

ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОБЛАСТНОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ «РОДНИК»

РАССМОТРЕНО

Протокол № 3 от «05» апреля 2024 г.
Педагогический совет
АУ СОН ТО «ОРЦ «Родник»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 147 от «08» апреля 2024 г.
Руководитель АУ СОН ТО «ОРЦ «Родник»
Е.В. Шмакова



**Адаптированная дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа
для детей с ОВЗ и инвалидностью
«ФОРМИРОВАНИЕ БЫТОВЫХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И НАВЫКОВ»**

Направленность программы: социально-гуманитарная
Адресат программы: дети в возрасте 4-17 лет
Срок реализации программы: 2024 год

Разработчики:
Сафина Флорида Нурмухаметовна,
ведущий специалист
Бокова Анна Георгиевна,
социальный педагог

Тюмень
2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Цели, задачи	9
Содержание программы	12
Список литературы	21

Пояснительная записка

Направленность программы

В «ОРЦ «Родник» ежегодно приезжают дети и подростки с ограниченными возможностями на реабилитацию и абилитацию. Обязательным составляющим любой реабилитации является социальная реабилитация и ее неотъемлемая часть – формирование социально-бытовых представлений и навыков.

Универсальной основой для личного и социального благополучия любого человека, а ребенка с ограниченными возможностями особенно, является социально-бытовая адаптация – активное приспособление путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в обществе. Для ее успешной реализации необходимо специально организованное обучение навыкам самообслуживания.

Проживая в условиях постоянного обслуживания родителями, дети и подростки порой лишены возможности полноценно развивать самостоятельность, включаться в жизнь. Часто они отдалены от непосредственного приготовления пищи, ухода за одеждой, от целого ряда мелочей быта, составляющих уклад жизни современного человека. Родителям проще и удобнее самим выполнить режимные и гигиенические моменты, накормить и одеть ребенка, чем научить его. В результате дети и подростки либо не владеют, либо ограниченно используют самостоятельность в социально-бытовой сфере.

Овладение навыками самообслуживания напрямую влияет на самооценку ребенка, является важным шагом на пути к его независимости, позволяет эффективно решать задачи сенсорного воспитания, развития речи, тонкой моторики и зрительно-моторной координации, а также умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий.

Также занятия по формированию социально-бытовых представлений и навыков позволяют детям и подростками с ограниченными возможностями расширять и закреплять сведения и представления об окружающем мире, что в целом сказывается на развитии личности.

Новизна данной программы в формировании социально-бытовых представлений и навыков у детей и подростков разного возраста исходя из уровня их развития и в соответствии с нозологией. Интеграция информационных возможностей процесса обучения и жизненного опыта детей и подростков с разной нозологией.

Актуальность

Программа разработана для оказания комплексной социальной реабилитации и абилитации детей с инвалидностью и направлена на совершенствование предоставляемых услуг.

Актуальность программы состоит в том, чтобы через социально-бытовое ориентирование организовать системный подход и способствовать формированию и развитию у детей-инвалидов не только бытовых навыков, но и навыков самообслуживания.

Адресаты программы

Программа рассчитана для детей с инвалидностью в возрасте от 3 до 17 лет включительно.

Отличительные особенности

Данная программа разработана для проведения групповых и индивидуальных занятий по формированию социально-бытовых представлений и навыков исходя из уровня развития детей и подростков с разной нозологией и разного возраста.

Для учета нозологических и когнитивных особенностей детей и подростков на основе классификации детей с разной нозологией по уровням развития [10] была создана классификация сформированности бытовых представлений и навыков в зависимости от уровня развития, которая представлена в таблице 1. В соответствии с ней разработаны учебно-тематические планы на период реабилитации.

Таблица 1

Классификация сформированности бытовых навыков у детей и подростков с разной нозологией в зависимости от уровня развития

Уровень	Психолого-педагогическая характеристика	Цель реабилитационных мероприятий
5-ый уровень развития	дети с тяжелыми множественными нарушениями и грубыми ментальными расстройствами, самостоятельная обращенная речь отсутствует, самостоятельность в навыках самообслуживания отсутствует, грубо крупно-моторно не скоординированы	формирование элементарных бытовых навыков
4-ый уровень развития	дети с тяжелыми множественными нарушениями и грубыми ментальными расстройствами, самостоятельная обращенная речь отсутствует или представлена в виде простых слов, не объединенных в фразу, самостоятельность в навыках самообслуживания отсутствует, могут совершать простые практические умения (например, питье из кружки и снятие одежды), грубо крупно-моторно не скоординированы	формирование бытовых навыков
3-ый уровень развития	дети разной нозологии с нарушениями и задержкой психического развития, самостоятельная обращенная речь представлена в виде простых слов или простых фраз, частично самостоятельны в навыках самообслуживания, могут совершать более сложные практические умения (например, застегивать на молнию одежду), имеются трудности в элементарной изобразительной деятельности (с трудом могут изобразить геометрические фигуры, человека, простые предметы действительности), дети плохо пространственно-ориентированы в расположении предметов, крупно-моторно не скоординированы	развитие и формирование бытовых навыков
2-ый уровень развития	дети разной нозологии с нарушениями и задержкой психического развития, речь фразовая, но с выраженным недоразвитием в лексико-грамматической или фонетико-фонематическом строе	развитие и частичное формирование бытовых навыков

	речи, навыки самообслуживания сформированы по возрасту, но имеются трудности в графомоторной деятельности, не сформированы предпосылки к написанию печатных букв, дети плохо пространственно-ориентированы на листе бумаги, сохраняются легкие трудности в крупно- моторной координации	
1-ый уровень развития	дети разной нозологии с нарушениями (чаще связанной с речевыми нарушениями или нарушениями обмена веществ в организме) и нормой психического развития, речь фразовая, но с легким недоразвитием в лексико-грамматической и фонетико-фонематическом строе речи, навыки самообслуживания сформированы по возрасту, но имеются легкие трудности в графомоторной деятельности, имеются трудности в написании письменных элементов букв и их соединения, крупно-моторно координированы	развитие и коррекция бытовых навыков
0-ый уровень развития	дети разной нозологии с нарушениями (чаще связанной с нарушениями обмена веществ в организме и поражения ЦНС) и нормой психического развития, навыки самообслуживания и речь соответствующие возрасту, крупно-моторно координированы, сформирована изобразительная и графомоторная деятельность, но нет опыта ручного труда в разных его формах для формирования представлений о ручном ремесле	развитие бытовых навыков

Первичная диагностика сформированности социально-бытовых представлений и навыков у детей и подростков с ограниченными возможностями осуществляется исходя из данных разработанной анкеты по выявлению сформированности социально-бытовых представлений и навыков у детей и подростков с ограниченными возможностями на основе опроса сопровождающих и балльной системы оценивания, представленной в приложении 1.

Повторная диагностика для определения результатов формирования социально-бытовых представлений и навыков у детей и подростков с ограниченными возможностями осуществляется на основе разработанного бланка результативности формирования социально-бытовых представлений и навыков у детей и подростков с ограниченными возможностями в баллах после проведения реабилитационных мероприятий и балльной системы оценивания, представленной в приложении 2.

На основе бланка результативности был разработан бланк-отчёт сформированности бытовых навыков в результате проведения реабилитационных мероприятий, представленный в приложении 3.

Сопровождающие информируются о результатах и получают рекомендации для организации корректной системы развития в домашних условиях.

Условия реализации программ

Стационарная форма на базе АУ СОН ТО ОРЦ «Родник» (включая проживание и питание детей-инвалидов и сопровождающих детей-инвалидов лиц).

Срок освоения программы

Программа социально-бытовой реабилитации и абилитации включена в комплексную реабилитацию и абилитацию детей-инвалидов курсом продолжительностью 14 дней.

Материально-техническое оборудование

Учреждение оснащено оборудованием в соответствии с Приказом Минтруда России № 275 от 23 апреля 2018 г. «Об утверждении примерных положений о многопрофильных реабилитационных центрах для инвалидов и детей-инвалидов, а также примерных перечней оборудования, необходимого для предоставления услуг по социальной и профессиональной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов».

Цели, задачи

Цели: создание условий для эффективного формирования у детей-инвалидов социально-бытовых представлений, знаний и навыков, необходимых для самостоятельной жизни; создание условий для информирования, консультирования и обучения родителей правилам бытового взаимодействия в процессе совместного проживания с ребенком-инвалидом.

Задачи программы:

1. Исследовать уровень сформированных бытовых навыков и навыков самообслуживания, выявить реабилитационный потенциал детей.
2. Организовать и провести комплекс реабилитационных мероприятий, способствующих адаптации детей-инвалидов в социально-бытовом пространстве.
3. Способствовать формированию санитарно-гигиенических навыков.
4. Способствовать обучению практическим навыкам личной гигиены и ухода за внешностью, самообслуживания, в том числе с помощью технических средств реабилитации.
5. Способствовать формированию правильных представлений и знаний о предметах домашнего обихода, их назначении и правилах обращения с ними.
6. Способствовать обучению навыкам посильного хозяйственно-бытового труда.
7. Способствовать развитию умений, необходимых детям-инвалидам для осуществления самостоятельной жизнедеятельности.
8. Повысить уровень информированности и организовать консультирование детей-инвалидов старше 14 лет, родителей, законных или уполномоченных представителей.
9. Организовать обучение родителей эффективным методам формирования у детей социально-бытовых навыков.

Содержание программы

Принципы программы

Программа разработана и составлена с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физических особенностей развития детей. Занятия, включенные в программу, носят целенаправленный характер и способствуют развитию самостоятельности у детей-инвалидов. Работа на занятиях по формированию социально-бытовых навыков опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманистической направленности (уважение личности, развитие индивидуальности, поддержка сознания собственной ценности и значимости).
2. Принцип комплексного воздействия (в процесс социализации включены психологическое, социальное и педагогическое воздействие).
3. Принцип гибкости и динамичности (способность к оперативной перестройке в соответствии с требованиями ситуации).
4. Принцип учета и создания условий (учет и создание условий для развития адаптационных и компенсаторных возможностей детей-инвалидов, последовательность и преемственность этапов социализации).
5. Принцип обратной связи (осуществляется посредством оценки эффективности социально-бытовой адаптации и интеграции в общество здоровых детей).

Время освоения содержания программы индивидуально и зависит от комплекса причин (заболевание, структура нарушения и т.д.).

Структура занятия

1. Ритуал приветствия для формирования представлений о начале занятия, создания положительного настроения на урок.
2. Пальчиковая гимнастика для формирования кинетической основы отрабатываемых действий.
3. Знакомство с тематикой занятия.
4. Практическое формирование навыка с использованием повторений и обязательной корректировкой ошибок и неточностей.
5. Ритуал прощания для формирования представлений о прощании и обратной связи между ребенком и педагогом.
6. Консультирование сопровождающего об особенностях формирования социально-бытовых представлений и навыков.

Этапы овладения практическими навыками

1. Выполнение отдельных трудовых действий с помощью педагога.
2. Выполнение серии трудовых действий совместно с педагогом.
3. Относительно самостоятельное последовательное выполнение серии трудовых действий с опорой на план-схему (пиктограммы) и инструкции педагога.
4. Самостоятельное последовательное выполнение серии трудовых действий.

Уровни усвоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность;
- умение самостоятельно исправлять допущенные ошибки.

Длительность прохождения этапов и содержание обучения практическим навыкам каждого обучающегося зависит от возраста, уровня развития детей и подростков с разной нозологией. При наличии грубых нарушений моторики, эмоционально-волевой сферы, не позволяющих обучающемуся освоить практические умения и навыки, возможно их пассивное участие в занятиях с другими детьми и выполнения отдельных операций с помощью педагога.

Перечень применяемых методик, методов, технологий

Особенностью организации инклюзивных занятий является то, что специалист учитывает разнообразие детей-инвалидов, участвующих в программе реабилитации и абилитации, их особенности, возможности, интересы. В связи с этим возникает необходимость менять методики, формы, методы и технологии работы. Включение в практику разнообразных методов позволяет усовершенствовать коррекционный процесс, предотвратить утомление, поддержать познавательную активность детей и повысить эффективность работы в целом.

Перечень применяемых методик	
Технологии, методики, методы	Примечание
1. Технология индивидуализированного обучения	Выбор самостоятельной работы – главное в обучении, форма организации деятельности позволяет выстроить процесс обучения в соответствии с уровнем развития ребенка; развитие способностей эффективно, если давать ребенку картину усложняющихся задач, мотивировать сам процесс учения, но оставлять ребенку возможность работать на том уровне, который для него в настоящем возможен, доступен.
2. Здоровьесберегающая технология	Создание следующих условий обучения: отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания; рациональная организация учебного процесса в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями; использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности детей, направленных на сохранение и повышение резервов работоспособности.
3. Технология, направленная на развитие социальных (жизненных) компетенций детей: прямое обучение социальным навыкам, через подражание	При прямом обучении социальным навыкам специалист обучает детей правильному поведению через правила и примеры, регулирует процесс взаимодействия. Обучение через подражание важно для любого ребенка, но особенно оно важно для обучения детей с задержкой психического развития, для детей с РАС.
4. Коррекционно-развивающая технология	Практическая деятельность, которая характеризуется рациональной последовательностью использования инструментария с целью достижения качественного результата.

5. Метод сенсорной интеграции по Д. Айрес	Метод направлен на стимуляцию работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем. Сенсорно-интегративная терапия представляет собой строго дозированную и четко построенную специфическую тренировку нарушенных функций в специально организованной терапевтической среде. Наибольшую эффективность методика даёт в коррекции детей с синдромом Дауна, ЗППР, ДЦП, аутизмом.
6. Оккупационная терапия	Терапия повседневными занятиями. Является интегральной частью комплексной программы медицинской, социальной и психолого-педагогической реабилитации. Это необходимый компонент эффективной помощи людям, испытывающим трудности функционирования в повседневных ситуациях. Оккупациональные занятия позволяют развивать способности и навыки, которые могут быть использованы в повседневной жизни, позволяют ребенку адаптироваться к окружающей обстановке.

Учебно-тематический план

Учебно-тематическое планирование осуществлялось с учетом возрастных особенностей детей и подростков, представленных в приложении 4 [5], эмпирических данных об актуальности формирования конкретного навыка в определенной возрастной категории при проведении реабилитационных мероприятиях.

Учебно-тематическое планирование для детей 4-6 лет

За основу учебно-тематического планирование для детей 4, 5, 6 лет взята классификация сформированности бытовых навыков у детей и подростков с разной нозологией в зависимости от уровня развития.

Для детей данной возрастной категории занятия построены в режиме постоянного повторения одних и тех же действий с четкой и максимальной отработкой навыка. Перед отработкой каждого элемента бытового навыка проводится пальчиковая гимнастика. После проведения занятий сопровождающего консультируют о дальнейшей отработке навыка. При необходимости предоставляется материал с алгоритмом действий для повторения навыка в домашних условиях.

Тема	Уровень	Содержание занятия
Гигиена	4-5	Учить: мыть руки с мылом, пользоваться полотенцем с помощью взрослого; формировать знания о предметах личной гигиены: расчёска, мыло, полотенце, зубная щётка, мочалка, носовой платок. Развивать мелкую моторику, коммуникативные навыки. Расширять кругозор и словарный запас, развивать коммуникативные навыки.
	2-3	Формировать привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по

		<p>мере загрязнения, после пользования туалетом под руководством (при помощи) взрослого.</p> <p>Закреплять знания детей о предметах личной гигиены: расчёска, мыло, полотенце, зубная щётка, мочалка, носовой платок и навыках их использования под руководством (при помощи) взрослого.</p> <p>Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур.</p> <p>Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, расширять кругозор, словарный запас, коммуникативные навыки.</p>
	0-1	<p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, пользоваться зубной щеткой, мочалкой, полотенцем под руководством (при помощи) взрослого.</p> <p>Закреплять знания детей о предметах личной гигиены: расчёска, мыло, полотенце, зубная щётка, мочалка, носовой платок и навыках их использования под руководством (при помощи) взрослого.</p> <p>Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур.</p> <p>Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, расширять кругозор, словарный запас, коммуникативные навыки.</p>
Одежда	4-5	<p>Познакомить с понятиями правый-левый, лицевая-изнаночная сторона; научить одеваться, раздеваться с помощью взрослого.</p> <p>Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, расширять кругозор, словарный запас, коммуникативные навыки.</p>
	2-3	<p>Познакомить с понятиями: правый-левый, лицевая, изнаночная сторона.</p> <p>Научить завязывать шнурки, застегивать пуговицы, выбирать одежду по сезону под руководством и контролем взрослого.</p> <p>Научить самостоятельно одеваться, раздеваться под руководством и контролем взрослого.</p> <p>Познакомить со стиральной машиной, утюгом, научить вешать вещи на прищепки для сушки, на плечики и в шкаф под руководством и контролем взрослого.</p> <p>Научить стирать платочки под руководством и контролем взрослого.</p> <p>Развивать коммуникативные навыки, мелкую моторику, расширять кругозор и словарный запас.</p>
	0-1	<p>Познакомить с понятиями: правый-левый, лицевая, изнаночная сторона.</p>

		<p>Научить завязывать шнурки, застегивать пуговицы, выбирать одежду по сезону под руководством и контролем взрослого.</p> <p>Научить самостоятельно одеваться, раздеваться под контролем взрослого.</p> <p>Познакомить со стиральной машиной, утюгом; научить относить вещи в место для стирки, сортировать вещи, вешать вещи на прищепки для сушки, на плечики и в шкаф под руководством и контролем взрослого.</p> <p>Научить стирать платочки под руководством и контролем взрослого.</p> <p>Развивать коммуникативные навыки, мелкую моторику, расширять кругозор и словарный запас.</p>
Домашнее хозяйство	4-5	<p>Познакомить с понятием «уборка помещения», инвентарем для уборки.</p> <p>Учить: пользоваться совком и веником, салфетками для вытирания пыли.</p> <p>Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, расширять кругозор, словарный запас, коммуникативные навыки.</p>
	2-3	<p>Учить: убирать тарелку со стола; помогать накрывать на стол под руководством и контролем взрослого.</p> <p>Под руководством (при помощи) взрослого выполнять несложные задания по уборке помещения подметать, вытирать пыль, мыть посуду, заправлять кровать; различать назначение инвентаря для уборки; пользоваться совком и веником; поливать комнатные растения.</p> <p>Воспитывать трудолюбие, уважение к труду других людей, развивать мелкую моторику, расширять кругозор и словарный запас, ценить труд взрослых, развивать коммуникативные навыки.</p>
	0-1	<p>Учить: заправлять постель, складывать на место свои вещи, убирать игрушки под руководством и контролем взрослого; различать назначение инвентаря для уборки; пользоваться совком и веником, выполнять простые задания по уборке; помогать стирать одежду, вытирать пыль, поливать домашние растения, подметать под руководством и контролем взрослого; помогать кормить домашних животных под контролем взрослого.</p> <p>Воспитывать трудолюбие, уважение к труду других людей, развивать мелкую моторику, расширять кругозор и словарный запас, ценить труд взрослых, развивать коммуникативные навыки.</p>

Учебно-тематическое планирование для детей 7-9 лет

За основу учебно-тематического планирование для детей 7, 8, 9 лет взята классификация сформированности бытовых навыков у детей и подростков с разной нозологией в зависимости от уровня развития.

Для детей данной возрастной категории занятия построены в режиме повторения одних и тех же действий с четкой и максимальной отработкой навыка с учетом их практического опыта и знаний, ориентированы на расширение представлений об объектах окружающей действительности, улучшение понимания свойств и признаков изучаемых объектов. Перед отработкой бытового навыка проводится пальчиковая гимнастика. После проведения занятий сопровождающего консультируют о дальнейшей отработке навыка. При необходимости предоставляется материал с алгоритмом действий для повторения навыка в домашних условиях.

Тема	Уровень	Содержание занятия
Гигиена	4-5	Изучить назначение гигиенических предметов. Учиться под руководством взрослого (при помощи взрослого) пользоваться зубной щеткой, зубной пастой, полоскать рот после еды; умывать лицо, мыть руки, насухо вытираться, пользуясь только индивидуальным полотенцем; пользоваться носовым платком и расческой. Расширять кругозор и словарный запас; осуществлять развитие и коррекцию двигательной моторики и коммуникативных навыков.
	2-3	Изучить назначение гигиенических предметов. Учиться под руководством взрослого (при помощи взрослого) правильно мыть руки, мыть волосы, расчёсываться; для девочек – собирать волосы в хвост, завязывать резинкой; чистить и подстригать ногти ребёнку; следовать правилам смены нижнего белья. Расширять кругозор и словарный запас; осуществлять развитие и коррекцию двигательной моторики и коммуникативных навыков.
	0-1	Развивать навыки: самостоятельно мыть руки, ухаживать за полостью рта, ухаживать за волосами, выбирать необходимый тип причёски и укладывать волосы, использовать фен и аксессуары для волос под руководством и контролем взрослого. Развивать навыки: ухода за лицом с применением средств для ухода (гель для умывания, крем); самостоятельно подстригать ногти на руках и ногах, использовать гигиенические средства по назначению под контролем взрослого. Расширять кругозор и словарный запас; осуществлять развитие и коррекцию двигательной моторики и коммуникативных навыков.
Одежда	4-5	Развивать: умение самостоятельно одевается-раздеваться; выбирать одежду по сезону; аккуратно складывать одежду,

		<p>относить ее в место для стирки под руководством взрослого (при помощи взрослого).</p> <p>Расширять кругозор и словарный запас; осуществлять развитие и коррекцию двигательной моторики и коммуникативных навыков.</p>
	2-3	<p>Развивать под руководством взрослого: навык самостоятельного выбора одежды по сезону; выделять виды одежды: детская, мужская, женская, а также форменную одежду людей различных профессий; сортировать, аккуратно складывать и развешивать одежду в шкафу; относить одежду в место для стирки; сортировать перед стиркой в зависимости от цвета; ухаживать за обувью, иметь опрятный внешний вид.</p> <p>Учиться под руководством взрослого: застегивать молнию и пуговицы, шнуровать обувь.</p> <p>Учиться под руководством взрослого (при помощи взрослого): стирать одежду вручную и с помощью стиральной машины, пользоваться машиной для сушки; разбираться в программе для стирки.</p> <p>Расширять кругозор и словарный запас; осуществлять развитие и коррекцию двигательной моторики и коммуникативных навыков.</p> <p>Учить детей называть разные виды одежды, из чего сшита, для чего предназначена. Формировать представление о видах одежды, соответственно времени года, учить сравнивать и обобщать; выделять виды одежды: детская, мужская, женская, а также форменную одежду людей различных профессий.</p> <p>Учиться: под контролем взрослого одевать одежду самостоятельно, застегивать молнию и пуговицы, шнуровать обувь.</p> <p>Развивать навык: правильно ухаживать за вещами, ухаживать за обувью, иметь опрятный внешний вид.</p> <p>Расширять кругозор и словарный запас; осуществлять развитие и коррекцию двигательной моторики и коммуникативных навыков.</p>
	0-1	<p>Развивать: навык самостоятельного выбора одежды по сезону; выбор правильного вида одежды для подходящего случая; сортировать, аккуратно складывать и развешивать одежду в шкафу; относить одежду в место для стирки; сортировать перед стиркой в зависимости от цвета под контролем взрослого.</p> <p>Изучить способы по уходу за одеждой.</p> <p>Учиться: под контролем взрослого стирать одежду вручную и с помощью стиральной машины, гладить носовой платок, полотенце, используя утюг и гладильную доску; ухаживать за обувью; иметь опрятный внешний вид.</p>

		Расширять кругозор и словарный запас; осуществлять развитие и коррекцию двигательной моторики и коммуникативных навыков.
Домашнее хозяйство	4-5	Учиться очищать посуду от остатков пищи, сметать крошки со стола после еды под руководством взрослого (при помощи взрослого); мыть и вытирать посуду под руководством взрослого (при помощи взрослого); поливать цветы, вытирать пыль, пользоваться веником и совком под руководством взрослого (при помощи взрослого). Расширять кругозор и словарный запас; осуществлять развитие и коррекцию двигательной моторики и коммуникативных навыков.
	2-3	Развивать: умение самостоятельно накрывать на стол, убирать посуду со стола, очищать ее после приема пищи под контролем взрослого; умение приготовить бутерброд; разогревать еду в микроволновке; помогать убирать продукты; мыть посуду вручную и складывать ее в посудомоечную машину, вытирать посуду под контролем взрослого. Развивать: умение самостоятельно застилать постель; убирать вещи в места хранения под контролем взрослого; знания о видах и назначении инвентаря для уборки и умение им пользоваться под контролем взрослого; самостоятельное выполнение заданий по уборке, сборе и выносе мусора, вытирание пыли под контролем взрослого. Учиться: самостоятельно ухаживать за домашними, растениями под контролем взрослого. Развивать: знание о функциональном назначении некоторых бытовых приборов (микроволновка, электрический чайник, стиральная машина, посудомоечная машина). Расширять кругозор и словарный запас; осуществлять развитие и коррекцию двигательной моторики и коммуникативных навыков. Воспитывать трудолюбие, уважение к труду других людей.
	0-1	Развивать: умение самостоятельно накрывать на стол, убирать посуду со стола, очищать ее после приема; умение перемешивать, взбалтывать и резать тупым ножом; разогревать еду в микроволновке; помогать убирать продукты; мыть посуду вручную и складывать ее в посудомоечную машину, вытирать посуду под контролем взрослого. Развивать: умение самостоятельно застилать постель, убирать вещи в места хранения; знание о видах и назначении инвентаря для уборки и умение им пользоваться; самостоятельное выполнение заданий по уборке, сборе и выносе мусора, вытирание пыли. Учиться пользоваться пылесосом: включение, чистка

		<p>поверхности, выключение. Развивать: знание о функциональном назначении некоторых бытовых приборов и умение ими пользоваться.</p> <p>Учиться: самостоятельно ухаживать за домашними растениями, ухаживать за животными – кормить, мыть миски для кормления под контролем взрослого.</p> <p>Расширять кругозор и словарный запас; осуществлять развитие и коррекцию двигательной моторики и коммуникативных навыков. Воспитывать трудолюбие, уважение к труду других людей.</p>
Этикет	4-5	<p>Развивать: навык пользования вилкой, ложкой, тарелкой, кружкой, убирать их после приема пищи под руководством взрослого (при помощи взрослого); умение вести себя за столом под руководством взрослого.</p> <p>Расширять кругозор и словарный запас; осуществлять развитие и коррекцию двигательной моторики и коммуникативных навыков.</p>
	2-3	<p>Развивать: умение пользоваться столовыми приборами, знания о правилах поведения за столом, в гостях и при приеме гостей под контролем взрослого; учиться сервировать, расставлять мебель для приема гостей.</p> <p>Расширять кругозор и словарный запас; осуществлять развитие и коррекцию двигательной моторики и коммуникативных навыков.</p>
	0-1	<p>Развивать: умение пользоваться столовыми приборами, знания о правилах поведения за столом, в гостях и при приеме гостей; учиться сервировать, украшать стол и помещение, расставлять мебель для приема гостей под руководством и контролем взрослого.</p> <p>Расширять кругозор и словарный запас; осуществлять развитие и коррекцию двигательной моторики и коммуникативных навыков.</p>
Сам дома	4-5	<p>Учиться распознавать опасные места в доме.</p> <p>Расширять кругозор и словарный запас; осуществлять развитие и коррекцию двигательной моторики и коммуникативных навыков.</p>
	2-3	<p>Знакомится с правилами безопасности при использовании бытовой техникой, электричеством, водой под руководством и контролем взрослого.</p> <p>Учиться: алгоритму действия в экстренных ситуациях – пожар, взлом, утечка газа и др., самостоятельно пребывать дома</p> <p>Расширять знания об опасных местах дома.</p> <p>Расширять кругозор и словарный запас; осуществлять развитие и коррекцию двигательной моторики и коммуникативных навыков.</p>

	0-1	<p>Учиться: алгоритму действия в экстренных ситуациях – пожар, взлом, утечка газа и др., самостоятельно пребывать дома; вызвать службы экстренной помощи при пожаре, бытовой травме.</p> <p>Знакомиться с правилами техники безопасности при пользовании бытовой техникой, электричеством, водой под контролем взрослого.</p> <p>Расширять знания об опасных местах дома.</p> <p>Расширять кругозор и словарный запас; осуществлять развитие и коррекцию двигательной моторики и коммуникативных навыков.</p>
--	-----	---

Учебно-тематическое планирование для подростков 10-13 лет

За основу учебно-тематического планирование для подростков 10, 11, 12, 13 лет взята классификация сформированности бытовых навыков у детей и подростков с разной нозологией в зависимости от уровня развития.

Для подростков данной возрастной категории занятия построены в режиме повторения навыка с учетом их практического опыта и знаний, ориентированы на расширение представлений об объектах окружающей действительности, улучшение понимания свойств и признаков изучаемых объектов. Перед отработкой бытового навыка проводится пальчиковая гимнастика. После проведения занятий сопровождающего консультируют о дальнейшей отработке навыка. При необходимости предоставляется материал с алгоритмом действий для повторения навыка в домашних условиях.

Тема	Уровень	Содержание занятия
Гигиена	4-5	<p>Развивать: умение следить за личной гигиеной; правильно ухаживать за полостью рта; самостоятельно умываться, мыть отдельные части тела, причесываться под контролем взрослого (при помощи взрослого).</p> <p>Расширять кругозор и словарный запас, осуществлять развитие и коррекцию двигательной моторики и коммуникативных навыков.</p>
	2-3	<p>Развивать: умение без напоминания следить за личной гигиеной, самостоятельно правильно ухаживать за полостью рта; самостоятельно умываться, мыться, мыть отдельные части тела; причесываться, подбирать вид прически и укладывать волосы использовать фен и аксессуары для волос под контролем взрослого.</p> <p>Развивать: умение ухаживать за своей кожей и волосами с помощью соответствующих средств гигиены (шампунь, ополаскиватель, кондиционер) под контролем взрослого.</p> <p>Расширять кругозор и словарный запас; осуществлять развитие и коррекцию двигательной моторики и коммуникативных навыков.</p>
	0-1	<p>Развивать: умение без напоминания следить за личной гигиеной; самостоятельно правильно ухаживать за полостью</p>

		<p>рта; самостоятельно умываться, мыться, мыть отдельные части тела; причесываться подбирать вид прически и укладывать волосы, использовать фен и аксессуары для волос.</p> <p>Развивать: умение ухаживать за своей кожей и волосами с помощью соответствующих средств гигиены (шампунь, ополаскиватель, кондиционер).</p> <p>Расширять кругозор и словарный запас; осуществлять развитие и коррекцию двигательной моторики и коммуникативных навыков.</p>
Одежда	4-5	<p>Развивать: умение самостоятельно одевается-раздеваться; выбирать одежду по сезону; аккуратно складывать одежду, относить ее в место для стирки.</p> <p>Изучить способы по уходу за одеждой.</p> <p>Расширять кругозор и словарный запас; осуществлять развитие и коррекцию двигательной моторики и коммуникативных навыков.</p>
	2-3	<p>Развивать навык: самостоятельного выбора одежды по сезону; выбора правильного вида одежды для подходящего случая под контролем взрослого; учиться гладить рубашку, брюки, платье под руководством и контролем взрослого; различать, какую одежду нужно гладить, а какую – нет; сортировать, аккуратно складывать и развешивать одежду в шкафу; относить одежду в место для стирки; сортировать перед стиркой в зависимости от цвета под контролем взрослого.</p> <p>Изучить способы по уходу за одеждой.</p> <p>Учиться: стирать одежду вручную и с помощью стиральной машины, пользоваться машиной для сушки под контролем взрослого; ухаживать за обувью, иметь опрятный внешний вид.</p> <p>Чтение и понимание ярлычков на одежде.</p> <p>Расширять кругозор и словарный запас; осуществлять развитие и коррекцию двигательной моторики и коммуникативных навыков.</p>
	0-1	<p>Развивать навык: самостоятельного выбора одежды по сезону; выбора правильного вида одежды для подходящего случая; учиться гладить рубашку, брюки, платье; различать, какую одежду нужно гладить, а какую – нет; сортировать, аккуратно складывать и развешивать одежду в шкафу; относить одежду в место для стирки; сортировать перед стиркой в зависимости от цвета, фактуры ткани.</p> <p>Изучить способы по уходу за одеждой.</p> <p>Учиться: стирать одежду вручную и с помощью стиральной машины, пользоваться машиной для сушки; разбираться в</p>

		<p>программе для стирки; ухаживать за обувью, иметь опрятный внешний вид.</p> <p>Чтение и понимание ярлычков на одежде, развивать умение соблюдать правила ухода за одеждой в соответствии с информацией на ярлычке.</p> <p>Расширять кругозор и словарный запас; осуществлять развитие и коррекцию двигательной моторики и коммуникативных навыков.</p>
Домашнее хозяйство	4-5	<p>Учиться очищать посуду от остатков пищи, сметать крошки со стола после еды под руководством взрослого (при помощи взрослого); мыть и вытирать посуду под руководством взрослого (при помощи взрослого); поливать цветы, вытирать пыль, пользоваться веником и совком под руководством взрослого (при помощи взрослого).</p> <p>Расширять кругозор и словарный запас; осуществлять развитие и коррекцию двигательной моторики и коммуникативных навыков. Развивать трудолюбие, уважение к труду других людей.</p>
	2-3	<p>Развивать: умение самостоятельно накрывать на стол, убирать посуду со стола, очищать ее после приема пищи под контролем взрослого; умение перемешивать, взбалтывать и резать тупым ножом; приготовить бутерброд; разогревать еду в микроволновке; помогать убирать продукты; мыть посуду вручную и с помощью посудомоечной машины и вытирать ее под контролем взрослого.</p> <p>Развивать: умение самостоятельно застилать постель; убирать вещи в места хранения под контролем взрослого; знания о видах и назначении инвентаря для уборки и умение им пользоваться под контролем взрослого; самостоятельное выполнение заданий по уборке (протереть пыль, помыть окна и подоконники, протереть зеркало и пол, собрать и вынести мусор) под контролем взрослого. Развивать навык пользования пылесосом. Учиться: самостоятельно ухаживать за домашними и садовыми растениями, ухаживать за животными – кормить, выгуливать, мыть миски для кормления под контролем взрослого.</p> <p>Развивать: знание о функциональном назначении некоторых бытовых приборов и умение ими пользоваться (микроволновка, электрический чайник, стиральная машина, посудомоечная машина, плита); навык ухода за средствами мобильности: велосипед, ролики, коньки, скейтборд, лыжи, санки и т.д. под контролем взрослого.</p> <p>Расширять кругозор и словарный запас; осуществлять развитие и коррекцию двигательной моторики и коммуникативных навыков. Развивать трудолюбие, уважение</p>

		к труду других людей.
	0-1	<p>Развивать: умение самостоятельно накрывать на стол, убирать посуду со стола, очищать ее после приема и приготовления пищи; умение перемешивать, взбалтывать и резать тупым ножом; умение приготовить простое блюдо с учетом правил здорового питания из имеющихся ингредиентов; разогревать еду в микроволновке; помогать убирать продукты; мыть посуду вручную и с помощью посудомоечной машины и вытирать ее.</p> <p>Развивать: умение самостоятельно застилать постель, убирать вещи в места хранения; знание о видах и назначении инвентаря для уборки и умение им пользоваться; самостоятельное выполнение заданий по уборке (протереть пыль, помыть окна и подоконники, протереть зеркало и пол, собрать и вынести мусор).</p> <p>Развивать навык пользования пылесосом. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение, чистка поверхности, выключение, отсоединение съемных деталей пылесоса.</p> <p>Учиться: самостоятельно ухаживать за домашними и садовыми растениями, ухаживать за животными – кормить, выгуливать, мыть миски для кормления под контролем взрослого.</p> <p>Развивать: знание о функциональном назначении некоторых бытовых приборов и умение ими пользоваться (микроволновка, электрический чайник, стиральная машина, посудомоечная машина, плита, блендер); навык ухода за средствами мобильности: велосипед, ролики, коньки, скейтборд, лыжи, санки и т.д.</p> <p>Расширять кругозор и словарный запас; осуществлять развитие и коррекцию двигательной моторики и коммуникативных навыков. Развивать трудолюбие, уважение к труду других людей.</p>
Этикет	4-5	<p>Развивать: навык пользования вилкой, ложкой, тарелкой, кружкой, убирать их после приема пищи под руководством взрослого (при помощи взрослого); умение вести себя за столом под руководством взрослого; знать вежливые слова при обращении, благодарности, просьбе и так далее.</p> <p>Расширять кругозор и словарный запас; осуществлять развитие и коррекцию двигательной моторики и коммуникативных навыков.</p>
	2-3	Развивать: умение пользоваться столовыми приборами,

		<p>знания о правилах поведения за столом, в гостях и при приеме гостей под контролем взрослого; знать вежливые слова при обращении, благодарности, просьбе и так далее; учиться сервировать, украшать стол и помещение, расставлять мебель для приема гостей; разрабатывать развлечения для гостей под руководством и контролем взрослого.</p> <p>Расширять кругозор и словарный запас; осуществлять развитие и коррекцию двигательной моторики и коммуникативных навыков.</p>
	0-1	<p>Развивать: умение пользоваться столовыми приборами, знания о правилах поведения за столом, в гостях и при приеме гостей; знать вежливые слова при обращении, благодарности, просьбе и так далее; учиться сервировать, различать виды посуды, украшать стол и помещение, расставлять мебель для приема гостей; учиться составлять меню с учетом правил здорового питания; разрабатывать развлечения при приеме гостей под руководством и контролем взрослого.</p> <p>Расширять кругозор и словарный запас; осуществлять развитие и коррекцию двигательной моторики и коммуникативных навыков.</p>
Сам дома	4-5	<p>Учиться распознавать опасные места в доме; знакомится с правилами техники безопасности при пользовании водой, электричеством.</p> <p>Расширять кругозор и словарный запас; осуществлять развитие и коррекцию двигательной моторики и коммуникативных навыков.</p>
	2-3	<p>Учиться: алгоритму действия в экстренных ситуациях – пожар, взлом, утечка газа и др., самостоятельно пребывать дома; безопасному пользованию простыми чистящими средствами; вызвать службы экстренной помощи при пожаре, бытовой травме.</p> <p>Знакомиться с правилами техники безопасности при пользовании бытовой техникой, электричеством, водой под контролем взрослого.</p> <p>Расширять знания об опасных местах дома.</p> <p>Расширять кругозор и словарный запас; осуществлять развитие и коррекцию двигательной моторики и коммуникативных навыков.</p>
	0-1	<p>Учиться: алгоритму действия в экстренных ситуациях – пожар, взлом, утечка газа и др., самостоятельно пребывать дома; безопасному пользованию простыми чистящими средствами; вызвать службы экстренной помощи при пожаре, бытовой травме.</p>

		Знакомиться с правилами техники безопасности при пользования бытовой техникой, электричеством, водой под контролем взрослого. Уметь отключать щиток электричества, перекрывать кран подачи водоснабжения и газа. Расширять знания об опасных местах дома. Расширять кругозор и словарный запас; осуществлять развитие и коррекцию двигательной моторики и коммуникативных навыков.
--	--	--

Учебно-тематическое планирование для подростков 14-17 лет

За основу учебно-тематического планирование для подростков 14, 15, 16, 17 лет взята классификация сформированности бытовых навыков у детей и подростков с разной нозологией в зависимости от уровня развития.

Для подростков данной возрастной категории занятия построены в режиме повторения навыка с учетом их практического опыта и знаний, ориентированы на расширение представлений об объектах окружающей действительности, улучшение понимания свойств и признаков изучаемых объектов. Перед отработкой бытового навыка проводится пальчиковая гимнастика. После проведения занятий сопровождающего консультируют о дальнейшей отработке навыка. При необходимости предоставляется материал с алгоритмом действий для повторения навыка в домашних условиях.

Тема	Уровень	Содержание занятия
Домашнее хозяйство	4-5	Изучить назначение бытовых приборов, посуды, инвентаря. Учиться под контролем взрослого убирать в раковину грязную посуду, с поверхности стола остатки еды и мусора. Учиться под контролем взрослого убирать жилую часть дома: убирать вещи по местам хранения, заматывать мусор на совок, высыпать мусор в урну, вытирать пыль и поливать комнатные растения. Расширять кругозор и словарный запас; осуществлять развитие и коррекцию двигательной моторики и коммуникативных навыков. Развивать трудолюбие, уважение к труду других людей.
	2-3	Учиться под контролем взрослого убираться после приема пищи: мыть тарелки, кружки, убирать с поверхности стола остатки еды и мусора. Учиться под контролем взрослого убирать жилую часть дома: убирать вещи по местам, вытирать пыль, подметать, сметание мусора на полу в определенное место, заматывание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заматывание мусора на совок, высыпание мусора в урну, раскладывание предметов интерьера по местам. Учиться под контролем взрослого удалять домашний мусор: собрать хлам и мусор вокруг дома, собрать мусор для удаления, использовать мусоропровод.

		<p>Учиться под контролем взрослого заботиться о комнатных растениях и растениях, растущих вне дома (поливать). Учиться заботиться о домашних животных: кормить, чистить, ухаживать и дрессировать, следить за их здоровьем.</p> <p>Расширять кругозор и словарный запас; осуществлять развитие и коррекцию двигательной моторики и коммуникативных навыков. Развивать трудолюбие, уважение к труду других людей.</p>
	0-1	<p>Развивать навыки: самостоятельно убираться после приготовления пищи (мыть тарелки, столовые приборы, кухонный стол и пол на кухне и в столовой); убирать с поверхности стола остатки еды и мусора, иметь представления о посуде, ее видах в зависимости от назначения и материалов, из которых она изготовлена.</p> <p>Развивать навыки: самостоятельно убирать жилую часть дома (вытирать пыль, подметать, протирать, мыть пол, окна и стены, убирать ванную комнату и туалет, чистить мебель).</p> <p>Учиться соблюдать последовательность: сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Соблюдение последовательности действий при мытье пола и поверхности мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, отжимание тряпок, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.</p> <p>Развивать навык пользования бытовой техникой: самостоятельно использовать пылесос. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса.</p> <p>Развивать навык: самостоятельно удалять домашний мусор (собрать хлам и мусор вокруг дома, собрать мусора для удаления, использовать мусоропровод, сжигать мусор и т.д.).</p> <p>Самостоятельно содержать в сохранности вспомогательные средства (протезы, специальную технику и приспособления для ведения хозяйства, и самообслуживания), поддерживать в</p>

		<p>рабочем состоянии средства личного передвижения (трости, ходунки, кресла-каталки и каталки), средства связи и отдыха.</p> <p>Самостоятельно заботиться о комнатных растениях и растениях, растущих вне дома (сажать, поливать и опылять растения, заниматься садоводством и выращивать продовольственные культуры для личного пользования).</p> <p>Самостоятельно заботиться о домашних животных (кормить, чистить, дрессировать, следить за их здоровьем, организовать заботу о них во время своего отсутствия).</p> <p>Развивать навык: самостоятельно застилать кровать, стирать бельё и одежду вручную, развешивать ее сохнуть; соблюдать гигиенические нормы на кухне при приготовлении пищи.</p> <p>Развивать навык как: использовать кухонные весы, мерные ложки и чашки, кухонные ножи, разделочные кухонные доски, терки, картофелечистки, скалки, противни, кухонные нагревательные приборы, кастрюли, сковороды, щетки для мытья посуды, сушилки для посуды, столовые приборы, соломинки для напитков, кружки, стаканы, чашки, блюда, тарелки, миски, оградители тарелок для пищи. Научить соблюдать гигиенические нормы на кухне при приготовлении пищи.</p> <p>Расширять кругозор и словарный запас; осуществлять развитие и коррекцию двигательной моторики и коммуникативных навыков. Развивать трудолюбие, уважение к труду других людей.</p>
Сам дома	4-5	<p>Учиться: под руководством взрослого пользоваться домофоном, телефоном, телевизором, другими видами бытовой техники (микроволновка, тостер, мультиварка, блендер, посудомоечная машина, сушильная машина); знать опасные места дома.</p> <p>Расширять кругозор и словарный запас; осуществлять развитие и коррекцию двигательной моторики и коммуникативных навыков.</p>
	2-3	<p>Развивать навык, самостоятельно пользоваться телефоном, компьютером и другими видами бытовой техники. Знать где находится щиток для отключения электроэнергии, кран для отключения водоснабжения, опасные места дома.</p> <p>Изучить правила пользования электроприборами под контролем взрослого.</p> <p>Освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома – пожар, взлом, утечка газа и др., соблюдение техники безопасности при пользовании бытовыми приборами.</p> <p>Расширять кругозор и словарный запас; осуществлять развитие и коррекцию двигательной моторики и коммуникативных навыков.</p>

	0-1	<p>Развивать навык: самостоятельно пользоваться телефоном, компьютером и другими видами бытовой техники. Знать где находится щиток для отключения электроэнергии, кран для отключения водоснабжения, опасные места дома.</p> <p>Развивать навык: действия в экстренных ситуациях дома – пожар, взлом, утечка газа и др.; техники безопасности при пользовании бытовыми приборами.</p> <p>Расширять кругозор и словарный запас; осуществлять развитие и коррекцию двигательной моторики и коммуникативных навыков.</p>
Этикет	4-5	<p>Научить под контролем и руководством взрослого выполнять координированные действия и требования при приеме еды и напитков, потреблении их культурно приемлемыми способами.</p> <p>Учиться: под руководством взрослого соблюдать культурно-гигиенические навыки при приеме гостей и правило поведения пребывания в гостях, знать вежливые слова при обращении, благодарности, просьбе и так далее.</p> <p>Расширять кругозор и словарный запас; осуществлять развитие и коррекцию двигательной моторики и коммуникативных навыков.</p>
	2-3	<p>Развивать навык самостоятельно под контролем взрослого: выполнять координированные действия и требования при приеме приготовленной пищи, потреблении ее культурно приемлемыми способами; смешивать, размешивать и разливать жидкости для питья, открывать бутылки и банки, культурно-гигиенических навыки и навыки самообслуживания дома, приема гостей, правило поведения пребывания в гостях и подготовка к приему гостей.</p> <p>Развивать навык: различать виды посуды, расставлять ее на столе, украшать стол, расставлять мебель с учетом количества гостей, разрабатывать развлечения для гостей.</p> <p>Расширять кругозор и словарный запас; осуществлять развитие и коррекцию двигательной моторики и коммуникативных навыков.</p>
	0-1	<p>Развивать навык: приготовление простых и сложных блюд для себя и других, составление меню, выбор съедобных продуктов и напитков; смешивать, размешивать и разливать жидкости для питья, открывать бутылки и банки; совмещать компоненты для приготовления пищи; готовить горячую и холодную пищу; сервировка стола; культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания дома и в гостях, подготовка к приему гостей.</p> <p>Ознакомиться с правилами этикета приема гостей и самостоятельного пребывания в гостях, правилами</p>

		<p>расстановки посуды, ее видами, украшение стола, расстановки мебели с учетом количества гостей; разрабатывать развлечения для гостей.</p> <p>Расширять кругозор и словарный запас; осуществлять развитие и коррекцию двигательной моторики и коммуникативных навыков.</p>
--	--	---

Оценочные материалы программы

Для оценки уровня сформированности социально-бытовых представлений и навыков были разработаны: анкета по выявлению сформированности социально-бытовых представлений и навыков у детей и подростков с ограниченными возможностями на основе опроса сопровождающих в баллах (Приложение 1); бланк результативности формирования социально-бытовых представлений и навыков у детей и подростков с ограниченными возможностями после проведения реабилитационных мероприятий в баллах (приложение 2).

В анкете баллы обозначают следующее: *0 баллов – не умеет, 1 балл – выполняет совместно с взрослым, 2 балла – частично выполняет с взрослым и частично сам, 3 балла – ребенок выполняет сам.*

В бланке результативности баллы обозначают следующее: *1 балл – частично сформирован при обучении, 2 балла – при обучении сформирован полностью.*

На основе данных анкеты рассчитывается в баллах показатель сформированности бытовых навыков до начала реабилитации, дающий возможность проводить реабилитационные мероприятия в соответствии с классификацией, сформированной бытовых навыков у детей и подростков с разной нозологией в зависимости от уровня развития.

Ранжирование владения бытовыми навыками до начала проведения реабилитационных мероприятий:

5 уровень:

от 0 до 17 баллов – испытывает трудности в запоминании и автоматизации простых рутинных действий, требуется формирование элементарных бытовых навыков, при воспроизведении бытовых навыков требуется помощь и контроль со стороны взрослого.

4 уровень:

от 18 до 35 баллов – частично сформированы навыки самообслуживания: гигиена, манипуляции с одеждой, пользование столовыми приборами, требуется формирование элементарных бытовых навыков, при воспроизведении бытовых навыков требуется помощь и контроль со стороны взрослого.

3 уровень:

от 36 до 53 баллов – в большем объеме сформированы навыки самообслуживания: гигиена, манипуляции с одеждой, сервировка стола и пользование столовыми приборами, частично знает функциональное назначение бытовых предметов и умеет некоторыми пользоваться, частично знаком с этикетом, с некоторыми правилами поведения в быту и техникой безопасности при использовании бытовыми предметами, требуется развитие и формирование бытовых навыков, необходим контроль качества со стороны взрослого.

2 уровень:

от 54 до 71 баллов – навыки самообслуживания сформированы по возрасту: гигиена, манипуляции с одеждой, сервировка стола и пользование столовыми приборами, знаком с этикетом, частично знает функциональное назначение бытовых предметов и умеет ими пользоваться, частично знает правила поведения в экстренных ситуациях и технику безопасности при пользовании бытовыми приборами, в быту, при пользовании электричеством, водоснабжением, требуется развитие и частичное формирование бытовых навыков и контроль качества со стороны взрослого.

1 уровень:

от 76 до 83 баллов – навыки самообслуживания сформированы по возрасту: гигиена, манипуляции с одеждой, сервировка стола и пользование столовыми приборами, знаком с этикетом, знает функциональное назначение бытовых предметов и умеет ими пользоваться, частично знает правила поведения в экстренных ситуациях и технику безопасности при пользовании бытовыми приборами, в быту, при пользовании электричеством, водоснабжением, бытовой химией в соответствии с возрастной доступностью, требуется дальнейшее развитие бытовых навыков.

0 уровень:

от 94 и более баллов – бытовые навыки сформированы полностью: гигиена, манипуляции с одеждой, сервировка стола и пользование столовыми приборами, знаком с этикетом, может самостоятельно принимать гостей, знает функциональное назначение бытовых предметов и умеет ими пользоваться, знает правила поведения в экстренных ситуациях и технику безопасности при пользовании бытовыми приборами, в быту, при пользовании электричеством, водоснабжением, бытовой химией в соответствии с возрастной доступностью, требуется некоторая коррекция бытовых навыков.

В бланке результативности после проведения реабилитационных мероприятий указывается в баллах степень сформированности бытовых навыков, позволяющая отследить динамику изменений и эффективность разработанной программы. Результаты и рекомендации заносятся в бланк-отчёт для информирования сопровождающего и организации корректной системы развития в домашних условиях (Приложение 2).

Оценка результативности деятельности ребенка так же отслеживается по педагогическому представлению, которое заполняется на каждого ребенка по итогам заезда (Приложение 3).

Заключение

Таким образом, содействие успешной социальной адаптации детей и подростков с ограниченными возможностями, создание для этого соответствующих условий являются предметом заботы и практической деятельности значительного числа специалистов.

Программа по формированию социально-бытовых навыков направлена на развитие детей и подростков с разной нозологией и разного возраста. Рассмотрены алгоритмы и планирование работы в соответствии с уровнем развития ребенка, возрастом и особенностями его здоровья. Предложены материалы, по диагностической оценке, позволяющие проводить мониторинг полученных результатов.

Реализация программы дает возможность детям и подросткам с разной нозологией и разного возраста подготовиться к самостоятельной жизни, развивает и формирует у них знания и умения, способствующие социальной адаптации и повышению уровня общего развития.

Список используемой литературы

1. Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – 368 с.
2. Баряева Л. Б. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью – СПб.; ЦДК 2011. 1. – 248 с.
3. Бгажнокова И. М., Ульянцева М. Б., Комарова С. В. и др., под ред. И. М. Бгажноковой. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: [программно-методические материалы] – М.; ВЛАДОС, 2010.
4. Бейкер Брюс Л., Брайтман Алан Дж. Путь к независимости. Обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам. М.: 1997.
5. Ликотт-Хеймс Д. Что должен уметь ребенок от 2-18 лет // Самый семейный сайт [интернет-сайт]. 2000-2024.
6. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с.
7. Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Программы // Сб. ст. под ред. А. М. Царева. – Псков: АНО Центр социального проектирования «Возрождение», 2004.
8. Организация работы по социально-бытовой адаптации детей-инвалидов. Учебное пособие. – М.: ФГАОУ АПК и ППРО, 2017. – 416 с.
9. Социально-бытовая реабилитация: учебное пособие / Лаврентова Т. И., Долгова Н. Б., Аристова Г. А; Пензенский гос. Пед. Ун-т им. В. Г. Белинского, Каф. Социологии и теории социальной работы. – Пенза: Изд-во ПГПУ, 2011. – 71 с.
10. Программа дефектологических занятий по формированию практических умений – Тюмень: АУСОН ТО «ОРЦ «Родник», 2023. – 20 с.
11. Чигарова И. И., Шайхиева Э. Х. Программа по социально-бытовой адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации – Казань: ГКУ «РРЦ Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан», 2017. – 134 с.

Анкета по выявлению сформированности социально-бытовых представлений и навыков у детей и подростков с ограниченными возможностями на основе опроса сопровождающих в баллах

0 баллов – не умеет, 1 балл – выполняет совместно с взрослым, 2 балла – частично выполняет с взрослым и частично сам, 3 балла – ребенок выполняет сам

Навык	Балл
Моет руки с мылом, вытирает их полотенцем	
Умеет пользоваться зубной щеткой	
Расчесывает волосы	
Самостоятельно моется	
Самостоятельно моет отдельные части тела	
Самостоятельно ухаживает за ногтями на руках	
Самостоятельно ухаживает за ногтями на ногах	
Знает функциональное назначение предметов для гигиены	
Различает свою одежду	
Сам одевается	
Сам раздевается	
Сам обувается	
Сам разувается	
Может завязать-развязать шнурки	
Может застегнуть-расстегнуть пуговицы, липучки, замок	
Осуществляет выбор одежды по сезону	
Может сортировать одежду	
Может сложить одежду в места хранения	
Сам ухаживает за обувью	
Сам ухаживает за одеждой	
Знает функциональное назначение предметов для ухода за одеждой	
Сам пользуется бытовыми приборами для ухода за одеждой	
Использует вилку, ложку, нож во время приема пищи	
Может сервировать стол для приема пищи	
Знает правила поведения в гостях	
Знает функциональное назначение предметов для приготовления и приема пищи	
Сам пользуется бытовыми приборами для приготовления пищи	
Сам убирается в комнате	
Сам вытирает пыль	
Сам пылесосит	
Сам моет пол	
Ухаживает за домашними растениями	
Знает функциональное назначение предметов для уборки помещения	
Ухаживает за домашними животными	
Сам пользуется бытовыми приборами для уборки помещения	
Знает опасные места в помещении	
Знает правила поведения в экстренных ситуациях	
Знает правила поведения при пользовании бытовыми приборами, электрическим, газом, водоснабжением, бытовой химией в соответствии с возрастной доступностью	
ИТОГО:	

Бланк результативности формирования социально-бытовых представлений и навыков у детей и подростков с ограниченными возможностями в баллах после проведения реабилитационных мероприятий

1 балл – частично сформирован, требует помощи взрослого

2 балла – при обучении сформирован полностью

Критерии оценки результативности	Балл
Моет руки с мылом, вытирает их полотенцем	
Умеет пользоваться зубной щеткой	
Расчесывает волосы	
Самостоятельно моется	
Самостоятельно моет отдельные части тела	
Самостоятельно ухаживает за ногтями на руках	
Самостоятельно ухаживает за ногтями на ногах	
Знает функциональное назначение предметов для гигиены	
Различает свою одежду	
Сам одевается	
Сам раздевается	
Сам обувается	
Сам разувается	
Может завязать-развязать шнурки	
Может застегнуть-расстегнуть пуговицы, липучки, замок	
Осуществляет выбор одежды по сезону	
Может сортировать одежду	
Может сложить одежду в места хранения	
Сам ухаживает за обувью	
Сам ухаживает за одеждой	
Знает функциональное назначение предметов для ухода за одеждой	
Сам пользуется бытовыми приборами для ухода за одеждой	
Использует вилку, ложку, нож во время приема пищи	
Может сервировать стол для приема пищи	
Знает правила поведения в гостях	
Знает функциональное назначение предметов для приготовления и приема пищи	
Сам пользуется бытовыми приборами для приготовления пищи	
Сам убирается в комнате	
Сам вытирает пыль	
Сам пылесосит	
Сам моет пол	
Ухаживает за домашними растениями	
Знает функциональное назначение предметов для уборки помещения	
Сам пользуется бытовыми приборами для уборки помещения	
Ухаживает за домашними животными	
Знает опасные места в помещении	
Знает правила поведения в экстренных ситуациях	
Знает правила поведения при пользовании бытовыми приборами, электрическим, газом, водоснабжением, бытовой химией в соответствии с возрастной доступностью	

АУ СОН ТО «ОРЦ «РОДНИК»

_____ (вид путевки)

Педагогическое представление

Фамилия, имя _____ возраст _____

Социально-бытовая и социально-средовая реабилитация/абилитация

Мероприятие	План	Отметка об исполнении
Выявление существующих барьеров в самообслуживании, ориентации в быту, во взаимодействии, ориентировке, обращении за помощью и коммуникативного взаимодействия в условиях социальной среды. Обучение навыкам самообслуживания, персональной сохранности, дифференциации «свой-чужой» и осознанию своих телесных границ в целях безопасности при взаимодействии с людьми, а также осознанию телесных границ других людей	в течение курса реабилитации	V

Эффективность реабилитации

Критерии оценки эффективности реабилитации	Динамика в течение заезда	
	Положительная динамика	Без динамики
Способность к самостоятельному обслуживанию, соблюдению санитарно-гигиенических норм и личной гигиены		
Способность к освоению представлений и знаний о предметах домашнего обихода, их назначении и правилах обращения с ними		
Способность к персональной сохранности в быту		
Способность к осознанию себя и адекватному поведению, с учетом социально-правовых норм		
Способность к социальному и средовому взаимодействию в различных ситуациях, в том числе умение обращаться за помощью		
Способность к персональной безопасности в условиях окружающей среды		

Рекомендации

Социальный педагог _____

(ФИО)

(подпись)

Возрастные особенности детей и подростков

Возраст	Особенности
4-6 лет	<p>Гигиена: Умывается, моет руки, вытирается полотенцем, самостоятельно моет отдельные части тела под присмотром взрослого; чистить зубы (с помощью взрослого); причесывается (с помощью взрослого).</p> <p>Одежда: Самостоятельно одевается-раздеваться (с помощью взрослого); выбирать одежду по сезону под контролем взрослого; складывать одежду в места хранения под контролем взрослого; относить одежду в место для стирки.</p> <p>Управление домом: Убирать тарелку со стола, очищать ее после еды; помогает накрывать на стол. Заправляет постель с посторонней помощью. Убирает игрушки под контролем взрослого. Знает назначение инвентаря для уборки и умеет пользоваться совком и веником, выполнять простые задания по уборке; помогает стирать одежду, вытирать пыль, поливать домашние растения, подметать под контролем взрослого; помогать кормить домашних животных под контролем взрослого.</p> <p>Этикет: Самостоятельно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, знать элементарные правила поведения за столом, в гостях и при приеме гостей.</p> <p>Безопасность: Знает опасные места дома.</p>
7-9 лет	<p>Гигиена: Без напоминания следить за личной гигиеной. Самостоятельно чистит зубы; умывается, моется, моет отдельные части тела; причесывается (с помощью взрослого).</p> <p>Одежда: Самостоятельно одевается-раздеваться, обуваться-разуваться; выбирать одежду по сезону; складывать одежду в места хранения; относить одежду в место для стирки.</p> <p>Управление домом: Самостоятельно накрывает на стол, убирает тарелку со стола, очищать ее после приема пищи. Умеет перемешивать, взбалтывать и резать тупым ножом; делать сэндвичи; разогревать еду в микроволновке; помогать убирать продукты; мыть посуду. Самостоятельно убирает игрушки. Знает назначение инвентаря для уборки и умеет им пользоваться, выполняет простые задания по уборке, выносит мусор; помогает стирать одежду, вытирает пыль, поливает домашние растения, подметает под контролем взрослого; помогает кормить домашних животных под контролем взрослого. Знает функциональное назначение некоторых бытовых приборов и умеет ими пользоваться. Заботиться об уличных игрушках.</p> <p>Этикет: Умеет пользоваться столовыми приборами, знает элементарные правила поведения за столом, в гостях и при приеме гостей; может сервировать стол на элементарном уровне.</p> <p>Безопасность: Знает опасные места дома. Умеет безопасно пользоваться простыми чистящими средствами; частично</p>

	<p>знает технику безопасности пользования бытовой техникой, электричеством, водой.</p> <p>Может вызвать службы экстренной помощи при пожаре, бытовой травме.</p>
10-13 лет	<p>Гигиена: Без напоминания следит за личной гигиеной. Самостоятельно чистит зубы; умывается, моется, моет отдельные части тела; причесывается. Умеет ухаживать за своей кожей и волосами с помощью соответствующих средств гигиены</p> <p>Одежда: Самостоятельно одевается-раздеваться, обуваться-разуваться; выбирать одежду по сезону; выбор правильного вида одежды для подходящего случая; гладить рубашку, брюки, платье; различать, какую одежду нужно гладить, а какую – нет; сортировать, аккуратно складывать и развешивать одежду в шкафу; относить одежду в место для стирки. Стирка одежды вручную или с помощью стиральной машины, сортировка перед стиркой в зависимости от цвета.</p> <p>Чтение и понимание ярлычков на одежде.</p> <p>Управление домом: Самостоятельно накрывает на стол, убирает тарелку со стола, очищать ее после приема пищи. Умеет перемешивать, взбалтывать и резать тупым ножом; делать сэндвичи; разогревать еду в микроволновке; помогать убирать продукты; мыть посуду вручную и с помощью посудомоечной машины. Самостоятельно застилает постель, убирает игрушки. Знает назначение инвентаря для уборки и умеет им пользоваться, выполняет задания по уборке, выносит мусор; вытирает пыль, поливает домашние растения, подметает; помогает кормить домашних животных под контролем взрослого.</p> <p>Знает функциональное назначение некоторых бытовых приборов и умеет ими пользоваться. Заботиться об уличных игрушках, средствах мобильности: велосипед, ролики, коньки, скейтборд, лыжи, санки и т.д.</p> <p>Этикет: Умеет пользоваться столовыми приборами, знает правила поведения за столом, в гостях и при приеме гостей; может сервировать и украсить стол, разработать развлечения при приеме гостей.</p> <p>Безопасность: Самостоятельно пребывает дома и частично знает алгоритм действия в экстренных ситуациях – пожар, взлом, утечка газа и др. Знает опасные места дома.</p> <p>Умеет безопасно пользоваться простыми чистящими средствами; частично знает технику безопасности пользования бытовой техникой, электричеством, водой.</p> <p>Может вызвать службы экстренной помощи при пожаре, бытовой травме.</p>
14-17 лет	<p>Гигиена: Чистка зубов; ежедневное принятие душа; умение ухаживать за своей кожей и волосами с помощью соответствующих средств гигиены и с учетом их особенностей.</p> <p>Юноши должны знать, как правильно бриться.</p> <p>Девушки должны знать о правилах гигиены во время менструации, уметь правильно выбирать и утилизировать соответствующие средства гигиены.</p> <p>Одежда: Подбор подходящей по размеру и сезону одежды; выбор правильного вида одежды для подходящего случая; шить; гладить рубашку, брюки, платье, костюм; различать, какую одежду нужно гладить, а какую - нет.</p>

<p>Стирка одежды вручную или с помощью стиральной машины, выведение простых пятен, сортировка перед стиркой в зависимости от цвета и фактуры ткани.</p> <p>Сортировка, аккуратное складывание и развешивание одежды в шкафу.</p> <p>Чтение и понимание ярлычков на одежде.</p> <p>Управление домом:</p> <p>Пользуется бытовыми приборами для кухни, уборки помещения и знает их функциональное назначение; знает разновидности посуды, столовых приборов и способов их использования.</p> <p>Умеет готовить простые блюда из доступных ингредиентов; имеет представления принципах здорового питания.</p> <p>Знает особенности текущей и генеральной уборки, протирает пыль и пылесосит, моет полы и избавляется от паутины, содержит в чистоте кухню, ванную комнату, туалет; регулярно убирает мусор; устраняет беспорядок; ухаживает за комнатными растениями и животными. время от времени.</p> <p>Знает, как мыть посуду вручную и с использованием посудомоечной машины, сушилки, умеет убирать со стола после приема пищи.</p> <p>Заботиться об уличных средствах мобильности: велосипед, ролики, коньки, скейтборд, лыжи, санки и т.д.</p> <p>Этикет:</p> <p>Умеет сервировать стол для ежедневного приема пищи, пользоваться столовыми приборами.</p> <p>Знает правила поведения в общественных местах, при приеме и посещении гостей.</p> <p>Для приема гостей умеет сервировать и украсить стол, правильно расставить мебель, разработать меню, подготовить развлечения.</p> <p>Безопасность:</p> <p>Самостоятельно пребывает дома и знает алгоритм действия в экстренных ситуациях – пожар, взлом, утечка газа, бытовая травма и др.</p> <p>Соблюдает технику безопасности при пользовании бытовыми приборами, бытовой химией.</p> <p>Умеет отключать щиток электроэнергии, перекрывать кран для отключения водоснабжения, газа, знает опасные места дома.</p>
