сказок и рассказов, поощрение проявлений взаимопомощи и эмпатии на занятиях.

2. Социально-коммуникативное развитие. Сюжетно-ролевые игры "Магазин", "Больница", "В транспорте", обучение правилам ведения диалога, умению слушать и слышать собеседника, конструктивно разрешать конфликтные ситуации, использование средств АДК для общения.

3. Трудовое воспитание. Формирование хозяйственно-бытовых навыков во время занятия: убрать за собой рабочий материал, протереть стол, ручной труд (поделки, аппликации).

4. Эстетическое воспитание. Знакомство с произведениями искусства (музыка, живопись, литература), доступное восприятие прекрасного, занятия по изобразительной деятельности, лепке, аппликации, музыкальные паузы.

5. Патриотическое воспитание. Беседы о Родине, семье, традициях, празднование государственных праздников, знакомство с родным городом/краем через презентации, картинки, рассказы.

6. Формирование основ здорового образа жизни (ЗОЖ). Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения, беседы о важности гигиены, режима дня, правильного питания, профилактика вредных привычек в доступной для понимания форме.

Формы работы с родителями:

- Индивидуальные консультации: Обсуждение достижений и трудностей ребенка, выработка единых требований и подходов к воспитанию.
- Наглядная информация: Информационные буклеты с рекомендациями по воспитанию детей с ОВЗ, чек-листы.

Воспитательная работа в рамках АДОП является непрерывным процессом и интегрируется в каждое занятие, создавая тем самым целостную коррекционно-развивающую и воспитывающую среду, необходимую для успешной реабилитации и социализации ребенка с ОВЗ.

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599).
4. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 9 февраля 2022 г. № 204-р).
5. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) обучающегося с ОВЗ (методические рекомендации).

Основная литература

1. Аксенова Л.И. Специальная педагогика: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2021.
2. Андрюхина Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реабилитационного центра. // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2022. – № 1. – С. 15-22.
3. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: СОЮЗ, 2020.
4. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб.: Лань, 2022.
5. Инклюзивное и специальное образование: цифровая трансформация: коллективная монография / под ред. Е.В. Кутеповой. – М.: МПГУ, 2021.

6. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта: методические рекомендации / сост. Е.А. Екжанова. – М.: Просвещение, 2020.
7. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И. Специальный федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. – М.: Просвещение, 2019.
8. Методы и технологии работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. С.В. Лауткина. – М.: ИНФРА-М, 2021.
9. Назарова Н.М. Специальная педагогика: учебник для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2022.
10. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: методические рекомендации / М.М. Маркович, Е.В. Кутепова. – М.: МГППУ, 2020.
11. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др. – М.: Юрайт, 2022.
12. Современные тенденции в дефектологии: сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции. – М.: МПГУ, 2023.
13. Специальная психология: учебник для вузов / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др.; под ред. В.И. Лубовского. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023.
14. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: книга для педагога-дефектолога. – М.: Владос, 2020.
15. Шматко Н.Д. Для кого может быть эффективным интегрированное обучение. // Дефектология. – 2021. – № 2. – С. 41-49.

Приложение

Приложение 1

АУ ТО «ЦКР «РОДНИК» Дефектологическое представление

Ф.И. ребенка

Диагноз

Ф.И.О. сопровождающего

Возраст

Запрос клиента/сопровождающего

Степень родства

Уровень навыков взаимодействия, коммуникации, развития речи	
Контакт Контакт, умение удерживать взгляд на собеседнике, фокусировать взгляд на предмете, выбрать называемый предмет.	
Эмоциональное реагирование в ситуации обследования. Умение показать эмоцию. Реагирование на предложенные ситуации.	
Особенности речи Особенности речевого развития, умение составлять рассказ по картинке	
Уровень развития сенсорных процессов	
Цвет Форма Величина	
Конструирование. Работа с материалом для предметно-практической деятельности (Материал Фребеля) Умение конструировать по образцу, по инструкции.	
Обобщение Умение группировать предметы по общему признаку.	
Понимание временных представлений Умение определять части суток, дней недели, времен года.	
Уровень мелкой моторики	
Состояние мелкой моторики Умение раскрашивать, обводит, писать по образцу, собирать бусы, выполнять аппликации	
Уровень развития общей осведомленности	
Представления о себе, своей семье.	
Зрительно – предметное восприятие Узнавание наложенных изображений	
Внимание Память Мышление Знания об окружающем мире	