

ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОБЛАСТНОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ «РОДНИК»

РАССМОТРЕНО

Протокол № 3 от «05» апреля 2024 г.
Педагогический совет
АУ СОН ТО «ОРЦ «Родник»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 147 от «08» апреля 2024 г.
Руководитель АУ СОН ТО «ОРЦ «Родник»
Е.В. Шмакова



**Адаптированная дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа
для детей с ОВЗ и инвалидностью
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ
ПОМОЩЬ. ДЕФЕКТОЛОГИЯ»**

Направленность программы: социально-гуманитарная
Адресат программы: дети в возрасте 4-17 лет
Срок реализации программы: 2024 год

Разработчики:
Варяева Мария Валерьевна,
логопед
Кельчина Светлана Романовна,
социальный педагог

Тюмень
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Актуальность.....	3
Цель и задачи.....	4
Новизна	3
Принципы	3
Планируемые результаты.....	5
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	11
ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	22
Кадровое обеспечение	22
Финансовое обеспечение	22
Материально-техническое обеспечение	22
Методическое обеспечение.....	22
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ	24
Диагностика уровня познавательной деятельности	24
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	27
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Дети, имеющие инвалидность по психическому развитию, ежегодно приезжают на реабилитацию и абилитацию в «ОРИЦ Родник». Обязательными составляющими любой реабилитации являются: медицинская, социально-психологическая, социально-педагогическая и культурно-досуговая деятельность. В рамках социально-педагогической реабилитации всегда были рекомендованы логопедические занятия с ребенком, но как показывает наша практика, есть множество детей, имеющих уже очень большой стаж дефекта, что затрудняет и ограничивает на определенном возрастном этапе развитие речи. В связи с этим, нами были продуманы занятия, которые объединяют различные виды речевой, социальной, коммуникативной деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта, регуляции учебного поведения и познавательной деятельности.

Программа направлена на формирование учебного поведения, развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом и интеллектуальном развитии детей, формирование графомоторных практических навыков.

Новизна

Новизна программы состоит в применении комплексного подхода в осуществлении интеллектуального развития с использованием разнообразных форм подачи материала (наблюдения, опыты, анимированная мультипликация и др.) и выбора содержания.

Принципы

Программа построена на специфических и общедидактических принципах.

Онтогенетический принцип

Учитывает закономерности развития в норме. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом закономерностей и последовательности формирования высших психических функций развития ребенка. Важно для начала определить его уровень, который можно зафиксировать как стартовый. Нельзя сразу включать ребенка в интенсивную образовательную деятельность, формировать у него высшие уровни мышления и речи, тогда как отсутствует полноценная база для их становления.

Принцип развития

Принцип предполагает выделение в процессе коррекционно-развивающей работы тех трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка

Принцип учета структуры дефекта

Принцип предполагает необходимость учета структуры дефекта, определение ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных признаков.

Принцип системного подхода

Принцип основывается на сложности структуры дефекта и определяется взаимодействием внутрисистемных нарушений.

Принцип комплексности

Отклонение в развитии и поведении это не только результат психофизиологического состояния, но и результат активного воздействия на них родителей и ближайшего

окружения. Успех коррекционной работы зависит от тесной взаимосвязи всех специалистов и родителей.

Принцип индивидуализации

Учитываются возможности, возраст и особенности развития и потребностей каждого ребенка. Эффективность обучения зависит от соответствия избираемых воздействий возможностям ребенка.

Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала

Принцип раскрывается в ряде положений, касающихся регулярности занятий и системы чередования нагрузок с отдыхом, а также последовательности занятий и взаимосвязи между различными сторонами их содержания.

Принцип постепенности

Данный принцип предполагает обучение и усвоение знаний в определенном порядке, строгой системе. Это относится как к содержанию, так и к процессу обучения.

Принцип наглядности

Средства наглядности (натуральная, изобразительная, объёмная) используются на всех этапах занятия.

Принцип доступности

Учебный материал должен быть доступным и соответствовать требованиям, методам, приемам и условиям образования, а также индивидуальным и возрастным особенностям детей.

Принцип прочности освоения результатов

Знания, умения и навыки, которые ребенок получает, обладают свойством их воспроизведения и применения в различных условиях речевой, познавательной и эмоционально-волевой деятельности ребенка.

Принцип дифференцированного подхода

Принцип дает возможность создавать обучающую систему, обеспечивающую потребности каждого ребенка с учетом его индивидуально-типологических особенностей.

Цель и задачи

Цель: создание специальных педагогических условий для формирования учебной деятельности и учебного поведения детей с ОВЗ, коррекции недостатков развития, активизации познавательной деятельности.

Задачи:

1. Активизация познавательной деятельности ребенка с нарушением развития.
2. Компенсация коммуникативной функции речи и активизация речевой деятельности.
3. Расширение сенсорных, количественных, временных пространственных представлений.
4. Развитие психических функций: внимание, память, мышление.
5. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.
6. Создание положительной мотивации к обучению.
7. Компенсация дефекта и адаптация детей в социальной, учебной, бытовой сферах жизни.
8. Совершенствование знаний и представлений родителя об умениях и возможностях ребенка.

Планируемые результаты

1. Улучшение состояния моторики рук, пальцев рук и бимануальной координации, в соответствии с возрастом и уровнем развития ребенка.
2. Расширение представлений и знаний об окружающей действительности, сформированности положительного отношения к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
3. Сформированность учебного поведения ребенка, заинтересованного обучением, занятиями.
4. Коррекция нарушения познавательной деятельности.
5. Улучшение представлений и знаний родителя об умениях и возможностях ребенка.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы составлено с учетом рекомендаций ПМПК, результатов диагностического обследования познавательной деятельности обучающихся.

Программа данного коррекционного курса направлена на коррекцию и компенсацию дефектов развития детей с ОВЗ. Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является учебная деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят учебный и обучающий характер. Занятия насыщены разнообразными упражнениями, заданиями и развивающими играми.

В содержание занятий включены задания на развитие когнитивных процессов (памяти, внимания, мышления, речи, пространственной ориентировки, мелкой моторики, речи), знакомство с окружающим миром, формирование учебного поведения и развитие познавательной активности.

Коррекционные упражнения: пальчиковая гимнастика, способствующая развитию подвижности и гибкости кистей рук; упражнения на развитие внимания (концентрацию, распределение, переключаемость), так как от способности ребенка к произвольной деятельности зависит результат всей его работы; задания на коррекцию и развитие памяти, всех ее видов и свойств; упражнения на развитие восприятия формы, размера, цвета предметов, пространственных отношений и временных представлений; графические упражнения (обводки по точкам, шаблонам, трафаретам, штриховки, рисунки по инструкции) и другие задания на коррекцию и развитие операций мышления (анализа, синтеза, обобщения, установления логических связей между предметами и явлениями). Занятия имеют коррекционно-развивающую направленность.

Структура занятия

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

- **Вводная часть.** Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов, пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения (3 мин).
- **Основная часть.** Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. В основную часть включаются упражнения программного материала, способствующие ликвидации пробелов знаний и умений, релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность, упражнения для развития мелкой моторики рук и развивающие игры и упражнения (25 мин).
- **Заключительная часть.** Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы. Ритуал прощания (2 мин).

В структуру каждого занятия могут входить задания на:

- Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти;
- Развитие слухового восприятия, внимания, памяти; развитие всех видов мышления;
- Развитие пространственной ориентировки и временных отношений;
- Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации;

- Развитие связной речи;
- Развитие активного и пассивного словаря;
- Уточнение знаний об окружающем мире;
- Формирование математических знаний, умений и навыков.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов: игры (дидактические, подвижные, коммуникативные, ролевые), упражнения, рисование, лепка, аппликация, беседы, создание пластилиновых анимационных мультфильмов.

На одно занятие отводится 30 минут.

Данная программа рассчитана на проведение 6-ти занятий. Количество часов может изменяться.

В конце любого занятия, оставшееся время посвящается консультированию родителя по особенностям формирования умений его ребенка для дальнейшего закрепления и применения полученных знаний.

Для учета нозологических и когнитивных особенностей детей была разработана классификация, представленная в таблице 1 (см. Список использованной литературы), исходя из уровня развития детей, в соответствии с чем были разработаны учебно-тематические планы на период реабилитации.

Таблица 1

Критерии Уровни	Коммуникативно-речевые умения	Эмоционально-волевая сфера	Общая и мелкая моторика	Сенсомоторные умения и навыки. Предметно-практическая деятельность	Предпосылки к обучению грамоте	Элементарные математические представления	Навыки самообслуживания
1	Продуктивному контакту не доступны, интереса к окружающему не проявляют	Не проявляют эмоциональную, мимическую реакцию на ласковое обращение, музыку, природные звуки, звуки животных	Двигательной активности не проявляют, движения затруднены	не фиксируют взгляд на движущейся игрушке (предмете), не прослеживают её движение, не захватывают её	не развито	не развито	не развито
2	Контакт избирательный. Улыбаются, фиксируют взгляд на лице, пытаются	развивается умение выражать положительное и отрицательное эмоционал	развитие целенаправленной двигательной активности (поворот головы в сторону)	Проявляют интерес к играм и игрушкам, наблюдают за предметно-игровыми действиями	не развито	не развито	формируется положительное отношение к процессу переодевания.

	протягивать ручку при встрече со знакомым взрослым.	бное отношение к окружающему	источника звука, направление руки к предмету и его захват и удержание)	взрослого и других детей, пытаются воспроизвести предметно-игровые действия при поддержке взрослого, подражая его действия			Оказывает взрослому помощь при одевании и раздевании (протягивает руки, удерживает голову при надевании головного убора, выставляет ногу для надевания носка).
3	Легко вступают в контакт. Развитие гуления, лепета, звукоподражаний. Проявляют речевую инициативу. Выполнение элементарных пассивно-активных упражнений артикуляционной гимнастики.	Положительно реагируют на ласковое обращение, улыбаются в ответ, протягивают руки по направлению к желаемому предмету. Формируется адекватность эмоциональных реакций	Наблюдается общая моторная неловкость и неkoordinированность движений. Моторика рук слабо развита. Захват предмета кулаком. Умеют захватывать предмет, действуя целенаправленно - правильно определять место предмета в пространстве (направление и расстояние). Развитие подражания движениям и соотносящих действий (пальчиковые игры, потешки)	Начинается развитие целенаправленных предметно-игровых действий и отдельных игровых действий с учетом свойств предметов: различать и выделять предмет из множества подобных по форме, величине, цвету; подбирать к предмету пары; складывать пирамиды, матрешки, башенки (стаканчики). Формируется ориентация в схеме собственного тела.	Формируется умение различать звуки окружающей действительности (стук, жужжание, крик, гудки).	Формируются дочисловые представления (одномалого)	Формируются умения действовать самостоятельно (умыться, одеваться, принимать пищу и т. п.)
4	Доступна активная артикуляционная гимнастика: растягивать губы в улыбке, вытягивать их в трубочку,	Взаимодействуют между собой в совместной деятельности, сформировано умение эмоционал	Улучшение координации движений, наблюдается активная двигательная деятельность. Совершенствование мелкой моторики.	Целенаправленная предметно-практическая деятельность. Игрушки использует адекватно, могут применять предметы-	Активное развитие фонематического слуха и восприятия: различение неречев	Формируются дочисловые представления (больше, меньше, столько же) и относител	Формируются представления о необходимости соблюдения личной гигиены для сохранения

	широко открывать рот и показывать зубы и др. Хорошо развита подражательная деятельность, формируются первые короткие слова, начинают пользоваться простой фразой.	бно – положительно общается формирует элементарной оценки своего поведения и результаты в своей деятельности и окружающих	Формируется захват предмета щепотью (тремя пальцами), указательным и большим пальцами (правильное удержание карандаша, фломастера, кисти)	заместители. Продолжают формироваться элементарные сенсорные эталоны (основные цвета, формы, размера, массы, положения)	ых и речевых звуков	бные величины (выше, ниже, длиннее, короче и т.п.)	и укрепления здоровья. Развивается потребность поддерживать гигиену тела. Вырабатывается навык контроля за чистотой тела перед зеркалом.
5	Пользуются развернутой фразой, формируются лексико-грамматический строй, развивается умение задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом	Легко и быстро устанавливает эмоциональный, жестово-мимический и речевой контакт. Использование мимики адекватно ситуации. Развивается понимание своих чувств и эмоций, понимание адекватности их выражения	Свободное манипулирование предметами и дифференцированные движения пальцев рук. Развитие графомоторных навыков (обводка, раскрашивание и штриховка по трафаретам, оставление фигур, узоров из элементов).	Сформированы основные сенсорные эталоны и дочисловые представления. Развитие игровой деятельности: сюжетно-ролевые и игры с правилами.	Сформировано умение дифференцировать звуки окружающего мира, музыкальных инструментов; Знакомство с категориями «слово», «предложение», «звук», «буква», «слог». Развивается умение соотносить звуки и буквы, различать местонахождение в словах (в начале, середине, конце слова).		
6	Развиваются навыки связной речи: составление предложений по	Легко и быстро устанавливает эмоциональный, жестово-	Свободное манипулирование предметами и дифференцированные				

демонстрируемым действиям; рассказ по образцу, рассказа - описания по опорным вопросам и картинке, по предмету и игрушке; пересказ небольшого текста с опорой на предметы и предметные картинки	мимический и речевой контакт. Использование мимики адекватно ситуации. Развивается понимание своих чувств и эмоций, понимание адекватности их выражения .	движения пальцев рук. Совершенствование графомоторных навыков (обводка, раскрашивание и штриховка по трафаретам и пр.)
---	---	--

Так нами были определены группы детей, с учетом нозологии и сформированных умений и навыков, мы описали основные целевые ориентиры, помогающие улучшить качество жизни семьи после прохождения реабилитационных мероприятий.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 2

Учебно-тематическое планирование для детей 1 уровня нарушений развития

№	Название раздела, темы	Содержание	Количество часов
1	Коррекционно-развивающее занятие №1	Формирование правильного захвата, умение проводить линии. Формирование умения сосредотачивать внимание на тактильных стимулах в играх с сыпучими материалами. Просьба мотивационного стимула, который присутствует без выбора. Как чистить зубы (Чистим зубы крокодилу).	1
2	Социально-педагогическая диагностика и обследование.	Выяснение уровня развития. Заполнение анкеты родителями. Определение запроса.	1
3	Обучение родителей и детей коррекционно-развивающим технологиям	Выбор маршрута. Закрепление упражнений.	1
4	Коррекционно-развивающее занятие №2	Выражение согласия и отказа «я хочу», «я не хочу». Соединение точек определенного цвета. Формирование навыка ощупывать разные по текстуре предметы. Восприятие цвета. Сравнение предметов по цвету. Группировка предметов одного цветного тона. Складывание разрезных картинок, кубиков.	1
5	Обучение родителей и детей коррекционно-развивающим технологиям.	Сказкотерапия.	1
6	Социально-педагогическое консультирование	Промежуточные итоги.	1
7	Коррекционно-развивающее занятие №3	Сравнение предметов по размеру, величине, высоте, по ширине. Учимся просить предмет, необходимый, чтобы закончить что-то. Проведение	1

		линий внутри заданного контура (Дорожки). Формирование умения стучать с различной громкостью по барабану. Знакомимся с названиями животных. Классификация «Домашние-дикие» и т.д.	
8	Обучение родителей и детей коррекционно-развивающим технологиям	Игротерапия.	1
9	Коррекционно-развивающее занятие. №4	Развитие мышления. Складывание разрезных картинок, кубиков. Просьба «помоги» с добавлением глагола. Обводка предметов по контуру. Функциональные действия с игрушками на магнитах (типа «Рыбалка»). Формирование правильного захвата. Мячи.	1
10	Обучение родителей и детей коррекционно-развивающим технологиям	Изотерапия.	1
11	Коррекционно-развивающее занятие №5	Учимся отдавать предмет конкретному человеку – взрослому. Знакомимся с природными явлениями (солнце, дождь, ром, ветер). Определение местоположения предмета в пространстве и на листе бумаги. Положение предметов в пространстве: сверху - внизу, впереди – сзади, над, под, перед, за. Лепка из пластилина. Игра на развитие координации движений «Заяц».	1
12	Обучение родителей и детей коррекционно-развивающим технологиям	Творческое дело	1
13	Итоговое занятие №6	Повторяем, как отдавать предмет конкретному человеку – взрослому,	1

		<p>другу.</p> <p>Классификация по форме, цвету.</p> <p>Развитие слуховой памяти. Запомни на слух 5 слов.</p> <p>Учимся проводить линии внутри заданного контура.</p> <p>Графомоторные дорожки «Лабиринт».</p>	
14	Обучение родителей и детей коррекционно-развивающим технологиям	Результаты обследования. Подведение итогов	1
15	Социально-педагогическое консультирование. Социально-педагогическая диагностика и обследование.	Чек-листы. Обсуждение результатов запроса.	2

Учебно-тематическое планирование для детей 2 уровня нарушений развития

№	Название раздела, темы	Содержание	Количество часов
1	Коррекционно-развивающее занятие №1	<p>Развитие мышления. Складывание разрезных картинок, кубиков.</p> <p>Просьба через «да/нет» на вопрос «хочешь?» с выбором из двух.</p> <p>Раскрашивание частей составного изображения разными цветами.</p> <p>Развитие слухо-речевой памяти.</p> <p>Упражнения на запоминание и повторение 7-10 слов.</p> <p>Функциональные действия с игрушками на магнитах (типа «Рыбалка»)</p>	1
2	Социально-педагогическая диагностика и обследование.	Выяснение уровня развития. Заполнение анкеты родителями. Определение запроса.	1
3	Обучение родителей и детей коррекционно-развивающим технологиям	Выбор маршрута. Закрепление упражнений.	1

4	Коррекционно-развивающее занятие №2	Формирование пространственных представлений. Времена года. Формирование умения наблюдать за своим отражением в зеркале в играх с примериванием головных уборов, очком и др. Копирование простого рисунка Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая сторона или левая сторона). Лепка из пластилина (глины, соленого теста)	1
5	Обучение родителей и детей коррекционно-развивающим технологиям.	Сказкотерапия.	1
6	Социально-педагогическое консультирование	Промежуточные итоги.	1
7	Коррекционно-развивающее занятие №3	Просьба «помоги» с добавлением глагола. Развитие умения выделять из целого предмета части, складывать и правильно их соотносить. Классификация по форме, цвету, размеру. Дорисовывание симметричного рисунка в пространстве листа. Развитие слухо-речевой памяти. Упражнения на запоминание и повторение 7-10 слов. Игра «Направление»	1
8	Обучение родителей и детей коррекционно-развивающим технологиям	Игротерапия.	1
9	Коррекционно-развивающее занятие №4	Сравнение множеств. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Нахождение общих и отличительных признаков двух-предметов. Развитие слухо-речевой памяти.	1

		Упражнения на запоминание и повторение 7-10 слов. Дорисовывание фигур и картинок.	
10	Обучение родителей и детей коррекционно-развивающим технологиям	Изотерапия.	1
11	Коррекционно-развивающее занятие №5	Как пользоваться учебными предметами. Развитие умения выстраивать логические цепочки. Развитие мышления. Нахождение отличий на парных картинках. Шнуровка. Дорисовывание симметричного рисунка по клеточкам.	1
12	Обучение родителей и детей коррекционно-развивающим технологиям	Творческое дело	1
13	Итоговое занятие №6	Выражение согласия и отказа «я хочу», «я не хочу». Знакомство с видами транспорта. Графомоторные дорожки. Самостоятельное рисование простых объектов. Лепка.	1
14	Обучение родителей и детей коррекционно-развивающим технологиям	Результаты обследования. Подведение итогов	1
15	Социально-педагогическое консультирование. Социально-педагогическая диагностика и обследование.	Чек-листы. Обсуждение результатов запроса.	2

№	Название раздела, темы	Содержание	Количество часов
1	Коррекционно-развивающее занятие №1	Развитие умения выстраивать логические цепочки. Разучивание чистоговорок. Развитие мышления. Нахождение отличий на парных картинках. Раскрашивание частей составного изображения разными цветами. Функциональные действия с предметами «Шнуровка».	1
2	Социально-педагогическая диагностика и обследование.	Выяснение уровня развития. Заполнение анкеты родителями. Определение запроса.	1
3	Обучение родителей и детей коррекционно-развивающим технологиям	Выбор маршрута. Закрепление упражнений.	1
4	Коррекционно-развивающее занятие №2	Соотнесим цифру и число. Счет. Формирование временных представлений. Времена года. Развитие слухо-речевой памяти. Упражнения на запоминание и повторение 7-10 слов. Игра «Направление». Копирование простого рисунка. Лепка.	1
5	Обучение родителей и детей коррекционно-развивающим технологиям.	Сказкотерапия.	1
6	Социально-педагогическое консультирование	Промежуточные итоги.	1
7	Коррекционно-развивающее занятие №3	Развитие умения выделять из целого предмета части, складывать и правильно их соотносить. Соотнесение по размеру при вкладывании предметов один в другой или построении башни («Стаканчики», «Мисочки») Дорисовывание симметричного рисунка	1

		в пространстве листа. Игра «Закинь мячик».	
8	Обучение родителей и детей коррекционно-развивающим технологиям	Игротерапия.	1
9	Коррекционно-развивающее занятие №4	Работа с натуральным рядом чисел в пределах 5. Соотнесение предметов по количеству. Работа со словами. Игра «Найди пару». (Детеныши) Письмо линий. Рабочая строка. Дорисовывание фигур и картинок.	1
10	Обучение родителей и детей коррекционно-развивающим технологиям	Изотерапия.	1
11	Коррекционно-развивающее занятие №5	Сравнение множеств. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Формирование пространственно-временных представлений. Части суток. Дорисовывание симметричного рисунка по клеточкам. Игра на развитие координации, хватательных функций.	1
12	Обучение родителей и детей коррекционно-развивающим технологиям	Творческое дело	1
13	Итоговое занятие №6	Самостоятельное рисование простых объектов. Формирование восприятия цвета. Знакомство с основными цветами (красный, желтый, синий, чёрный, белый). Узнавание цвета, сочетания цветов, оттенков цветов. Выражение согласия и отказа «я хочу», «я не хочу». Творческое задание.	1
14	Обучение родителей и детей	Результаты обследования. Подведение итогов	1

	коррекционно-развивающим технологиям		
15	Социально-педагогическое консультирование. Социально-педагогическая диагностика и обследование.	Чек-листы. Обсуждение результатов запроса.	2

Учебно-тематическое планирование для детей 4 уровня нарушений развития

№	Название раздела, темы	Содержание	Количество часов
1	Коррекционно-развивающее занятие №1	Учебные предметы. Классная комната. Знакомство с понятиями. Формирование временных представлений. Времена года. Развитие мышления. Нахождение отличий на парных картинках. Определение формы на ощупь. Раскрашивание частей составного изображения разными цветами.	1
2	Социально-педагогическая диагностика и обследование.	Выяснение уровня развития. Заполнение анкеты родителями. Определение запроса.	1
3	Обучение родителей и детей коррекционно-развивающим технологиям	Выбор маршрута. Закрепление упражнений.	1
4	Коррекционно-развивающее занятие №2	Рабочее место. Визуальное расписание. Работа с деформированным предложением. Счет. Геометрические фигуры. Формирование зрительно-моторной координации. Упражнения с прохождением лабиринтов, слежение за движущимися предметами. Копирование простого рисунка. Игра «Найди предмет по описанию».	1
5	Обучение родителей и детей коррекционно-	Сказкотерапия.	1

	развивающим технологиям.		
6	Социально-педагогическое консультирование	Промежуточные итоги.	1
7	Коррекционно-развивающее занятие №3	Развитие умения выделять из целого предмета части, складывать и правильно их соотносить. Развитие координации речи с движением. Выполнение нейропсихологических упражнений. Дорисовывание симметричного рисунка в пространстве листа. Функциональные действия «Шнуровка».	1
8	Обучение родителей и детей коррекционно-развивающим технологиям	Игротерапия.	1
9	Коррекционно-развивающее занятие №4	Развитие умения узнавать и показывать себя на фотографии. Развитие произвольного внимания. Формирование пространственно-временных представлений. Части суток. Найди отличия. Игра на развитие координации, хватательных функций. Балансирующие камни. Графомоторные дорожки.	1
10	Обучение родителей и детей коррекционно-развивающим технологиям	Изотерапия.	1
11	Коррекционно-развивающее занятие №5	Выражение согласия и отказа «я хочу», «я не хочу». Развитие умения выстраивать логические цепочки. Классификация «Фрукты», «Овощи». Самовосприятие. Развитие умения сложить фигуру человека из частей. Дорисовывание симметричного рисунка по клеточкам.	1
12	Обучение родителей и детей	Творческое дело	1

	коррекционно-развивающим технологиям		
13	Итоговое занятие №6	Сравнение множеств. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Развитие пространственного мышления. Самостоятельное рисование простых объектов. Развитие навыков конструирования.	1
14	Обучение родителей и детей коррекционно-развивающим технологиям	Результаты обследования. Подведение итогов	1
15	Социально-педагогическое консультирование. Социально-педагогическая диагностика и обследование.	Чек-листы. Обсуждение результатов запроса.	2

Учебно-тематическое планирование для детей 5 уровня нарушений развития

№	Название раздела, темы	Содержание темы	Количество часов
1	Коррекционно-развивающее занятие №1	Использование ритуалов школьного поведения. Упражнение "Цифровая таблица" (таблица с числами от 1 до 25). Развитие моторно-слуховой памяти. Игра со словами «Повтори за мной». Элементы букв, письмо. Установи закономерность и продолжи узор.	1
2	Социально-педагогическая диагностика и обследование.	Выяснение уровня развития. Заполнение анкеты родителями. Определение запроса.	1
3	Обучение родителей и детей коррекционно-развивающим технологиям	Выбор маршрута. Закрепление упражнений.	1
4	Коррекционно-	Различение множеств (один-много-	1

	развивающее занятие №2	мало-пусто...) Выполнение задания «Опиши картинку» Развиваем внимание и память. Запомни ряд чисел. Игра. «Запомни движение». Шнуровка. Графомоторные дорожки.	
5	Обучение родителей и детей коррекционно-развивающим технологиям.	Сказкотерапия.	1
6	Социально-педагогическое консультирование	Промежуточные итоги.	1
7	Коррекционно-развивающее занятие №3	Выполнение арифметических действий. Словесный портрет «Инопланетяне». Формирование пространственных представлений. Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая сторона или левая сторона). Игра «Найди предмет». Упражнение «Колечко».	1
8	Обучение родителей и детей коррекционно-развивающим технологиям	Игротерапия.	1
9	Коррекционно-развивающее занятие №4	Знакомство с профессиями. Игра «Магазин». Чтение доступных текстов. Песочная терапия. Упражнение на развитие зрительной памяти. Раскрась каждую фигуру в свой цвет.	1
10	Обучение родителей и детей коррекционно-развивающим технологиям	Изотерапия.	1
11	Коррекционно-развивающее занятие №5	Упражнение «Одежда». Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием карточек. Упражнения с выявлением из ряда лишнего. Классификация предметов по	1

		их свойствам. «Сплети коврик». Соотнесение по памяти разных цветов и их оттенков.	
12	Обучение родителей и детей коррекционно-развивающим технологиям	Творческое дело	1
13	Итоговое занятие №6	Определяем время по часам. Мой помощник – компьютер. Развитие мелкой моторики. Обведение по трафарету простых фигур.	1
14	Обучение родителей и детей коррекционно-развивающим технологиям	Результаты обследования. Подведение итогов	1
15	Социально-педагогическое консультирование. Социально-педагогическая диагностика и обследование.	Чек-листы. Обсуждение результатов запроса.	2

ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В данном разделе отражены разные виды ресурсов, позволившие обеспечить реализацию данной программы как со стороны материально-технического оснащения учреждения, так и со стороны методических и научно-практических идей программы.

Кадровое обеспечение

<i>Должность</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Функциональные обязанности</i>
Социальный педагог	2	обучает детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья навыкам поведения в социуме, самоконтролю, а также навыкам общения и другим приёмам социальной адаптации.

Финансовое обеспечение

Источниками формирования финансовых ресурсов являются средства от продажи путевок.

Материально-техническое обеспечение

В учреждении создана среда, отвечающая требованиям физической безбарьерности: пандусы, лифты, специально оборудованные туалеты, широкие дверные проемы, аппарели - телескопический пандус для инвалидной коляски, спецподъемник-ступенькоход, информационное табло – бегущая строка, контрастная маркировка для слабовидящих – яркая полоса на крайних ступенях лестниц, круги на дверях.

Методическое обеспечение

В основу учебно-тематического планирования были скомпилированы программы:

- Подрезовой И.А. «Школа умелого карандаша» [8];

- Алгоритм формирования графомоторных навыков Клышки А.К. [3];
- Т.И. Лавренова, Н.Б. Долгова, Г.А. Аристова. Социально-бытовая реабилитация [10];
- Материалы А. Левинзон «Волшебный праздник».

Данные методические идеи позволили сделать программу адаптированной к детям с нарушенным развитием с учетом нозологии и уровня развития, предоставляя им адекватные не только возрасту, но и состоянию психики и умений заданий.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ

Диагностика уровня познавательной деятельности

Можно выделить несколько уровней познавательной деятельности:

- высокий уровень познавательной деятельности характеризуется высоким уровнем познавательной активности, самостоятельной поисковой деятельностью, способностью искать и находить источники информации, постоянной готовностью получать новые знания и умения;

- достаточный уровень познавательной деятельности характеризуется способностью ребёнка проявлять познавательную активность достаточную для овладения образовательной программой;

- низкий уровень познавательной деятельности характеризуется пассивностью в ознакомлении с окружающим миром, низким познавательным интересом, неспособностью сосредоточиться на предлагаемых заданиях. Низкий уровень познавательной деятельности может быть обусловлен как низким уровнем сформированности познавательных процессов, так и специфической социальной ситуацией развития;

- выраженные нарушения познавательной деятельности характеризуется стабильно низкой познавательной активностью вне зависимости от социальной ситуации развития.

Условно выделяют следующие уровни обучаемости:

- достаточный уровень обучаемости (ребёнок способен выполнить задание самостоятельно или при небольшой организующей/стимулирующей помощи);

- уровень обучаемости снижен (ребёнок нуждается в помощи педагога при выполнении задания по алгоритму, требуется неоднократный обучающий эксперимент);

- низкий уровень обучаемости (ребёнок нуждается в прямой помощи, не способен выполнить задание самостоятельно после многократных показов).

Диагностический материал для проведения обследования уровня развития обучающихся с особыми образовательными потребностями

Данное обследование помогает определить уровень развития обучающегося и его дальнейшую программу индивидуального развития.

Обследование уровня развития обучающихся основывается на методе «Беседа».

Метод беседа. Беседа позволяет судить о личностных качествах и поведении ребенка, помогает вскрыть причины некоторых отклонений в развитии. Чтобы выполнять функции метода диагностики, беседа, несмотря на свою неформальность, должна быть целенаправленной. Вопросы должны быть четкими и понятными.

Для исследования уровня развития ребенка в беседе следует выявить:

- Уровень речевого развития
- Точность представлений ребенка о себе и своем ближайшем окружении;
- Сформированность сенсорных и моторных процессов
- Характер представлений о времени, представления об окружающем мире;
- Уровень развития общей осведомленности.

При обследовании необходимо учитывать следующие показатели:

- Эмоциональную реакцию ребёнка на сам факт обследования (волнение, чрезмерную весёлость, фамильярность, неадекватность).
- Принятие заданий: понимание инструкций и цели задания (слушать инструкцию до конца, какого типа инструкция понятна: устная или устная с наглядным показом, удержание инструкции, следование инструкции).
- Характер деятельности при выполнении (наличие и стойкость интереса к заданиям, целенаправленность деятельности, умение доводить дело до конца). Общая работоспособность, возможность использовать помощь (учесть меру и характер оказываемой помощи). Перенос на аналогичное задание.
- Уровень самостоятельности: совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, самостоятельно.
- Реакция на результат работы (радость при успехе, огорчение при неудаче, безразличие, неадекватные реакции).

Проведение беседы обязательно подкрепляется иллюстрацией и материалом для предметно- практической деятельности.

Карта развития	
Общие сведения	
Фамилия	
Имя	
Отчество	
Год рождения	
Уровень навыков взаимодействия, коммуникации, развития речи	
Контакт Контакт, умение удерживать взгляд на собеседнике, фокусировать взгляд на предмете, выбрать называемый предмет.	
Эмоциональное реагирование в ситуации обследования. Умение показать эмоцию. Реагирование на предложенные ситуации.	
Особенности речи Особенности речевого развития, умение составлять рассказ по картинке	
Уровень развития сенсорных процессов	
Цвет Форма Величина	
Конструирование. Работа с материалом для предметно-практической деятельности (Материал Фребеля) Умение конструировать по образцу, по инструкции.	
Обобщение Умение группировать предметы по общему признаку.	
Понимание временных представлений Умение определять части суток, дней недели, времен года.	
Уровень мелкой моторики	
Состояние мелкой моторики Умение раскрашивать, обводить, писать по образцу, собирать бусы, выполнять аппликации	
Уровень развития общей осведомленности	
Представления о себе, своей семье.	
Зрительно – предметное восприятие Узнавание наложенных изображений	
Внимание Память Мышление Знания об окружающем мире	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, программа дефектологических занятий направлена на обучение детей важным умениям, совершенствуемые мелкой моторикой для улучшения качества их жизни, развитию познавательной деятельности, общей осведомленности об окружающем мире, формированию учебного поведения, графомоторных навыков. Рассмотрены алгоритмы и планирование работы в соответствии с уровнем развития ребенка, особенностями его нозологии. Предоставлена оценка диагностических материалов, позволяющая мониторить полученные результаты.

На наш взгляд программа отражает самые важные умения в жизни ребенка с установленной инвалидностью, способствующие его будущей успешной адаптации и социализации в самостоятельной бытовой жизни, школе и социуме.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов Т.Г. Визель. -- М.: АСТ Астрель Транзиткнига, 2005. – 384 с.
2. Иванович О.В. Комплекс методических материалов по формированию бытовых навыков и навыков самообслуживания в рамках реализации программы по социально-бытовому ориентированию детей с ограниченными возможностями здоровья в комнатах оккупациональной терапии в условиях реабилитационного центра
3. Клышка А. Букварь: страницы и уроки. – Мн., 1999. – 112 с.
4. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 208 с.
5. Маллер, А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практическое пособие, – Москва: Аркти, 2005. – 176 с.
6. Подрезова И. А. Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007
7. Подрезова И. А. Демонстрационные таблицы для зрительных диктантов по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007
8. Подрезова И. А. Школа умелого карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007
9. Подрезова И. А. Школа умелого карандаша. Рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007
10. Социально-бытовая реабилитация: учебное пособие / Т. И. Лавренова, Н. Б. Долгова, Г. А. Аристова; Пензенский гос. пед. ун-т им. В. Г. Белинского, Каф. социологии и теории социальной работы. - Пенза: Изд-во ПГПУ, 2011. - 71 с.; 21 см.

Ссылки на Интернет-источник

1. Характеристики уровня развития детей с ОВЗ <https://infourok.ru/harakteristiki-urovnej-razvitiya-detej-s-ovz-5358705.html>