

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Автономное учреждение Тюменской области
«Центр комплексной реабилитации «Родник»

РАССМОТРЕНО

Протокол № 1 от «11» февраля 2025 г.
Педагогический совет
АУ ТО «ЦКР «Родник»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 34-ах от «11» февраля 2026 г.
Руководитель АУ ТО «ЦКР «Родник»
Е.В. Шамова



Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации: «Современные технологии комплексной
реабилитации и абилитации детей с расстройством
аутистического спектра и другими ментальными
нарушениями»

Срок реализации программы: 2026 год

Тюмень
2026

Оглавление

Глава 1. Общая характеристика программы	3
Пояснительная записка	3
Нормативно-правовая основа разработки программы	3
Цель и задачи программы	4
Глава 2. Содержание программы	6
Учебно-тематический план.....	6
Содержание учебно-тематического плана.....	7
Календарный учебный график	9
Глава 3. Организационно-педагогические условия реализации программы	10
Планируемые результаты	12
Оценочные и методические материалы	14
Список литературы	16

Глава 1. Общая характеристика программы

Пояснительная записка

Актуальность. Рост числа детей с расстройством аутистического спектра (далее – РАС) в Тюменской области неуклонно растет. За последние 5 лет количество детей с данным диагнозом увеличилось на 45%. Современные подходы к включению детей в реабилитационные и абилитационные мероприятия требуют от специалистов владения инновационными технологиями, обеспечивающими высокую эффективность организуемого процесса. Данная программа направлена на формирование у слушателей системных знаний и практических компетенций в области применения современных доказательных технологий реабилитации и абилитации в контексте междисциплинарной команды.

Направленность образовательной программы: Дефектология. Специальная психология. Комплексная реабилитация и абилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Нормативно-правовая основа разработки программы

1. Федеральное законодательство в сфере образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (особенно статьи 76, 82).
- Приказ Минобрнауки России от 24.03.2025 N 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

2. Федеральное законодательство в сфере социальной защиты и здравоохранения:

- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 28.12.2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

3. Профессиональные стандарты:

- Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н.

- Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н.

- Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.10.2013 г. № 571н.

4. Концептуальные и стратегические документы:

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда».

- Национальный проект «Образование».

5. СанПиНы и гигиенические требования:

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Цель и задачи программы

Цель – формирование и совершенствование у слушателей — логопедов, дефектологов, психологов и социальных педагогов — системы профессиональных компетенций, необходимых для организации и проведения комплексной социальной реабилитации и абилитации детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и ментальными нарушениями основе современных доказательных методик и эффективного междисциплинарного взаимодействия.

Задачи программы:

1. Сформировать системное представление о клинико-психолого-педагогических особенностях детей с РАС и другими ментальными нарушениями.

2. Ознакомить с современными классификациями, диагностическими инструментами и критериями оценки функционирования ребенка.

3. Освоить ключевые доказательные методы и технологии коррекционно-развивающей работы (Прикладной анализ поведения (АВА-терапия), DIR/Floortime, ТЕАССН, методы альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) и др.).

4. Сформировать навыки организации и координации работы междисциплинарной команды, включая построение эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями).

Категория слушателей:

- Педагоги-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи.
- Специалисты по социальной работе, социальные педагоги.
- Инструкторы по адаптивной физической культуре.
- Руководители и методисты образовательных и реабилитационных центров.
- Студенты старших курсов соответствующих профильных направлений.

Требования к уровню подготовки слушателей:

Наличие высшего образования по одному из профилей: "Педагогика и психология", "Специальное (дефектологическое) образование", "Клиническая психология", "Лечебное дело", "Социальная работа", "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)".

Сроки реализации: 24 академический часа; продолжительность – 3 дня.

Форма обучения – очная.

Форма итоговой аттестации: тестирование.

Глава 2. Содержание программы

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и дисциплин	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<i>Раздел 1. Современные представления о РАС</i>					
1.1.	Клинико-психологическая характеристика детей с РАС и другими ментальными нарушениями. Дифференциальная диагностика	4	3,5	0,5	Практическая работа
1.2.	Нормативно-правовые основы реабилитации и абилитации детей-инвалидов в РФ	1	1	0	Устный опрос
1.3.	Семья ребенка с ОВЗ: психологическое сопровождение и вовлечение в реабилитационный процесс	2	1	1	Практическая работа
<i>Раздел 2. Современные доказательные технологии реабилитации и абилитации</i>					
2.1.	Основы Прикладного анализа поведения (АВА) в коррекции нежелательного поведения и формировании навыков	3	2	1	Практическая работа
2.2.	Технологии развития коммуникации и речи: PECS, МАКАТОН, использование коммуникаторов	2	1,5	0,5	Практическая работа
2.3.	Сенсорная интеграция и эрготерапия в работе с детьми с РАС и ментальными нарушениями	2	1,5	0,5	Практическая работа
2.4.	Игровые и развивающие подходы: DIR/Floortime, TEACCH	2	1,5	0,5	Практическая работа
<i>Раздел 3. Организация комплексной реабилитации и абилитации: от диагностики к реализации программы</i>					
3.1.	Особенности организации коррекционно-развивающей работы логопеда	2	0	2	Наблюдение, практическая работа
	Особенности организации коррекционно-развивающей работы психолога				
	Особенности организации коррекционно-развивающей работы социального педагога				
	Особенности организации коррекционно-развивающей работы тренера АФК				
	Особенности организации комплексной реабилитации для методистов и руководителей учреждений				

3.2.	Особенности организации социальной реабилитации подростков с РАС и ментальными нарушениями в условиях инклюзивной лагерной смены	1	1	0	Устный опрос
3.3.	Супервизия сложных случаев и анализ эффективности вмешательства	3	0	3	Практическая работа
3.4.	Разработка плана мероприятий по организации реабилитации и абилитации детей с РАС и другими ментальными нарушениями	2	0	2	Практическая работа, тестирование
	Итого	24	13	11	

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Современные представления о РАС.

Модуль 1.1. Клинико-психологическая характеристика детей с РАС и другими ментальными нарушениями. Дифференциальная диагностика (4 ч.)

Теория: Этиология, патогенез, современные классификации (МКБ-11, DSM-5). Ранние признаки РАС. Сопутствующие нарушения (интеллектуальные, речевые, сенсомоторные). Дифференциальная диагностика с СДВГ, тревожными расстройствами, селективным мутизмом.

Практика: Рассмотрение стандартизированных шкал оценки (VB-MAPP, ABLLS-R, PEP-3)

Модуль 1.2. Нормативно-правовые основы реабилитации и абилитации детей-инвалидов в РФ (1 ч.)

Теория: Федеральное законодательство в сфере защиты прав инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА): структура, порядок разработки и реализации. Знакомство с международной классификацией функционирования. Взаимодействие между образовательными, медицинскими и социальными учреждениями.

Модуль 1.3. Семья ребенка с ОВЗ: психологическое сопровождение и вовлечение в реабилитационный процесс (2 ч.)

Теория: Психологические стадии принятия диагноза ребенком. Методы консультирования родителей. Технологии обучения родителей элементам коррекционных методик для работы в домашних условиях.

Практика: Психологический тренинг по контейнированию эмоций.

Раздел 2. Современные доказательные технологии реабилитации и абилитации.

Модуль 2.1. Основы Прикладного анализа поведения (АВА) в коррекции нежелательного поведения и формировании навыков (3 ч.)

Теория: Базовые принципы АВА: подкрепление, гашение, обобщение. Функциональный анализ поведения. Стратегии формирования новых навыков (следует цепочке, метод случайных проб).

Практика: Построение программ развития (Verbal Behavior).

Модуль 2.2. Технологии развития коммуникации и речи: PECS, МАКАТОН, использование коммуникаторов (2 ч.)

Теория: Иерархия развития коммуникации. Оценка готовности к использованию АДК. Знакомство с разработанными системами альтернативной дополнительной коммуникации. Использование жестовых систем и графических символов.

Практика: Практическое освоение техник АДК.

Модуль 2.3. Сенсорная интеграция и эрготерапия в работе с детьми с РАС и ментальными нарушениями (2 ч.)

Теория: Теория сенсорной интеграции Джин Айрес. Диагностика сенсорных дисфункций. Создание сенсорно-обогащенной среды. Эрготерапевтические подходы к развитию навыков самообслуживания.

Практика: Практические упражнения в сенсорно-интегративном комплексе «Дом Совы».

Модуль 2.4. Игровые и развивающие подходы: DIR/Floortime, ТЕАССН (2 ч.)

Теория: Развитие эмоциональных отношений по модели DIR/Floortime. Структурирование образовательного пространства по принципам ТЕАССН (система "Панно-задание").

Практика: Практическая работа по применению структурирования рабочего пространства.

Раздел 3. Организация комплексной реабилитации и абилитации: от диагностики к реализации программы.

Модуль 3.1. Особенности организации коррекционно-развивающей работы логопеда/ психолога/ социального педагога/ тренера АФК/ методистов и руководителей учреждений (2 ч.)

Практика: Наблюдательная практика у специалистов в зависимости от профессиональной деятельности слушателя.

Модуль 3.2. Особенности организации социальной реабилитации подростков с РАС и другими ментальными нарушениями в условиях инклюзивной лагерной смены (1 ч.)

Теория: Инклюзивные технологии организации лагерной смены для детей с ОВЗ и нейротипичных детей. Опыт реализации на базе центра комплексной реабилитации «Родник».

Модуль 3.3. Разбор клинических случаев слушателей. Методы оценки эффективности реабилитационных мероприятий (3 ч.)

Практика: Видео-разбор конкретных клинических случаев. Составление реабилитационного маршрута для ребенка. Анализ полученных результатов.

Модуль 3.4. Разработка плана мероприятий по организации реабилитации и абилитации детей с РАС и другими ментальными нарушениями (2 часа)

Практика: Разработка плана мероприятий по своей профессиональной деятельности и в рамках возможностей и ресурсов учреждения для организации комплексной реабилитации и абилитации детей с РАС и другими ментальными нарушениями. Итоговое тестирование.

Календарный учебный график

Продолжительность курса: 3 дня.

Количество учебных часов: 24 часа, академический час равен 45 минутам. Режим работы: понедельник – воскресенье с 8.30 до 16.30.

Глава 3. Организационно-педагогические условия реализации программы

Форма обучения: очная с отрывом от профессиональной деятельности; групповая (лекции, семинары, практикумы); индивидуальная (консультации, выполнение практических заданий); самостоятельная работа слушателей.

Методы обучения:

- *Информационные методы:* лекция-визуализация, проблемная лекция.
- *Репродуктивные методы:* упражнения, практические работы по алгоритму.
- *Проблемно-поисковые методы:* разбор клинических случаев, проблемные ситуации.
- *Интерактивные методы:* мозговой штурм, групповые дискуссии, тренинги.
- *Наблюдательная практика* с анализом полученных данных.

Приемы обучения:

- Приемы активизации познавательной деятельности: опорные конспекты, кластеры, ментальные карты.
- Приемы визуализации: презентации, видеодемонстрации, инфографика.
- Приемы рефлексии: оценочные листы, карты обратной связи, дневники наблюдений.
- Приемы практического применения: супервизия, стажировка, моделирование профессиональных ситуаций.

Педагогические технологии:

- Технология проблемного обучения - через анализ сложных случаев из практики.
- Технология проектного обучения - разработка индивидуальных реабилитационных маршрутов.
- Технология case-study - работа с реальными клиническими случаями.

- Игровые технологии - деловые игры, ролевые проигрывания ситуаций.
- Технология дифференцированного обучения - учет профессиональной направленности слушателей.
- Информационно-коммуникационные технологии - использование цифровых образовательных ресурсов.

Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийной техникой. Для обучения демонстрационный материал: специализированное оборудование для альтернативной коммуникации; диагностический инструментарий (тесты, опросники, протоколы); библиотечный фонд с методической литературой.

Столовая рассчитана на 150 посадочных мест. Площадь – 700 кв. м. Питание в центре шестиразовое, включающее в себя завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, сонник. Имеется витаминный стол. Меню разработано в соответствии с СанПиНом 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и согласовано с территориальным управлением Роспотребнадзора по Тюменской области.

В учреждении создана среда, отвечающая требованиям физической безбарьерности: пандусы, лифты, специально оборудованные туалеты, широкие дверные проемы, аппарели - телескопический пандус для инвалидной коляски, спецподъемник – ступенькоход, информационное табло – бегущая строка, контрастная маркировка для слабовидящих – яркая полоса на крайних ступенях лестниц, круги на дверях.

Планируемые результаты

В результате освоения программы у слушателей должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции (ПК)**:

Знать:

- Современные научные представления о клинико-психолого-педагогических особенностях детей с РАС и другими ментальными нарушениями (этиология, патогенез, классификации по МКБ-11, DSM-5).
- Современные диагностические инструменты и критерии оценки функционирования ребенка (VB-MAPP, ABLLS-R, PEP-3).
- Теоретические основы и принципы доказательных коррекционно-развивающих методик (Прикладной анализ поведения (АВА), DIR/Floortime, TEACCH, сенсорная интеграция).
- Современные технологии развития коммуникации и речи, включая методы альтернативной и дополнительной коммуникации (PECS, МАКАТОН).
- Нормативно-правовые основы реабилитации и абилитации детей-инвалидов в РФ.
- Принципы организации работы междисциплинарной команды и эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями).

Уметь:

- Проводить дифференциальную диагностику и оценку актуального уровня развития ребенка с РАС и ментальными нарушениями.
- Применять на практике базовые техники Прикладного анализа поведения (АВА) для коррекции нежелательного поведения и формирования новых навыков.
- Использовать методы альтернативной и дополнительной коммуникации (PECS, МАКАТОН) в коррекционно-развивающей работе.
- Проводить диагностику сенсорных дисфункций и применять приемы сенсорной интеграции в работе.
- Разрабатывать и реализовывать индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут с учетом заключений смежных специалистов.

- Осуществлять психологическое сопровождение и проводить консультативную работу с семьями, воспитывающими детей с РАС.

Владеть (навыками):

- Навыками проведения функционального анализа поведения.
- Навыками построения программ развития на основе Verbal Behavior и других стратегий формирования навыков.
- Навыками структурирования образовательного и реабилитационного пространства по принципам TEACCH.
- Навыками практического применения технологий развития эмоциональных отношений (DIR/Floortime) в игровой деятельности.
- Навыками разработки плана мероприятий по организации комплексной реабилитации и абилитации в условиях конкретного учреждения.
- Навыками анализа эффективности реабилитационных мероприятий и внесения корректив в программу.

В результате освоения программы слушатель будет способен решать следующие профессиональные задачи:

- Проведение комплексной диагностики и оценка функционирования ребенка с РАС.
- Планирование и реализация коррекционно-развивающей работы с использованием современных доказательных методик.
- Разработка и координация реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации.
- Организация эффективного междисциплинарного взаимодействия и сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.

Оценочные и методические материалы

Формы и виды контроля

Вид контроля	Формы контроля	Периодичность
Входной	Анкетирование, собеседование	Перед началом обучения
Текущий	Практические работы, устный опрос, case-study, ведение дневника наблюдений	На каждом занятии
Промежуточный	Тестирование по разделам	После каждого раздела
Итоговый	Итоговое тестирование, защита итогового проекта	По завершении программы

Контрольно-измерительные материалы

1. Банк тестовых заданий. 50 тестовых вопросов закрытого и открытого типа по всем разделам программы.

2. Кейс-задания. 10 реальных клинических случаев с заданиями для анализа.

3. Оценочные листы практических навыков.

4. Карты наблюдения. Для оценки практических навыков во время стажировки и для анализа междисциплинарного взаимодействия.

Система оценки

Балльно-рейтинговая система:

Вид работы	Макс. балл	Критерии оценки
Посещаемость	20	1 балл за каждый академический час
Практические работы	40	От 0 до 5 баллов за каждую работу
Case-study	20	Глубина анализа, обоснованность рекомендаций
Итоговый проект	20	Практическая значимость, оформление
Итого	100	

Шкала оценивания:

- 85-100 баллов - "отлично"
- 70-84 балла - "хорошо"
- 55-69 баллов - "удовлетворительно"
- менее 55 баллов - "неудовлетворительно"

Методическое обеспечение программы

1. *Разработки занятий.* Конспекты лекций с презентациями. Методические рекомендации к практическим работам. Videотека с примерами коррекционных занятий

2. *Дидактические материалы.* Альбом визуальных поддержок для работы с детьми с РАС. Карточки PECS для отработки навыков АДК. Сенсорные карты для диагностики нарушений сенсорной интеграции.

3. *Практикумы.* Рабочая тетрадь слушателя с заданиями по всем модулям. Бланки протоколов диагностики (VB-MAPP, ABLLS-R). Шаблоны индивидуальных программ реабилитации.

4. *Информационные ресурсы.* Электронная база данных нормативных документов. Библиотека специалиста с подборкой научных статей. Каталог цифровых ресурсов для работы с детьми с РАС.

Список литературы

1. Айрес, Э.Дж. Ребенок и сенсорная интеграция / Э.Дж. Айрес. - М.: Теревинф, 2018. - 272 с.
2. Бонди, Б. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS) / Б. Бонди, Л. Фрост. - М.: Теревинф, 2020. - 416 с.
3. Гринспен, С. На ты с аутизмом. Использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления / С. Гринспен, С. Уидер. - М.: Теревинф, 2022. - 512 с.
4. Лебединская, К.С. Диагностика раннего детского аутизма / К.С. Лебединская, О.С. Никольская. - М.: Просвещение, 2019. - 96 с.
5. Морозова, С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах / С.С. Морозова. - М.: Владос, 2019. - 176 с.
6. Никольская, О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. - М.: Теревинф, 2020. - 288 с.
7. Шрамм, Р. Детский аутизм и АВА / Р. Шрамм. - М.: Рама Пабблишинг, 2021. - 208 с.
8. Янушко, Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия / Е.А. Янушко. - М.: Теревинф, 2021. - 136 с.

Электронные ресурсы:

1. Профессиональное сообщество дефектологов "Дефектолог-профи" [Электронный ресурс]. - URL: <https://defectolog.ru>
2. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС МГППУ [Электронный ресурс]. - URL: <https://autism-frc.ru>
3. Фонд содействия решению проблем аутизма в России "Выход" [Электронный ресурс]. - URL: <https://outfund.ru>