

ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ  
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ОБЛАСТНОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ «РОДНИК»

**РАССМОТРЕНО**  
Протокол № 3 от «05» апреля 2024 г.  
Педагогический совет  
АУ СОН ТО «ОРЦ «Родник»

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказ № 147 от «08» апреля 2024 г.  
Руководитель АУ СОН ТО «ОРЦ «Родник»  
Е.В. Шмакова



ПРОГРАММА ИНКЛЮЗИВНОЙ СМЕНЫ ОТДЫХА И ДОСУГА

**«Головоломка эмоций –  
СЕМЬМЕНЯ»**

**Разработчики:**  
**Варяев Данил Юрьевич,**  
ведущий специалист отделения  
социальной реабилитации  
**Белобородова Дарья Михайловна,**  
педагог-психолог  
**Яковлева Юлия Васильевна,**  
тренер-преподаватель АФК

Тюмень  
2024

## **Пояснительная записка**

### **Концептуальное обоснование**

22 ноября 2023 года Президент РФ Владимир Путин подписал Указ, согласно которому 2024 год объявлен Годом семьи. В Год семьи особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи.

Крепкая семья – залог стабильности и процветания общества, что особенно актуально в условиях проведения специальной военной операции, когда на первый план выходит проблема социализации и социальной адаптации подрастающего поколения, среди которого, в том числе, дети с ограниченными возможностями и дети участников (ветеранов) СВО.

В условиях стремительно разворачивающихся во всем мире изменений, когда интенсивно меняются условия жизни, особенно актуальной становится проблема социализации и социальной адаптации подрастающего поколения. В современной парадигме образования акцент сделан на создание психолого-педагогических условий сохранения укрепления здоровья, формирования достойной жизненной перспективы каждого ребенка, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности. Достижение обозначенных ориентиров невозможно без наличия у детей психологических знаний о себе, своих личных и возрастных особенностях, правилах грамотного взаимодействия с окружающими людьми и продуктивных действиях в различных жизненных ситуациях. Это обуславливает необходимость реализации специальных программ, предусматривающих формирование значимых для ребенка компетенций и навыков в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями.

Развитие социально-эмоциональных навыков у детей выступает принципиально новым элементом системы педагогической работы и качественного изменения современного российского образования. Программа основана на представлении о тесной взаимообусловленности самопознания и познания, выстраивания отношений с социумом, опосредованных механизмами рефлексии и эмоциональной компетентности. При такой интерпретации именно социально-эмоциональные навыки, становятся важнейшими предикторами психологического благополучия и социальной успешности подрастающей личности.

В целях осуществления непрерывного процесса воспитания на смене будет организована интересная и событийно насыщенная жизнь, направленная на личностное развитие каждого ребенка, проявляющееся в развитии позитивного отношения к процессу самопознания, рефлексии, эмпатии.

Перед детьми ставятся цели и задачи, дается возможность подтвердить или изменить свою самооценку; ребенку предоставляется «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) создает условия для индивидуально – личностного развития в той сфере, которая наиболее полно позволяет раскрыть и реализовать его способности и возможности. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество – в модель человеческих отношений.

Летняя оздоровительная кампания 2024 года на базе областного реабилитационного центра «Родник» при сохранении традиционных мероприятий, направленных на отдых и оздоровление школьников, будет насыщена мероприятиями в рамках проводимого в Российской Федерации Года семьи.

Игровая модель летних смен «Головоломка. СЕМЬМЕНЯ» предполагает условное деление 14-дневного срока пребывания детей на пять тематических блоков, объединенных общей целью – формирование познавательного интереса к миру эмоций и чувств, создания благоприятных условий для творческого самовыражения подрастающего поколения.

### **Актуальность и новизна**

Актуальность организации отдыха детей с ограниченными возможностями здоровья связана, прежде всего, с недостаточно совершенной системой социальных отношений, при которой многие сферы деятельности оказываются недоступными для детей с ограничениями жизнедеятельности. Немаловажно организовать оздоровительную компанию и для детей участников (ветеранов) СВО, испытывающих негативные эмоции и сильный стресс, обусловленное пережитым травмирующим событием, гибелью родственников или близких лиц и также нуждающихся в поддержке и адаптации к трудным жизненным обстоятельствам.

Преодоление социальной исключенности возможно с помощью интеграции и адаптации детей с ограниченными возможностями и детей

ТЖС в условиях совместного отдыха и оздоровления в среде сверстников. Это позволит создать для указанной категории детей условия для формирования достойной жизненной перспективы, воспитания и социализации, выраженной самореализации в позитивных видах деятельности.

Новизна программы заключается в .....

### **Отличительные особенности программы**

Программа отдыха и досуга «Головоломка. СЕМЬМЕНЯ» это:

- современная программа, предлагающая педагогический инструмент успешного решения ..... задач, связанных с формированием.....

- развивающая программа, которая описывает систему условий развивающего взаимодействия всех участников....., их родителей и педагогов в процессе решения задач, связанных с осмыслением.....;

- развивающая программа, которая выстраивает стратегию преемственности уровней образования с позиции самооценности каждого возраста и непрерывности образования на протяжении всей жизни человека.....;

- здоровьесберегающая программа, объединяющая .....ресурсы семьи и учреждения ОЦР «Родник» для развития здоровья и витальных (жизненных) сил каждого участника лагерной смены с учетом его индивидуальности;

- универсальная программа, которая может варьироваться с целью многообразия детства;

- программа открытого типа, предполагающая возможность изменения, дополнения, корректировки содержания в соответствии с ....., запросами....., ресурсами.....;

- гибкая программа, которая может быть адаптирована к запросу детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп.

### **Адресная группа**

Дети от 7 до 17 лет: с ограниченными возможностями здоровья (в т.ч. дети с инвалидностью), дети с нормотипичным развитием, имеющими хронические заболевания, дети участников (ветеранов) СВО.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** создание благоприятных воспитательных и оздоровительных условий для развития социальной и творческой самореализации через совершенствование сферы эмоционального интеллекта, воспитание семейных ценностей и патриотизма.

**Задачи:**

1. Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения в различные спортивно-оздоровительные и лечебно-профилактические мероприятия смены.
2. Способствовать развитию эмоционального компетентности детей через разбор психологических кейсов, участие в творческой и проектной деятельности смены, с помощью непрерывного сопровождения психологами.
3. Познакомить с доступными и популярными арт-терапевтическими техниками как эффективными способами восстановления и восполнения физического и психического здоровья, получить практическое подтверждение.
4. Способствовать развитию духовно-нравственных качеств и ценностей через патриотическое воспитание.
5. Способствовать совершенствованию коммуникативных навыков благодаря эмоциональному интеллекту.
6. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение друг к другу, окружающим людям через формирование семейных ценностей.
7. Способствовать развитию ценностно-смысловой сферы личности ребенка в процессе участия в добровольческой деятельности.
8. Способствовать раскрытию у детей, в том числе детей с инвалидностью и детей ТЖС, личностных ресурсов, необходимых для адаптации и успешной интеграции в среду сверстников.

**Ожидаемые результаты**

Ожидаемые результаты	Методы отслеживания	Критерии эффективности
Сохранение и укрепление здоровья детей	Отчет медицинских работников, педагогов-психологов. Журнал	- Повышение работоспособности в различных видах деятельности. - Отсутствие заболеваний

	<p>посещаемости секций.</p> <p>Педагогическое наблюдение</p>	<p>во время смены.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение детьми норм и правил здорового образа жизни.</li> <li>- Количество детей, посещающих физкультурно-оздоровительные мероприятия</li> </ul>
<p>Расширение представлений детей о народном фольклоре, фразеологии и лексике родного языка, многообразии видов прикладного искусства, народных обрядах и традициях, проявление интереса, уважения и чувства сопричастности к культуре и истории России</p>	<p>Педагогическое наблюдение.</p> <p>Отчет социальных педагогов, вожатых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активное участие в мероприятиях смены, предусмотренных программой</li> </ul>
<p>Знакомство с доступными и популярными арт-терапевтическими техниками как эффективными способами восстановления и восполнения физического и психического здоровья, получение практического подтверждения</p>	<p>Педагогическое наблюдение.</p> <p>Анкетирование.</p> <p>Отчет социальных педагогов, вожатых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заинтересованность и активное включение в игровой сюжет смены.</li> </ul>
<p>Освоение, развитие и совершенствование коммуникативных</p>	<p>Педагогическое наблюдение.</p> <p>Анкетирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активное участие в мероприятиях смены, предусмотренных</li> </ul>

навыков как компонента эффективного общения	Психолого-педагогическая диагностика. Отчет социальных педагогов, вожатых	программой. - Результаты диагностики психологического климата в отряде и эмоционального состояния детей
Развитие художественных способностей, привычки ведения здорового образа жизни через овладение навыками народного пения, исполнительства народной хореографии, участие в народных играх	Педагогическое наблюдение. Анкетирование. Отчет социальных педагогов, вожатых	- Активное участие в мероприятиях смены, предусмотренных программой. - Устойчивый интерес к спортивным и подвижным играм, физическим упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности
Развитие творческих способностей, эстетического вкуса, индивидуальности и формирование практических навыков по изготовлению поделок в творческих мастерских	Педагогическое наблюдение. Анализ качества поделок, представленных на выставке	- Активное участие в мероприятиях смены, предусмотренных программой. - Количество детей, участвующих в мероприятиях. - Количество и качество поделок, представленных на выставку декоративно-прикладного творчества. - Сравнительный анализ уровня творческих способностей детей на начало и конец смены. - Количество детей, награжденных дипломами и памятными призами
Проявление уважительного и	Педагогическое наблюдение.	- Снижение (отсутствие) конфликтных ситуаций в

доброжелательного отношение друг к другу, окружающим людям в процессе социального взаимодействия	Анкетирование. Психолого-педагогическая диагностика. Отчет социальных педагогов, вожатых	детской среде. -Проявление в повседневной жизни взаимоуважения, взаимовыручки. - Проявление здоровой конкуренции
Развитие ценностно-смысловой сферы личности ребенка в процессе участия в добровольческой деятельности	Педагогическое наблюдение. Анкетирование. Отчет социальных педагогов, вожатых	- Активность и заинтересованность детей социально значимой деятельностью. - Количество детей, принявших участие в добровольческой деятельности
Раскрытие личностных ресурсов, успешная адаптация и интеграция детей в среду сверстников	Педагогическое наблюдение. Анкетирование. Психолого-педагогическая диагностика	- Сравнительный анализ уровня включенности детей с ОВЗ, детей участников (ветеранов) СВО в отрядную и общелагерную деятельность. - Сравнительный анализ уровня эмоционального и физического развития, коммуникации

### Принципы реализации программы

- *Принцип гуманизации.* Признание гражданских прав личности ребенка, обеспечение привлекательности и эстетичности педагогического процесса и комфортности воспитательных отношений его участников.
- *Принцип природосообразности.* Учет состояния здоровья ребенка, его физического потенциала и отклонений, половой и возрастной дифференциации и окружающей его природной среды.
- *Принцип социально-личностной ориентации.* Создание ребенку условий для самореализации и удовлетворения своих интересов в группе; повышение социального статуса.



- *Принцип сознательности и творческой активности.* Формирование у ребенка интереса к содержанию и процессу познания, удовлетворение потребности в творческом самовыражении.
- *Принцип вариативности.* Оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и массовых форм работы. Возможность изменения формы и содержания мероприятий с учетом педагогической ситуации и действия других факторов при сохранении общей направленности на решение задач смены.
- *Принцип динамического наблюдения и контроля.* Непрерывное наблюдение и выявление новой информации о потенциальных возможностях ребёнка на разных этапах работы, оценка уровня эффективности мероприятий смены.

## **Методы и технологии реализации программы**

### **Методы организации инклюзивного процесса**

Специфика деятельности коллектива Центра, реализующего инклюзивную практику, отражается в каждодневной работе, на каждом ее этапе.

*1. Организация и формирование основ сотрудничества всех участников каникулярной смены.* На этапе организации инклюзивного отдыха происходит знакомство и формирование основ сотрудничества всех участников летнего оздоровительно-образовательного процесса – здоровых детей, детей-инвалидов, родителей, специалистов и администрации Центра. В первый день пребывания в Центре проводятся Игра «Отрядная маршрутизация» и «Игра-знакомство «Широка душа». В процессе знакомства отмечаются возможности и особенности каждого ребенка. Это позволит лучше подготовиться к реализации программы, продумать те условия, которые необходимы детям для комфортного пребывания на смене. Конечно, при первом знакомстве можно заметить только самые яркие особенности – ребенок на коляске, у ребенка сложности с речью, серьезные проблемы со зрением или слухом. А при более длительном контакте и наблюдении за ребенком можно отметить проявление других особенностей. Важно уже при первом знакомстве установить контакт не только с детьми, но и с родителями. Очень важно при этом, чтобы родители почувствовали доверие и захотели поделиться со специалистами особенностями своих детей, рассказали о своих пожеланиях. Формы работы на этом этапе: экскурсия, тренинг знакомства, анкетирование родителей.

*2. Организация адаптационного периода для ребенка-инвалида.* Второй этап – это период адаптации к лагерной жизни и создание условий для

благоприятной адаптации ребенка, т.е. обеспечение благополучного отдыха, развития и обучения с учетом его индивидуальных возможностей. На первых порах ребенку-инвалиду может потребоваться комплексная помощь в организации его жизни в лагере, но при этом специалисты, работающие на каникулярной смене, постепенно должны перейти к меньшей опеке, увеличению самостоятельности ребенка-инвалида и его социальной активности. Кроме этого, сопровождающие специалисты должны проводить работу по формированию у детей алгоритма деятельности в различных ситуациях – что делать, если: необходимо идти в столовую; отряд идет на прогулку, физкультурное мероприятие и т.д.

*3. Включение ребенка-инвалида во взаимодействие со сверстниками.* Когда ребенок-инвалид приезжает на смену, его окружает большое количество новых людей – детей и взрослых. Хорошо, если уже есть знакомые дети и специалисты – например, те, с которыми ребенок встречался ранее при прохождении комплексной реабилитации и абилитации в Центре. Если таких детей нет, то важной задачей всех специалистов становится включение ребенка во взаимодействие со здоровыми сверстниками. Необходимо провести разъяснительную работу для всех детей из отряда и объяснить, почему их сверстник так отличается от них – плохо говорит, необычно выглядит, странно себя ведет. Рассказать, что ему трудно, и объяснить, чем ему можно помочь. Как правило, дети с готовностью откликаются на просьбы взрослых, формируют свое отношение к тому или иному ребенку-инвалиду в зависимости от отношения, демонстрируемого взрослым. Если специалист показывает положительное отношение к «особому» ребенку: не старается выделить его из всех детей, включает в конкурсы, процесс игры и т.д., организует взаимодействие по подготовке к отрядному мероприятию, то в отряде формируются отношения доверия, сотрудничества и взаимопомощи.

*4. Организация пространства для отдыха, оздоровления и обучения.* Данный этап заключается в организации пространства не только внутри отряда, но и вне. На базе ОРЦ «Родник» создана универсальная среда, безбарьерная физическая среда для организации летнего отдыха. В каникулярный период работают специалисты, которые имеют не только базовые знания по реабилитации и абилитации детей-инвалидов, но и систематически повышают уровень профессиональной компетенции. Организация инклюзивного отдыха в ОРЦ «Родник» может сопровождаться родителями с условием отдельного проживания на территории лагеря.

### **Технологии организации инклюзивного процесса**

Следуя общим правилам и способам организации инклюзивной смены, важно помнить и учитывать тонкости включения в деятельность ребенка-инвалида, у которого отмечаются особенности познавательной деятельности, поведения, коммуникации. Часто такой ребенок не может полностью успевать за темпом всего отряда, выполнять задания на уровне, доступном его сверстникам. Поэтому программа смены разработана и реализуется с помощью ниже представленных технологий.

*1. Технологии, направленные на развитие социальных (жизненных) компетенций детей.*

Одним из основных результатов инклюзивного образования является формирование жизненных навыков или социальных компетенций (навыков взаимодействия, взаимопомощи, продуктивной деятельности и т.д.). Среди технологий, направленных на повышение социальной компетенции, можно выделить три типа:

- прямое обучение социальным навыкам;
- организация групповых видов активности;
- формирование социальных навыков через подражание.

При прямом обучении социальным навыкам специалисты Центра обучают детей правильному поведению через правила и примеры, регулируют процесс взаимодействия. Принятие правил очень важно для всех детей, но оно должно быть осознанным, связанным с их личным опытом. В ходе отрядной работы можно обсудить правила взаимодействия детей друг с другом. Например, «говорить по очереди», «слушать друг друга», «задавать вопросы, если что-то не понятно».

При организации групповых видов активности, таких как дежурство, подготовка к празднику, работа в творческих группах, помощь в выполнении отрядных заданий, передвижение по жилому корпусу и по территории Центра, специалист планирует групповую активность детей, способствующую их эффективному социальному взаимодействию; выбирает участников для группы (т.е. детей-инвалидов, детей с ОВЗ и социально компетентных сверстников); контролирует и корректирует групповую активность.

Формирование социальных навыков через подражание предполагает взаимообучение детей: более компетентный в какой-то области ребенок становится примером для подражания другим детям. Обучение через подражание важно для любого ребенка, но особенно оно важно для обучения детей с задержкой психического развития, для детей с расстройствами аутистического спектра. Когда дети могут учиться, например, на физкультуре в одном темпе совершая одни и те же действия, у ребенка с РАС

определенный навык сформируется быстрее. Считается, что обучение не в однородных, а в гетерогенных группах более эффективно.

## *2. Социоигровые технологии*

Социоигровые технологии сконструированы на основе театральных упражнений, уличных и обучающих игр, которые не только развивают внимание, волю, память, речь, сообразительность, координацию движений и прочее, но и формирует навыки делового взаимодействия сверстников друг с другом и со специалистом, что особенно важно в условиях инклюзии. С помощью социоигровых технологий в игровой форме осваивается программа, осваиваются правила поведения и роли в социальной группе (мини-модели общества) переносимые затем в «большую жизнь», рассматриваются возможности самих групп, коллективов: чего можно добиться с помощью коллективной работы, приобретаются навыки совместной коллективной деятельности, отрабатываются индивидуальные характеристики воспитанников, необходимые для достижения поставленных игровых целей, накапливаются культурные традиции, внесенные в игру участниками, педагогами, привлеченными дополнительными средствами – наглядными пособиями, книгами и т.д.

### **Методы работы с детьми участников (ветеранов) СВО**

Основной формой работы является групповое занятие с элементами психологического тренинга. Основное содержание групповой работы составляют игры, психотехнические упражнения, упражнения с элементами арт-подхода, психогимнастика, релаксационные методы, продуктивно-творческая деятельность, способствующие сохранению и укреплению психологического здоровья детей участников (ветеранов) СВО. С их помощью можно добиться развития стрессоустойчивости, вовлеченности во взаимодействие со сверстниками и установить доверительные отношения с ними.

В тоже время производится наблюдение, диагностика – мониторинг актуального психического состояния в период адаптации, в том числе выявление признаков деструктивного переживания горя (утраты), и психологическое консультирование – оказание психологической помощи детям, пережившим травматическое событие.

## 2 Содержание программы

Смена проводится в рамках игрового сюжета, где предполагается трансформация ключевых составляющих программы под тематику смены.

### Основные этапы реализации программы

№ п/п	Период смены	Основные направления работы
1.	Подготовительный	Разработка программы и сюжетно-игровой модели летних смен 2024 года. Знакомство педагогического коллектива с программой смены, составление распорядка дня, написание сценариев. Проведение зонирования территории, маршрутизации, обозначение отрядных зон на

		центральных площадях, столовой, территории, жилых корпусах и т.д.
2.	Организационный (3 дня)	<p>Изучение списков, комплектование отрядов с учетом возраста, пожеланий детей и их родителей.</p> <p>Знакомство с условиями и правилами пребывания в центре, просветительская и профилактическая работа по общественной и личной гигиене, правилам мытья рук.</p> <p>Организация жизнедеятельности отряда. Постановка дисциплины. Формирование актива отряда. Создание положительного эмоционального настроения на смену. Работа над сплочением и развитием коллектива.</p> <p>Обеспечение поотрядной разобщённости</p>
3.	Основной (8 дней)	<p>Организация активного досуга детей. Полноценное включение детей в реализацию сюжетно-игровой модели смены. Поддержание условий для обеспечения безопасности участников смены, улучшения их физического и психического здоровья.</p> <p><b>Основные направления деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>социально-педагогическое:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ План-сетка ключевых мероприятий смены</li> <li>➤ Система воспитательной работы (Приложение 1)</li> <li>➤ Сквозная программа инклюзии детей-инвалидов в среду здоровых сверстников «Смена для всех и каждого!» (Приложение 2)</li> </ul> </li> <li>• <b>психолого-педагогическое:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Ценностные ориентиры» (Приложение 3)</li> </ul> </li> <li>• <b>образовательное:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Город мастеров» (Приложение 4)</li> </ul> </li> <li>• <b>оздоровительное:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия на период летнего отдыха детей» (Приложение 5)</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Спортивный калейдоскоп» (Приложение б)</li> <li>• <b>валеологическое:</b></li> <li>➤ Сквозная программа «Здоровьесбережение: знаю, умею, делаю!» (Приложение 7)</li> </ul>
4.	Заключительный (3 дня)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подведение итогов смены</li> <li>• Создание условий для благоприятного эмоционального расставания</li> </ul>
5.	Итоговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ реализации программы.</li> <li>• Анализ количественных и качественных изменений, произошедших с участниками смены (составление аналитического, статистического отчетов)</li> </ul>

### **Модель игрового взаимодействия**

#### *Легенда*

В самой обычной семье жила-была девочка Варвара, ей исполнилось 11 лет. Она была жизнерадостной и доброй, ее окружало много друзей. Мама и папа очень любили Варю и на день рождения решили сделать дочери сюрприз – купили путевку в загородный лагерь, где она еще ни разу не была.

Изучив все варианты отдыха в загородных лагерях, родители Варвары сделали свой выбор в пользу лагеря «Родник». Им очень понравилось, что там есть бассейн, проводятся лечебные процедуры, организовано вкусное и здоровое питание, работают творческие мастерские, имеются современные, оборудованные спортивные площадки. В лагере проходят увлекательные мероприятия, где каждый может проявить свои таланты и индивидуальность.

Сюрприз понравился Варе, и она много фантазировала о предстоящей поездке. Представляла, как пройдет смена, с кем познакомится и подружится, какие таланты она сможет продемонстрировать.

Наконец наступил долгожданный момент, когда родители повезли Варвару в «Родник». Оказавшись перед воротами лагеря, увидев, как много разных детей вокруг, девочка не на шутку разволновалась, ее охватило множество непонятных чувств. Варя одновременно ощутила радость и страх, печаль от разлуки с родителями и грусть, что вокруг все незнакомое и чужое. Ей стало тревожно, сумеет ли она подружиться с детьми, которые так не похожи на ее прежних друзей? В голове у Вари происходило что-то невероятное.

Теперь давайте представим, что у каждого человека в голове – назовем ее «Головной центр», находится пульт управления нашими эмоциями. У каждого человека изначально есть свой базовый комплект чувств.

В голове у нашей героини – Варвары, основными чувствами являются: радость, грусть, гнев, страх, неприязнь, любовь, тревога, удовольствие. Каждое из этих чувств хочет управлять девочкой. Как же Варе разобраться в себе? Как навести порядок в своей голове, в своих чувствах?

Поиском ответов на эти вопросы мы с вами и займемся.

### ***Сюжет***

Семь основных эмоций Вари: радость, гнев, печаль, любовь, страх, неприязнь, удовольствие борются между собой за право встать во главе пульта управления «Головного центра» поведения девочки. Чтобы разобраться, какое из них важнее, стоит лучше изучить, прочувствовать каждую из этих эмоций. Также необходимо научиться правильно их применять в разных ситуациях. Каждые два дня мы будем знакомиться с новой эмоцией, изучать причины ее появления, способы управления ей на основе внутриотрядных и общелагерных мероприятий.

### ***Логика развития сюжета***

- *Организационный период смены*

Погружение в игровую модель. Знакомство с действующими персонажами и заданиями, которые предстоит выполнить в течение смены.

- *Основной период смены*

Основной период смены разбит на пять тематических направлений:

- 1 Направление – «Страх перед неизвестностью»
- 2 направление – «Осторожно тревога!»
- 3 направление – «Всё, что мы любим»
- 4 направление – «Счастьем поделись с другим»
- 5 направление – «Такая разная любовь»
- 6 направление – «Светлая грусть»

В качестве приоритетных форм работы выбраны акции, творческие презентации, игры с разной степенью двигательной активности.

- *Заключительный период смены*

В конце смены подводятся итоги конкурсных мероприятий, отряды представляют фотовыставку детских поделок, выполненных в мастерских декоративно-прикладного творчества «Вдохновение традицией» и концертные номера на тему «А ларчик просто открывался...». Церемония награждения по итогам смены.



В каждом отряде проводятся выборы актива, которые войдут в актив смены:

- Лидер команды (ребенок, отвечающий за организацию и координацию жизнедеятельности отряда в сотрудничестве с вожатыми и педагогами; передает информацию, полученную от руководителя смены, своему отряду).
- Казначей (ребенок, отвечающий за сбор и подсчет наградных знаков, и их обмен на стимулы; передает информацию, полученную от руководителя объединения казначеев, своему отряду).
- Физрук (ребенок, отвечающий за организацию и координацию мероприятий физкультурно-спортивной направленности; передает информацию, полученную от руководителя объединения по ЗОЖ, своему отряду).
- Валеолог (ребенок, отвечающий за организацию и координацию мероприятий оздоровительной направленности; передает информацию, полученную от руководителя объединения по ЗОЖ, своему отряду).
- Художник-оформитель, фотограф (ребенок, отвечающий за организацию и координацию работы по созданию визуального образа мероприятий; передает информацию, полученную от руководителя объединения по информационно-просветительской работе, своему отряду).
- Аниматор (ребенок, отвечающий за организацию и координацию работы мероприятий социокультурной направленности; передает информацию, полученную от руководителя объединения по ТД, своему отряду).
- Диджей (ребенок, отвечающий за музыкально-техническое сопровождение мероприятий социокультурной направленности; передает информацию, полученную от руководителя объединения по ТД, своему отряду).

***Актив смены:***

- Руководитель смены  
*Функции:* общее руководство деятельностью актива смены.
- Эксперты в области этнографии.  
*Функции:* координация работы объединений (по направлениям).
- Объединение лидеров этнографических команд  
*Функции:* обсуждение возникших проблем и выработка возможных путей их устранения, анализ прошедших мероприятий.

- Объединение казначеев  
*Функции:* получение информации о возможности получения наградных знаков в предстоящий день; отчет о количестве наградных знаков, заработанных отрядом; обмен наградных знаков.
- Объединение по здоровому образу жизни (ЗОЖ)  
*Функции:* выработка и принятие общих правил к организации и проведению физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; анализ прошедших мероприятий; контроль поддержания порядка в спальном корпусе и на территории.
- Объединение по информационно-просветительской работе  
*Функции:* освещение мероприятий и достижений команд.
- Объединение по творческим делам (ТД)  
*Функции:* выработка и принятие общих правил к организации и проведению творческих мероприятий; анализ прошедших мероприятий.

### **Система стимулирования и мотивации**

**Стимулирование** деятельности участников смены происходит с помощью следующих инструментов.

#### ***Отрядный рост***

В течение смены в «Роднике» действует игровая денежная единица – эמודжик, дети получают их за активное участие в жизни лагерной смены. Денежные средства выпускаются номиналом: 5, 10, 15, 20, и 25 эמודжи. Для каждой купюры соответствует свой эמודжи.

Денежные единицы выдаются при выполнении условий:

*3 денежных единицы* – дети проявили активность и творчество, выполнили все задания, заняли 1-е место по итогам мероприятия;

*2 денежных единицы* – дети не всегда проявляли активность и творчество, выполнили все задания, заняли 2-е место по итогам мероприятия;

*1 денежная единица* - задания выполняла лишь инициативная группа отряда, дети выполнили все задания или частично, заняли 3-е место по итогам мероприятия.

Игровые деньги отряд может потратить для приобретения материальных стимулов:

- Сладкий пирог «Дружба».
- Общая фотография отряда каждому ребенку.
- Полдник на природе.

- Костер для отряда.
- Ночной (вечерний) киносеанс.
- Дополнительное спортивное или творческое занятие.

### ***Личностный рост***

Дети, участвуя в мероприятиях смены различной направленности, ежедневно получают игровые деньги за активность, спортивность, креативность в количестве одной денежной единицы в номинациях:

- «Активность» – ребенок проявляет активность в жизнедеятельности отряда, способствует достижению задач, поставленных перед отрядом.
- «Спортивность» – ребенок проявляет активность в мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности, имеет спортивные достижения.
- «Креативность» – ребенок проявляет способность к генерированию идей и новых подходов к решению поставленных задач.

Результаты заносятся в отрядный журнал.

Итоги личностного роста подводятся в конце смены. Дети, набравшие наибольшее количество игровых денег, награждаются дипломами в номинациях «Активист смены», «Спортсмен смены», «Креативщик смены» и памятными призами.

**Система мотивации** деятельности участников смены происходит с помощью следующих инструментов.

Создание ситуации соревнования на уровне отряда и лагеря (конкурсы «Самая чистая комната», «Самый чистый стол», «Самый организованный поход в столовую» и т.п.). Признание достижений (личностного роста) ребенка в различных видах деятельности (как в творческом плане, так и в социально-бытовом). Поощрение ребенка: похвала, присвоение победы в той или иной номинации, получение права принять участие в социально значимой деятельности, награда в виде грамоты или памятного сувенира, благодарность родителям.

### **План-сетка ключевых мероприятий смены**

<b>День смены</b>	<b>Содержание</b>
-------------------	-------------------

1-2	<p>1-й день (<i>организация поотрядной жизнедеятельности</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельный/организованный заезд.</li> <li>• Прием, медицинский осмотр и расселение детей в соответствии с Алгоритмом приема детей.</li> <li>• Игра «Отрядная маршрутизация»: знакомство с отрядными зонами в спальном корпусе и на территории, маршрутами передвижения, правилами общественной и личной гигиены, инструктаж по правилам проживания, пожарной безопасности, правилам безопасного поведения.</li> <li>• Отрядное мероприятие «Игра-знакомство».</li> </ul> <p>2-й день (<i>организация поотрядной жизнедеятельности</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации</li> <li>• Игра «Отрядная маршрутизация»: закрепление правил общественной и личной гигиены, инструктаж по правилам проживания, пожарной безопасности, правилам безопасного поведения.</li> <li>• Погружение в игровую модель смены «Головоломка.СЕМЬМЕНЯ»</li> </ul>
3-4	<p><b>1 направление - «Радость»</b></p> <p>1-й день (<i>организация поотрядной жизнедеятельности</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отрядная интеллектуальная игра «Родная культура как тайна: истинный смысл пословиц и поговорок, истоки обрядов и праздников»</li> <li>• Акция «Из поговорки слова не выкинешь»</li> <li>• Игра с двигательной активностью «Там, на неведомых дорожках»</li> </ul> <p>2-й день (<i>организация поотрядной жизнедеятельности</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отрядное интеллект-шоу «Быль и небыль»</li> <li>• Отрядная театрализация «Лукошко сказок»</li> </ul>
5-6	<p><b>2 направление - «Были бы песни, будут и пляски»</b></p> <p>1-й день (<i>организация поотрядной жизнедеятельности, общелагерные мероприятия на свежем воздухе – при благоприятной эпид. обстановке</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра с двигательной активностью «Эй, ухнем»</li> <li>• Акция «Много песен слышал я в родной стороне»</li> <li>• Конкурсная программа «КВН в народном стиле»</li> </ul> <p>2-й день (<i>организация поотрядной жизнедеятельности,</i></p>

	<p><i>общелагерные мероприятия на свежем воздухе – при благоприятной эпид. обстановке):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Проснись и пой»</li> <li>• Творческое мероприятие «В мире нет милей и краше песен и преданий наших»</li> <li>• Дискоотека-импровизация «Разудалый перепляс»</li> </ul>
7-8	<p><b>3 направление - «Ремеслу везде почет!»</b></p> <p><i>1-й день (организация поотрядной жизнедеятельности, общелагерные мероприятия на свежем воздухе – при благоприятной эпид. обстановке):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра по станциям «Пряник, прялка и птица Сирин»</li> <li>• Акция «Краски народной старины»</li> <li>• Творческая презентация «Народные промыслы родного края»</li> </ul> <p><i>2-й день (организация поотрядной жизнедеятельности, общелагерные мероприятия на свежем воздухе – при благоприятной эпид. обстановке):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотовыставка «Народные ремесла в фокусе»</li> <li>• Творческое мероприятие «Кукольный сундучок. Традиционная народная кукла»</li> </ul>
9-10	<p><b>4 направление - «За чаем не скучаем»</b></p> <p><i>1-й день (организация поотрядной жизнедеятельности, общелагерные мероприятия на свежем воздухе – при благоприятной эпид. обстановке):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гостевание «Мир дому твоему: традиции и обычаи»</li> <li>• Пикник «Дойти до ручки»</li> <li>• Интеллектуальная игра «Со своим самоваром»</li> </ul> <p><i>2-й день (организация поотрядной жизнедеятельности, общелагерные мероприятия на свежем воздухе – при благоприятной эпид. обстановке):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пикник «Чем богаты, тем и рады»</li> <li>• Ярмарка «Бублики, баранки, пряники...»</li> </ul>
11-12	<p><b>5 направление - «В игре да в дороге узнают людей»</b></p> <p><i>1-й день (организация поотрядной жизнедеятельности, общелагерные мероприятия на свежем воздухе – при благоприятной эпид. обстановке):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра по станциям «Во что играли наши прабабушки и прадедушки: старинные русские игры»</li> <li>• Акция «Бессмертный полк»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивные забавы «Колечко, колечко, выйди на крылечко»</li> </ul> <p>2-й день (организация поотрядной жизнедеятельности, общелагерные мероприятия на свежем воздухе – при благоприятной эпид. обстановке):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеллектуальная игра «Царь горы»</li> <li>• Прощальный костер «Гори, гори ясно!»</li> </ul>
13	<p>Общелагерные мероприятия на свежем воздухе – при благоприятной эпид. обстановке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотовыставка детских поделок, выполненных в мастерских декоративно-прикладного творчества «Вдохновение традицией».</li> <li>• Концерт «А ларчик просто открывался...»</li> <li>• Церемония награждения по итогам смены</li> <li>• Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации</li> </ul>
14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выезд детей</li> </ul>

### Режим дня

Время	Мероприятие	Место проведения
<b>08:00</b>	Постепенный подъём, «Ласковая минутка» Утренний медицинский фильтр	Группа
<b>08:30</b>	Утренний отрядный сбор: план дня	Отрядная зона
<b>08:40</b>	Утренняя отрядная зарядка (1-4 день) Утренняя общелагерная зарядка (5-14 день при благоприятной эпид. обстановке)	Отрядная зона Летняя эстрада
<b>09:00</b>	Завтрак	Столовая
<b>09:30-12:30</b>	Оздоровительные процедуры	Лечебный корпус
	Психологические занятия	Спальный корпус №1, беседка
	Занятия в творческих мастерских	Корпус 2
	Динамическая прогулка	Отрядная зона
	Свободное время, тихие игры, индивидуальное чтение	Отрядная зона
<b>12:30-</b>	Обед	Столовая

<b>13:00</b>		
<b>13:00</b>	Послеобеденный дневной отдых	Группа
<b>14:00-15:30</b>	Отрядные мероприятия	Отрядная зона
<b>15:30-16:00</b>	Свободное время, тихие игры, индивидуальное чтение	Отрядная зона
<b>16:00-16:30</b>	Полдник	Столовая
<b>16:30</b>	Спортивный час	СОК
<b>17:00-19:00</b>	Динамическая прогулка	Территория
	Отрядные мероприятия	Отрядная зона
	Вечерний медицинский фильм. Свободное время, тихие игры, индивидуальное чтение	Отрядная зона
<b>18:00-19:00</b>	Ужин	Столовая
<b>19:00</b>	Досуговые поотрядные мероприятия (1-4 день) Досуговые общелагерные мероприятия (5-14 день при благоприятной эпид. обстановке)	Отрядная зона Летняя эстрада, концертный зал, танцевальный зал
<b>20:00</b>	Второй ужин (младший отряд)	Столовая
<b>21:00</b>	Второй ужин (старший, средний отряды)	Столовая
<b>21:30</b>	Вечерний огонек (младший отряд)	Группа
<b>21:15</b>	Вечерний огонек (старший, средний отряды)	Группа
<b>21:45</b>	Вечерний туалет, сон (младший отряд)	Группа
<b>22:00</b>	Вечерний туалет, сон (старший, средний отряды)	Группа

В 1-4 день смены обеспечивается отрядная разобщенность. Организация жизнедеятельности детей в течение смены выстроена в соответствии с требованиями к соблюдению правил и обеспечению безопасности детей «Система обеспечения безопасности отдыхающих в ОРЦ «Родник» (Приложение 8) и «Комплекс мер санитарно-эпидемиологической безопасности в период пандемии коронавируса» (Приложение 9).

### 3 Ресурсное обеспечение программы

## Кадровое обеспечение

№ п/п	Должность	Кол- во	Функциональные обязанности
1.	Руководитель	1	Осуществляет общее руководство деятельностью центра, контроль и координацию служб по обеспечению жизнедеятельности центра
2.	Заместитель руководителя по социальной реабилитации	1	Отвечает за организацию воспитательной и образовательной деятельности отдыхающих в центре
3.	Заместитель руководителя по лечебно-оздоровительной работе (ЛОР)	1	Отвечает за организацию лечебно-оздоровительной деятельности центра
4.	Заместитель руководителя по жизнеобеспечению – главный инженер	1	Отвечает за организацию мероприятий по жизнедеятельности центра
5.	Заведующая отделением организационно-методической и аналитической работы	1	Отвечает за подготовку и организацию смены, за оказание методической помощи специалистам центра
6.	Ведущий специалист отделения социальной реабилитации	4	Отвечает за реализацию оздоровительно-образовательной программы, за организацию работы творческих мастерских центра, физкультурно-оздоровительную деятельность, является руководителем смены
7.	Социальный педагог	20	Проводит социально-педагогическую и социально-психологическую работу с обучающимися. Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры



			детей, подростков
8.	Педагог-психолог	2	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия детей и подростков, на психическое развитие и становление, реализацию возрастных и индивидуальных возможностей, личностного роста
9.	Врач-педиатр	1	Составление программы медицинской реабилитации на период его пребывания в центре, контроль выполнения этой программы, динамические наблюдение и лечение курируемых детей
10.	Главная медицинская сестра	1	Обеспечение рациональной работы среднего медицинского персонала, организация и контроль соблюдения санитарно-эпидемиологического режима
11.	Врач ЛФК	1	Обеспечение процесса медицинской реабилитации детей методами лечебной физкультуры
12.	Врач-физиотерапевт	1	Назначение и контроль физиолечения пациентам центра
13.	Медицинская сестра	2	Оказание доврачебной помощи детям, выполнение сестринских манипуляций в соответствии с назначениями врача
14.	Медсестра по физиотерапии	3	Осуществление процесса медицинской реабилитации путем проведения физиопроцедур в соответствии с назначениями врача
15.	Инструктор ЛФК	1	Осуществление процесса медицинской реабилитации

			методами лечебной физкультуры в соответствии с назначениями врача ЛФК
16.	Тренер-преподаватель по АФК	4	Осуществление комплекса мероприятий, направленных на физическое развитие и оздоровление ребёнка
17.	Вожатый	3	Сопровождение деятельности временного детского коллектива, оказание организационной поддержки детям в создании, развитии и деятельности детского коллектива

### **Финансовое обеспечение**

Источниками формирования финансовых ресурсов являются средства от продажи путевок.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Программа реализуется на базе областного реабилитационного центра «Родник».

Все здания в капитальном исполнении.

#### ***1. Спальный корпус***

Спальный корпус рассчитан на 100 мест. Проживание в 2 и 3-местных номерах. Санузел рассчитан на 2 комнаты. Душевые расположены на этажах. Для реализации культурно-досуговых и физкультурно-оздоровительных мероприятий имеются: концертный зал, спортивно-игровой зал (мягкий городок, теннисный стол), библиотека, сенсорная комната, чайная, игровые комнаты, холлы. На первом этаже располагаются кабинеты узких специалистов: логопеда, психолога, социального педагога.

Корпус оборудован пандусами, лифтом. Функционирует круглосуточный медицинский пост, где в любое время суток окажут неотложную помощь.

#### ***2. Лечебный корпус***

В трехэтажном лечебном корпусе два этажа занимает лечебное отделение, на третьем этаже – гостиничные номера и танцевальный зал.

На первом этаже расположены спелеокамера, ванное отделение, кабинет ПДМ, лечебные души, кабинет грязелечения и парафинолечения.

На втором этаже – кабинет электросветолечения, зал лечебной физкультуры, три кабинета массажа, ингаляторий, кабинет врача-физиотерапевта, врача ЛФК, невролога и главной медсестры. Для отдыха имеется просторный холл с мягкой мебелью, телевизором, фонтаном.

### **3. Спальный корпус**

Разместил под своей крышей мастерские декоративно-прикладного творчества, психологические кабинеты, танцевальный и актовый залы.

### **4. Спортивно-оздоровительный комплекс**

В спортивно-оздоровительном комплексе имеется большой спортивный зал (площадь – 557,3 кв. м), тренажерный и спортивно-игровой залы, бассейн, сауна, медицинский кабинет, буфет, душевые комнаты и раздевалки.

### **5. Столовая**

Столовая рассчитана на 150 посадочных мест. Площадь – 700 кв. м.

**Питание** в центре шестиразовое, включающее в себя завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, сонник. Имеется витаминный стол. Меню разработано в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и согласовано с территориальным управлением Роспотребнадзора по Тюменской области.

### **6. Административный корпус**

### **7. Прачечный комплекс**

### **8. Котельная**

На территории учреждения находится детская площадка, на которой установлены качели, песочница, также имеется спортивный городок, футбольное поле, волейбольная площадка.

**В учреждении создана среда, отвечающая требованиям физической безбарьерности:** пандусы, лифты, специально оборудованные туалеты, широкие дверные проемы, аппарели - телескопический пандус для инвалидной коляски, спецподъемник-ступенькоход, информационное табло – бегущая строка, контрастная маркировка для слабовидящих – яркая полоса на крайних ступенях лестниц, круги на дверях.

## **4 Факторы риска**

<b>№ п/п</b>	<b>Факторы риска</b>	<b>Меры профилактики</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Низкое проявление	Выявление интересов,	Специалист по

	интереса детей к сюжету смены и видам деятельности	изменение формы и содержания мероприятий при сохранении общей направленности на решение задач смены	социальной реабилитации, педагог-психолог, социальный педагог
2.	Повышенная конфликтность в группе	Занятия в сенсорной комнате на снятие эмоционального напряжения. Проведение игр на сплочение временного коллектива. Индивидуальное консультирование	Педагог-психолог, специалист по социальной реабилитации
3.	Большое количество детей с вредными привычками	Проведение валеологических мероприятий «Здоровый образ жизни»	Специалист по социальной реабилитации

### Список литературы

1. Авидон И. 100 разминок, которые украсят ваш тренинг / И. Авидон, О. Гончукова. – СПб.: Речь, 2010. – 256 с.
2. Бельмонт Дж. А. Групповая психотерапия: 150 упражнений и советов [Текст] / Джудит А. Бельмонт; пер. с англ. В.И. Протасенко. – Киев: «Диалектика», 2021. – 352 с.
3. Воспитание в лагере – воспитание лагерем: методический сборник из опыта работы АНО ОДООЦ «Ребятчья республика» / Автор-составитель Е.Н. Чеканова. – Тюмень: Ребятчья республика, 2016. – 79 с.
4. Голиков Н.А. Психология и педагогика летнего отдыха: Учебник для вожатых [Текст] / Н.А. Голиков, Н.С. Музыро, А.Ю. Мясников /под ред. Н.А. Голиков. – Тюмень: ОАО «Тюменский издательский дом», 2016 – 228 с.
5. Детский оздоровительный лагерь. Воспитательное пространство: сборник статей в помощь организаторам летнего отдыха и

- оздоровления детей / Межрегиональная общественная орг. «Содействие детскому отдыху» / Автор-составитель: Г.С. Суховейко. – М.: ЦГЛ, 2006.
6. Джеус А. В. Рабочая книга педагога-психолога детского лагеря: из опыта работы социально-психологической службы ВДЦ «Орлёнок» [Текст] / А.В. Джеус, А.А. Зубахин, А.А. Сайфина, А.В. Яблокова. – ВДЦ «Орлёнок». 2013. – 256 с.
  7. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков / Авт.-сост. И.В. Куц. – Волгоград: Учитель, 2007.
  8. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Мастер сказок / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: Речь 2015.
  9. Камалова Л.А. Детский фольклор: Методическое пособие для студентов высш. пед. учебных заведений по специальности «Педагогика и методика начального образования», по направлению «Педагогическое образование» профиля «Начальное образование» (бакалавр) / Л.А. Камалова. – Казань: ТГГПУ, 2011. – 150 с.
  10. Кипнис М.Ш. Большая книга лучших игр и упражнений для любого тренинга [Текст] / М. Ш. Кипнис. – М.: АСТ, 2014. – 637 с.
  11. Кипнис М.Ш. Энциклопедия игр и упражнений для любого тренинга [Текст] / М.Ш. Кипнис. – М.: Издательство АСТ, 2018. – 621 с.
  12. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми [Текст] / М.В. Киселева. – СПб.: Речь, 2007. – 160 с.
  13. Козлов В.И. Нравственное воспитание учащихся на уроках изобразительного искусства в общеобразовательных учреждениях / В.И. Козлов // Молодой ученый. – 2016. – №7.6. – С. 106-108.
  14. Кудашев Г.Н. Программа лагерной смены: технология разработки и оформления: методическое пособие / Г.Н. Кудашев. – Тюмень: Ребячья республика, 2015. – 146 с.
  15. КультурАДости: сборник программ летних оздоровительно-образовательных смен 2014 года / Сост. Е.Н. Чеканова, Г.Н. Кудашев. – Тюмень: Ребячья республика, 2014. – 184 с.
  16. Михайлина Ю.А. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях / Ю.А. Михайлина, М.А. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 226 с.
  17. Организация летнего отдыха детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях загородного лагеря: (Из опыта деятельности оздоровит. учреждений Алт. края): рекомендации / Науч.-исслед. ин-т семьи. – М.: НИИ семьи, 1997. – 115 с.



ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/sistema-ocenki-uchebnogo-predmeta-fizicheskaya-kultura-609834.html>.

29. Смирнов Н.К. Актуальные проблемы здоровьесберегающего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-zdoroviesberegayuschego-obrazovaniya/viewer>.

## Приложение 1

### Система воспитательной работы

Воспитательная работа на летних оздоровительных сменах 2024 года строится в соответствии с «Рабочей программой воспитания на 2024 год в АУ СОН ТО ОРЦ «Родник» (рассмотрена на Реабилитационном совете, утверждена руководителем 08.04.2024 г.). Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.



При организации воспитательного процесса учитываются такие особенности, как кратковременность функционирования детского объединения, разнородность состава, коллективный характер деятельности, насыщенность, интенсивность и высокий темп жизнедеятельности.

В процессе воспитания на равных участвуют родители, сотрудники центра и, конечно, сами дети. Основная цель воспитания в Центре – создать благоприятные условия для развития и общения детей, нормально развивающихся, и детей с ОВЗ, научить детей равенству, взаимопомощи, поддержке и уважению. Основным смыслом воспитания в Центре кратко выражают лозунги: «Родник» - большие и малые детские победы» и «Родник» - смотри вперед с оптимизмом и вдохновением».

Немаловажную роль в эффективности воспитания играет благоприятное расположение ОРЦ «Родник», чистый воздух соснового бора оказывает положительное воздействие на физическое и эмоциональное здоровье, ненавязчиво способствует развитию эстетических чувств и любви к природе.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

**Цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачи:**

1. Способствовать формированию у ребенка гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность.
2. Способствовать развитию чувства гордости, преданности и уважения к своему Отечеству, его истории, а также к соотечественникам, развивать высокий уровень культуры межнационального общения.
3. Воспитывать человека, способного к проявлению нравственного поведения, уважения к старшему поколению и ценностного отношения к окружающим, развивать представления об идеалах и ценностях, принятых в российском обществе.
4. Способствовать формированию образного мира и творческих способностей каждого ребенка, используя возможности культуры и искусства, художественно-творческой деятельности.
5. Способствовать формированию и закреплению навыков здорового образа жизни, культуры здоровья и основ безопасности жизнедеятельности.
6. Способствовать формированию у детей представления о человеке как части природы и закреплению мотивов, привычек и потребности в экологическом поведении.

7. Воспитывать социально-значимую целеустремленность в выполнении трудовых поручений, ценностное отношение к труду и результатам деятельности.
8. Развивать социальный и эмоциональный интеллект ребенка, его способности ориентироваться в социальном окружении, осознавая значимость каждого члена общества, независимо от его физических, интеллектуальных или материальных возможностей.
9. Способствовать развитию у ребенка любознательности, формированию опыта познавательной инициативы и ценностного отношения к познанию, приобщение ребенка к культурным способам познания мира.

### **Содержание, виды и формы воспитательной деятельности**

#### **Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам: 8 июля - День семьи, любви и верности.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

#### **Модуль «Отрядная работа»**

Специалист по социальной реабилитации, вожатый, педагог-психолог совместно организуют групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного им временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитываются особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени – 14 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, большинство которых не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, аниматоров, диджеев, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;

- формирование дружного и сплоченного отряда в соответствии с логикой развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек: огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

### **Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает: физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях; специализированные проекты и смены; целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий:

антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.; организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность.

### **Модуль «Работа с вожатыми/специалистами»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в Центре являются вожатые/педагоги, а также они являются важными участниками системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/педагога. От подготовки специалистов и вожатых к смене зависит эффективность работы с детьми. Подготовительная работа ведется в форме совместной работы над содержанием программы смены, в форме тематических педагогических советов, ознакомления специалистов с основными нормативными правовыми актами для организаций отдыха детей и их оздоровления, с актуальными методиками работы с детьми в детском лагере.

## **Приложение 2**

**Сквозная программа инклюзии детей-инвалидов в среду здоровых сверстников**

**«Смена для всех и каждого!»**

## **Пояснительная записка**

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе и в летних оздоровительных учреждениях. В оздоровительной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья летний период занимает особое место и рассматривается как один из важнейших этапов оздоровления в течение года. Именно поэтому так востребован инклюзивный отдых (отдых, направленный на активное включение детей с инвалидностью в среду сверстников, не имеющих таких ограничений).

Центр «Родник» в период летней оздоровительной кампании создает возможность детям с ограничениями по здоровью пребывать в одной среде со своими сверстниками, при этом получать все необходимое лечение и коррекционно-развивающую помощь. Такой подход способствует более успешной реабилитации и их социализации.

**Цель:** создание необходимых условий для инклюзии детей-инвалидов, их социальной адаптации и максимально возможной интеграции во все сферы жизнедеятельности; формирование у подрастающего поколения чувства принятия детей-инвалидов как социальной нормы жизни.

### **Задачи:**

1. Способствовать формированию у детей-инвалидов базовых компетенций по основным направлениям комплексной реабилитации (социально-бытовой, социально-средовой, социально-педагогической, социально-психологической, социокультурной и реабилитации средствами адаптивной физической культуры).
2. Способствовать расширению у детей-инвалидов возможностей коммуникации и формированию жизненных компетенций, необходимых для осуществления социально значимой деятельности.
3. Способствовать включению детей-инвалидов в совместную со здоровыми детьми творческую и физкультурно-оздоровительную деятельность, обеспечивающую реализацию культурных потребностей и потребностей в занятиях спортом в соответствии с интересами, способностями и медицинскими показаниями.
4. Побуждать здоровых сверстников к сотрудничеству, дружбе и взаимопомощи с «особыми» детьми, формировать взаимные навыки общения и взаимодействия между участниками инклюзивной смены (в т.ч. через добровольческую деятельность).
5. Способствовать развитию желания у всех участников смены дальнейшего участия в инклюзивных сменах.



## Основные приемы работы

1. Создание ситуации успеха для ребёнка – это целенаправленное, организованное сочетание условий, с помощью которых создается возможность достижения значительных результатов в деятельности, как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.
2. Социальное волонтерство – это организованная на территории центра деятельность, которая осуществляется добровольно, способ самовыражения и самореализации детей, действующих индивидуально или коллективно на благо других людей или общества в целом.
3. Коллажирование – можно использовать на начальных этапах работы в арт-терапевтическом режиме. Ребенку предлагается на бумажную или текстильную основу наклеить картинки, фотографии, различные детали из газет, журналов, плакатов, объединяя их определенной темой. Коллаж можно дорисовывать или дополнять различными надписями. Работа над коллажем является безопасным способом «выпустить пар» и разрядить возникшее напряжение. Целями составления коллажей являются: получить успешный результат и сформировать положительную установку на дальнейшую творческую деятельность; дать социально приемлемый выход агрессивности и другим негативным чувствам; проработать мысли и чувства, которые дети привыкли подавлять.
4. Релаксация на природе или «Природный ресурс» - мероприятие проводится в палатках на территории центра. Природа в целом, и мир флоры в частности, благотворно действуют на эмоциональное состояние, когнитивные функции и работоспособность людей, причем таким воздействием обладает не только общение с живой природой, но даже просто наблюдение природы или ее изображений.
5. Метафорические ассоциативные карты – проективная методика, представляющая собой набор с изображениями людей, событий, природы, абстрактных образов или слов, объединенных одной темой и идеей автора.
6. Игровая терапия в мини группах - метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры. В основе различных методик, описываемых этим понятием, лежит признание того, что игра оказывает сильное влияние на развитие личности, способствует созданию близких отношений между участниками группы, снимает напряженность, тревогу, страх перед окружающими, повышает самооценку, позволяет проверить себя в различных

ситуациях общения, снимая опасность социально значимых последствий.

### **Ключевые мероприятия:**

1. Диагностика (первичная, повторная).
2. Индивидуальные занятия по адаптированным общеразвивающим программам по направлениям: логопедия, психология, адаптивная физкультура, социокультурная реабилитация.
3. Индивидуальная работа по чек-листу «НЕМелочи в инклюзии».
4. Добровольческая деятельность по программе «Вдохновляя творчеством».
5. Психологическое сопровождение по подпрограмме «Ценностные ориентиры».
- 6.

### **Чек-лист «НЕМелочи в инклюзии»**

Педагоги-психологи, опираясь на опыт работы с детьми с инвалидностью, разработали чек-лист «НЕМелочи в инклюзии» (Приложение 1.), который включает в себя действия, которые помогут облегчить процесс интеграции детей с инвалидностью в среду сверстников, а сверстников подготовить к принятию таких детей на равных.

Пункты чек-листа:

#### ***1 этап. Выработка определяющих критериев***

1. «*Внешний вид*». Некоторые дети с особенностями развития могут иметь неопрятный внешний вид и не осознавать этого. В свою очередь другие дети могут испытывать нежелание взаимодействовать с ними, проявлять грубость и демонстрировать брезгливость. Задача педагогов помочь ребёнку поддерживать опрятный внешний вид.

2. «*Главная роль*». Педагоги знают, что создание для ребёнка ситуации успеха способствует скорой адаптации, однако если действовать слишком быстро, можно получить обратный эффект. Ребёнок может быть не готов сразу оказаться в центре внимания, поэтому важно действовать последовательно и постепенно. Начиная с маленьких поручений (помочь донести реквизит, и посчитать количество человек перед походом в столовую), постепенно переходить к более широким задачам (выступление перед отрядом, на сцене и т.п.). Важно, ориентироваться на интересы, склонности и способности самого ребёнка. Постоянно поддерживать ребёнка в любых проявлениях инициативы.

3. «*Частичка дома*». Многие дети «привязаны» к своим любимым игрушкам, особенно это касается детей с инвалидностью. Нахождение вдали

от дома, в отрыве от привычной жизнедеятельности, является стрессовой ситуацией для ребёнка. Практика показывает, что присутствие любимого предмета рядом дарит ребёнку ощущение спокойствия и безопасности. Многие родители не знают или считают неуместным, чтобы ребёнок брал что-то из игрушек с собой в лагерь. Педагогам важно проинформировать родителей о возможности взять с собой любимую игрушку или вещь.

4. *«Внутренний огонь»*. Родители детей с ОВЗ зачастую проявляют гиперопеку, в результате у многих детей формируется иждивенческая позиция, отсутствие мотивации к самостоятельной практической деятельности, неадекватная самооценка, неуверенность в своих силах. Данные качества затрудняют процесс адаптации и включения ребенка в коллектив сверстников. Один из самых быстрых способов налаживания контакта со сверстниками - это поиск общих интересов. Благодаря педагогической зоркости воспитателям следует выявить увлечения детей и на их основе организовывать кружки, клубы. Взрослым важно оказать большую поддержку и поощрять проявление инициативы в любых делах (в спорте, в творчестве, в коммуникации).

5. *«Просто о сложном»*. Многие дети с инвалидностью испытывают трудности в усвоении информации. Задача специалистов донести информацию до ребенка в доступной форме. Воспитателям следует адаптировать свою речь, исходя из варианта отклонения. Главное правило для всех – речь должна быть спокойной, четкой, грамматически правильной, без большого количества уменьшительно-ласкательных слов. Педагогу важно проявить максимум терпения и такта.

6. *«Ненавязчивая реабилитация»*. Дети с инвалидностью, помимо возможных трудностей адаптации, испытывают ряд других проблем, вследствие своего диагноза. Например, отставание в развитии познавательной сферы, слабость саморегуляции и контроля, нарушение эмоциональной сферы и др. Педагоги-психологи в течение смены проводят индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по запросу родителей, воспитателей и самих детей.

7. *«Какая разница»*. Процесс интеграции должен быть двухсторонним. Важно работать не только с детьми с ОВЗ, но и подготовить временный детский коллектив к принятию ребёнка с особыми потребностями. Для этого воспитатели могут проводить различные беседы, игры и упражнения, направленные на понимание того, что повседневные бытовые действия могут вызывать значительные затруднения для детей с инвалидностью.

8. *«Не против, а вместе»*. В процессе смены следует организовывать игры таким образом, чтобы они были направлены не на индивидуальное

соревнование, а на достижение общей цели совместными усилиями, где каждый мог бы внести свой вклад.

9. «Точечное тьютерство». Некоторые дети с инвалидностью требуют повышенного индивидуального внимания со стороны педагога. Это может быть связано как с трудностями самообслуживания и/или перемещения, так и с неадекватными поведенческими реакциями. Чтобы решить данную проблему, выбирается доброволец из старшего отряда и «прикрепляется» к такому ребёнку, сопровождая и помогая ему. Как правило, такой подход дает положительный результат.

10. «Карманное расписание». Для ребёнка с ОВЗ особенно важно поддерживать постоянство окружающей среды, в том числе режим дня; быть в курсе того, что будет в ближайшем будущем. Воспитателям вместе с детьми можно оформить расписание дня в доступной форме, которое можно носить с собой или хранить в легкодоступном месте, например, в спальном комнате.

В чек-листе оставлены пустые строки, в которые воспитатель может вписать собственные приёмы, которые он использовал для улучшения процесса интеграции.

### ***II этап. Организационный***

После выработки пунктов, осуществляется знакомство, как постоянного коллектива, так и временно прибывших сотрудников с выработанными пунктами. Педагоги-психологи подробно рассказывают воспитателям и вожатым о каждом пункте, обращая внимание на то, что педагоги отвечают за соблюдение полученных рекомендаций, информируют педагога-психолога об изменении в психическом состоянии детей, вправе получить квалифицированное психологическое консультирование по вопросам инклюзии детей с ОВЗ в среду временного детского коллектива.

Всем сотрудникам выдаются чек-листы с кратким описанием данных пунктов, опираясь на который они могут использовать приведенные в нем приёмы.

### ***III этап. Практический***

В течение смены педагоги-психологи и воспитатели выявляют детей с инвалидностью и детей с трудностями в адаптации. Воспитатель или вожатый, имея под рукой «10 не мелочей», начинает подбирать и применять те пункты, которые являются наиболее подходящими и эффективными для данного ребенка и отмечать использованные приёмы в специальном бланке.

Журнал выглядит следующим образом:

Имя	Пункт	другое
-----	-------	--------

ребенка	«Внешний вид»	«Главная часть»	«Внутренний мир»	«Просто о сложном»	«Я»	«Какая реабилитация»	«Не против, а вместе»	«Точное тыюгерство»	«Карманное расписание»	
М. Иван	☺	☺	☺	☺	☺	☺		☺	☺	

В течение смены педагог-психолог также проводит организованное наблюдение в различных ситуациях: в свободной деятельности, в играх с правилами, в конструктивной деятельности. Наблюдение позволяет выявить минимальный уровень готовности к взаимодействию в смешанной группе. При этом учитывается выраженность вербальных и невербальных реакций, поведенческий репертуар:

- Проявление эмоций. Момент заражения эмоциональной экспрессией в процессе взаимодействия.
- Реакция на затруднения сверстника: оказание помощи друг другу.
- Эмоциональные и поведенческие реакции в конфликтных ситуациях.
- Степень вовлеченности в коммуникацию в процессе совместной деятельности.

Случается, что ни один пункт из чек-листа не подходит ребенку. В данной ситуации осуществляется психолого-педагогическое консультирование воспитателей и вожатых с целью обсуждения полученных данных и определения направлений дальнейшей работы.

Если ни один из методов не привёл к успешной адаптации, то родителям ребенка может быть предложена альтернативная форма организации отдыха, например, пребывание по путевке «Мать и дитя».

#### ***IV этап. Аналитический***

После окончания смены педагог-психолог на основании собственных наблюдений, бесед с педагогами и результатов заполненных бланков от воспитателей анализирует, какие пункты оказались наиболее востребованными и имели положительный отклик.

Данный чек-лист является лишь малой, но очень значимой частью большого процесса под названием инклюзия.

## **Добровольческая деятельность**

Волонтерство – это еще один действенный способ создания условий для успешной интеграции детей с инвалидностью. В летний период в «Роднике» вместе со здоровыми детьми курс реабилитации проходят дети с инвалидностью. В результате у ребят возникает желание общаться и взаимодействовать, участвовать в совместной деятельности и помогать друг другу. Это желание всецело поддерживается педагогами, ведь когда как не в детстве самое время учиться толерантному отношению к окружающим. Начиная с 2012 г. в «Роднике» работает «Центр молодежных инициатив «Волонтер» по дополнительной общеобразовательной программе «Вдохновляя творчеством».

Занятия по программе – составная часть общего курса организации досуга детей. В содержание программы включены темы, характеризующие понятия и направления добровольческой деятельности, разделы, знакомящие с требованиями к личностным качествам добровольца, мотивами участия в волонтерской деятельности, современными технологиями организации добровольческой деятельности. В ходе освоения курса ребята приобретают опыт разработки и практической реализации социально значимых мероприятий.

**Цель:** продвижение добровольческих ценностей в подростковой среде в специфических условиях детского оздоровительного центра, приобретение и повышение у подростков личных качеств и компетенций, необходимых в сфере волонтерства.

## Содержание программы

Предварительная работа: беседа с детьми старших отрядов, формирование целевой группы.

### **Тема 1. Вводное занятие «Вдохновляй мир творчеством!» (1 ч.)**

- Знакомство с детьми.
- Инструктаж по ТБ.
- История возникновения добровольческого движения.
- Знакомство с понятиями: «доброволец», «волонтер», «добровольческое движение».
- Перечень видов добровольческой (волонтерской) деятельности.
- Добровольческая деятельность в Тюменской области.
- Личная книжка волонтера.
- Творчество как инструмент волонтеров в работе с детьми-инвалидами по созданию дружественной детям среды.

- Дети с ограниченными возможностями здоровья: особенности коммуникации и взаимодействия.
- Игры на знакомство и командообразование.

## **Тема 2. «Добротворчество» (1 ч.)**

- Образ добровольца: как сделать его ярким, интересным и запоминающимся.
- Знакомство с понятием «Батик» и его технологиями.
- Мастер-класс по росписи футболок в технике «Батик – свободная роспись».

## **Тема 3. «Яркий день – каждый день» (2 ч.)**

- Повторение правил ТБ.
- Изобразительное искусство – формы и методы работы волонтера.
- Упражнение на развитие творческого мышления.
- Праздник на улице – основные правила организации.
- «Яркий день – каждый день» – создание концепции мероприятия, распределение обязанностей.
- Репетиционный процесс.
- Организация и проведение конкурса рисунков на асфальте «Яркий день – каждый день».

## **Тема 4. «В некотором царстве, в здоровом государстве» (2 ч.)**

- Повторение правил ТБ.
- Понятие «Театр», его особенности, виды, классификация.
- Кукольный театр как технология профилактической деятельности.
- Тренинг на развитие актерского мастерства.
- «В некотором царстве, в здоровом государстве» – создание концепции мероприятия, распределение обязанностей.
- Репетиционный процесс.
- Организация и проведение театрализованного профилактического мероприятия «В некотором царстве, в здоровом государстве».

## **Тема 5. «ПроДвижение» (2 ч.)**

- Повторение правил ТБ.
- «Хореография» – понятие, классификация, виды.
- Знакомство с понятием «флешмоб». Способы организации флешмоба.
- Тренинг на развитие танцевальных способностей.
- «ПроДвижение» – создание концепции мероприятия, распределение обязанностей.
- Репетиционный процесс.

- Организация и проведение флешмоба «ПроДвижение».

#### **Тема 6. «Улыбка с утра – залог хорошего дня» (2 ч.)**

- Повторение правил ТБ.
- Массовая акция – способы реализации и создания.
- Тренинг искусства общения.
- «Улыбка с утра – залог хорошего дня» – создание концепции мероприятия, распределение обязанностей.
- Репетиционный процесс.
- Организация и проведение массовой акции «Улыбка с утра – залог хорошего дня».

#### **Тема 7. Итоговое занятие «Вдохновляем творчеством» (2ч.)**

- Понятие «Музыка», разновидности, классификация и жанры.
- Повторение правил поведения при участии в массовых мероприятиях.
- Концерт как инструмент создания позитивного настроения у детей.
- Знакомство с правилами создания концерта.
- Распределение обязанностей для организации и проведения концертной программы.
- Подготовка необходимого реквизита и костюмов.
- Репетиционный процесс.
- Отчетный концерт – презентация «Вдохновляя творчеством».
- Торжественное вручение личных книжек волонтера.
- Публичное признание заслуг (вручение грамот).

#### **Воспитательная работа**

Воспитание детей происходит через формирование умения быть равнодушным, внимательным и добрым. Эффект достигается благодаря внедрению в добровольческую деятельность творчества. Тренинги, мастер-классы, фестивали, флешмобы, массовые акции – всё это играет огромную роль в формировании навыков, необходимых в добровольческой деятельности. Творчество помогает в становлении и развитии личности ребенка. При создании и подготовке творческого мероприятия дети становятся более внимательными, раскрепощенными, дружными и активными, что благоприятно сказывается на добровольческой деятельности.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Достигнута положительная динамика в формировании базовых компетенций по основным направлениям комплексной реабилитации (социально-бытовой, социально-средовой, социально-педагогической, социально-



психологической, социокультурной и реабилитации средствами адаптивной физической культуры).

Оценка результатов производится на основании анализа количественных и качественных показателей первичной и повторной социально-бытовой, социально-средовой, социально-педагогической, социально-психологической, социокультурной диагностики и диагностики средствами адаптивной физической культуры.

2. Достигнута положительная динамика в формировании жизненных компетенций, необходимых для осуществления социально значимой деятельности.

Оценка результатов производится на основании анализа уровня заинтересованности, активности и эмоциональной включенности в социально значимую деятельность отряда и лагеря.

3. Реализована культурная потребность и потребность в занятиях спортом.

Оценка результатов производится на основании анализа уровня творческой и физической активности, эмоциональной включенности в процесс, динамики качества выполнения творческих и спортивных заданий.

4. Достигнута ситуация сотрудничества, дружбы и взаимодействия между участниками инклюзивной смены.

Оценка результатов производится на основании анализа уровня удовлетворенности детей от процесса общения, проявления партнерских отношений в совместной деятельности, эмоционального климата в отряде.

5. Имеются намерения дальнейшего участия в инклюзивных сменах.

Оценка результатов производится на основании оценки удовлетворенности участников смены от совместного пребывания и высказывание желания дальнейшего участия в инклюзивных сменах.

## Приложение 3

### Сквозная программа психологического сопровождения детей «Познай себя»

*Автор-составитель: педагог-психолог*

#### Пояснительная записка

«Давайте не будем забывать, что маленькие эмоции — великие капитаны нашей жизни, и мы подчиняемся им, даже не осознавая этого»  
(Винсент Ван Гог)

Данная программа базируется на концепции, что эмоциональный интеллект, отражает единство аффективных и интеллектуальных процессов. Основная роль отводится развитию ментальных способностей, которые помогают осознавать и понимать собственные эмоции и эмоции окружающих, а также практических навыков управления ими.

Все мероприятия необходимо проводить преимущественно в игровой форме – через реальное проигрывание проблемных ситуаций, преодоления трудностей и поиска прогрессивных решений посредством управления своим эмоциональным состоянием, через создание эффективных межличностных коммуникаций, сотрудничество для достижения поставленных целей.

**Актуальность** программы определяется достижением детьми личностных результатов через формирование у них социально-эмоциональных навыков как одной из важнейших составляющих успешной личности.

Патриотическое воспитание осуществляется в процессе социализации детей в различных социальных институтах: в семье, школе, секциях. Летний оздоровительный лагерь также является отличной площадкой для формирования и развития патриотизма. Дети на смене принимают участие в различных мероприятиях и акциях, занимаются в мастерских и на занятиях с педагогом-психологом. В результате создаются условия для укрепления нравственных и духовных ценностей, формирования патриотизма.

Летняя оздоровительная смена в ОРЦ «Родник» носит инклюзивный характер. В процессе летнего отдыха дети будут активно взаимодействовать и сотрудничать не только с отдыхающими разных возрастов, но и с отдыхающими с инвалидностью. Грамотно организованное взаимодействие между детьми позволит развить в них чувство толерантности и ценности к человеческой личности, подарит опыт взаимодействия с «нетаковыми» сверстниками, что, впоследствии, окажет положительное влияние на формирование ценностных ориентиров личности.

На летней оздоровительной смене задача педагогов-психологов состоит в том, чтобы способствовать успешной адаптации детей в новых условиях, создать комфортный психологический климат во временном детском коллективе, содействовать формированию ценностного отношения к явлениям общественной жизни прошлого и современности. Педагоги-психологи стимулируют развитие гражданского самосознания, ответственного отношения к себе и другим людям.

Программа универсальна и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

**Цель:** содействовать социализации и социальной адаптации учащихся посредством формирования и развития социальных и эмоциональных навыков.

**Задачи:**

1. Способствовать успешной адаптации детей к новым условиям жизнедеятельности, созданию и поддержанию благоприятного микроклимата в детской среде.
2. Развивать и поддерживать стремление к самопознанию и самовыражению.
3. Способствовать развитию толерантного отношения к окружающим людям.
4. Способствовать формированию коммуникативных компетенций (эмпатии, умений и навыков конструктивного общения и т.п.).
5. Способствовать развитию навыков саморегуляции, актуализации внутренних ресурсов личности преимущественно средствами арт-терапии.

**Принципы психолого-педагогического сопровождения:**

1. **Принцип научности** – использование научно-обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик.
2. **Принцип системности** – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса.

3. **Принцип комплексности** - совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения.
4. **Принцип превентивности** - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
5. **Принцип технологичности** - использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе.
6. **Принцип конфиденциальности** - материал, полученный психологом в процессе его работы с испытуемым на основе доверительных отношений, не подлежит сознательному или случайному разглашению.
7. **Принцип индивидуального подхода** к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
8. **Принцип гуманистичности** - предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
9. **Принцип активной позиции ребенка** - главное не решать проблемы ЗА ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию.
10. **Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** - совместная деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

**Участники программы:** участники смены.

**Формы работы:** групповая (отрядная), индивидуальная, работа в мини-группах.

### **Организация работы в течение одной смены**

1. *Психодиагностическое обследование:* выявление особенностей адаптации детей к условиям жизни в коллективе, изучение особенностей межличностного общения, оценка динамики сплоченности детских коллективов, оценка эффективности реализации программы. Проведение психолого-педагогической диагностики психоэмоционального состояния детей с целью оказания им своевременной психологической помощи и

поддержки посредством консультативной и коррекционно-развивающей деятельности.

Входная диагностика. Обследуемые параметры личности: общие сведения о ребенке; ожидания ребенка; интересы и склонности; анкетирование детей в (Анкета 1).

Текущая диагностика. Обследуемые параметры: эмоционально-психологический климат в отряде, индивидуальное самочувствие ребенка, характер межличностных отношений, уровень развития отрядного коллектива, наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющие выявить лидерские качества, уровень коммуникативных навыков.

Итоговая диагностика. Обследуемые параметры: личностный рост члена отряда, удовлетворенность пребыванием в центре, оправдание ожиданий, анализ участия отряда в творческих делах (Анкета 2).

2. *Коррекционно-развивающая деятельность*: обучение детей основам конструктивного взаимодействия; проведение коррекционно-развивающих занятий, психологических занятий с элементами тренинга, арт-терапии, направленных на формирование временного детского коллектива; поиск выходов из конфликтных ситуаций; работа с детьми, имеющими проблемы в поведении, испытывающие трудности в адаптации.

3. *Психологическое просвещение*: проведение бесед, мини-лекций на актуальные темы.

4. *Психологическая профилактика*: проведение психологических акций, направленных на снятие психоэмоционального напряжения и профилактику эмоционального истощения; занятия в сенсорной комнате (1 занятие продолжительностью не более 30 минут).

5. *Психолого-педагогическое консультирование*: оказание помощи детям и педагогам в решении актуальных проблем; консультирование родителей в начале и конце смены, по запросу; оказание экстренной психологической помощи.

6. *Патронаж*: наблюдение за процессом взаимодействия детей в коллективе, групповые или индивидуальные беседы. Проводится ежедневно.

Работа психолого-педагогической службы одновременно идет с разными категориями людей – участниками смены по специально разработанным алгоритмам действий:

- Алгоритм психолого-педагогического сопровождения отдыхающих (Таблица 1);

- Алгоритм психолого-педагогического сопровождения детей с инвалидностью (Таблица 2); - Алгоритм психолого-педагогического сопровождения педагогов (Таблица 3);

- Алгоритм психолого-педагогического сопровождения родителей (Таблица 4).

Программой смены учитываются факторы риска, разработаны меры их предотвращению и коррекции (Таблица 5).

На педагога-психолога возложена работа по достижению ожидаемых результатов программы летней смены ОРЦ «Родник» (Таблица 6).

Таблица 1

**Алгоритм психолого-педагогического сопровождения отдыхающих**

<b>Этапы/ направлени я деятельнос ти</b>	<b>Подготовитель ный</b>	<b>Организац и онный</b>	<b>Основной</b>	<b>Заключител ьный</b>
Психодиагн остика	Подготовка психодиагности ческого материала	Исследовани е уровня эмоциональн о- психологиче ского климата во временных детских коллективах	Проведение индивидуальн ой диагностики отдыхающих детей и подростков	Исследовани е удовлетворе нности пребывания в детском центре во временных детских коллективах
Коррекцион но- развивающа я работа	Знакомство с программой смены. Использование ее как основы для составления собственного плана работы. Получение необходимой информации о	Проведение занятий в соответствии с программой психологического сопровождения		

	каждом ребёнке			
Просвещение		Знакомство с деятельностью социально-психологической службы		
Профилактика		Проведение психологических акций, направленных на знакомство детей друг с другом и с территорией лагеря, правилами проживания, безопасного поведения	Проведение психологических акций, направленных на снятие психоэмоционального напряжения	Проведение психологических акций, направленных на эмоциональное реагирование на ситуацию расставания, обмен впечатлениями
Консультирование	Индивидуальные и групповые беседы, индивидуальное консультирование по запросу и по мере необходимости			

Таблица 2

**Алгоритм психолого-педагогического сопровождения детей с инвалидностью**

<b>Этапы/направления деятельности</b>	<b>Подготовительный</b>	<b>Организационный</b>	<b>Основной</b>	<b>Заключительный</b>
Психодиагностика	Подготовка психодиагностического материала	Исследование уровня эмоционального психологического климата во	Проведение индивидуальной диагностики и отдыхающих детей и подростков	Исследование удовлетворенности пребывания в детском центре во временных детских

		временных детских коллективах		коллективах
Коррекционная-развивающая работа	Знакомство с программой смены. Получение необходимой информации о каждом ребёнке Использование ее как основы для составления индивидуального плана работы с детьми с инвалидностью	Проведение занятий в соответствии с программой психологического сопровождения. Проведение индивидуальной и подгрупповой работы, направленной на развитие познавательной, коммуникативной, эмоциональной, волевой сфер. Проведение занятий с элементами игровой терапии для более успешной адаптации и социализации		
Просвещение		Знакомство с деятельностью социально-психологической службы		
Профилактика		Релаксация в сенсорной комнате. Организация волонтерства. Создание ситуаций успеха для ребёнка		
Консультирование	Индивидуальные и групповые беседы, индивидуальное консультирование по запросу и по мере необходимости			

Таблица 3

### Алгоритм психолого-педагогического сопровождения педагогов

Этапы/направления деятельности	Подготовительный	Организационный	Основной	Заключительный
Психодиагностика	Выявление эмоционального и профессионального выгорания	Динамическое наблюдение за эмоциональным состоянием педагогов		Оценка взаимодействия педагогического коллектива с отрядами
Просвещение	Просвещение	Индивидуальное		Подготовка к



	педагогов по темам: «Проблемы адаптации детей в летнем лагере», «Возрастные и индивидуальные особенности отдыхающих»	консультирование	расставанию с детьми. Подведение итогов социально-психологической деятельности
Профилактика	Проведение занятий с элементами релаксации и визуализации	Проведение психологических обходов, наблюдений за эмоциональным состоянием педагогов. Оказание ситуационной помощи	
Консультирование	Психологическое консультирование педагогов об особенностях взаимодействия с детьми с инвалидностью	Индивидуальные и групповые беседы в соответствии с запросом и по мере возникновения необходимости	

Таблица 4

#### Схема психолого-педагогического сопровождения родителей

Этапы/ направления деятельности	Подготовительный	Организационный	Основной	Заключительный
Просвещение	Предоставление информации об особенностях пребывания детей в детском загородном центре	Размещение актуальной информации о жизнедеятельности детей в сети Интернет. Индивидуальная работа по запросу		

Консультирование	Предоставление буклетов/брошюр «Как подготовить себя и ребёнка к отъезду в детский лагерь»	Консультирование родителей, сопровождающих, руководителей и др. по мере возникновения сложностей у детей в условиях детского лагеря (непосредственная беседа и телефонное консультирование). Предоставление брошюр «Ребёнок в детском лагере». Предоставление рекомендаций родителям детей с инвалидностью и детей группы риска
------------------	--	---

Таблица 5

**Факторы риска, меры психолого-педагогической профилактики и коррекции**

№ п/п	Факторы риска	Меры профилактики	Ответственный
1.	Низкое проявление интереса детей к формам психологической работы	Выявление интересов, изменение формы и содержания мероприятий при сохранении общей направленности на решение задач смены	Педагог-психолог, специалист по социальной реабилитации, вожатый
2.	Повышенная конфликтность в группе, эмоциональная неуравновешенность участников смены	Занятия в сенсорной комнате на снятие эмоционального напряжения. Проведение игр на сплочение временного коллектива. Индивидуальное консультирование	Педагог-психолог, специалист по социальной реабилитации, вожатый
3.	Замкнутость ребёнка, неуверенность в себе, низкая самооценка	Создание ситуации успеха для ребёнка. Индивидуальная	Педагог-психолог, специалист по

		коррекционная работа психолога, в том числе с использованием элементов арт-терапии, МАК, песочной терапии	социальной реабилитации, вожатый
4.	Вредные привычки у детей	Коррекционная работа по профилактике здорового образа жизни. Консультирование, проведение бесед	Педагог-психолог, специалист по социальной реабилитации, вожатый
5.	Интолерантное отношение к детям с ограниченными возможностями, глубокими религиозными взглядами, другой национальности	Коррекционная работа. Консультирование, проведение бесед	Педагог-психолог, специалист по социальной реабилитации, вожатый
6.	Манипулирование окружающими посредством своей инвалидности	Создание ситуации успеха для ребёнка. Индивидуальная коррекционная работа психолога, в том числе с использованием элементов арт-терапии, МАК, песочной терапии, направленной на создание условий для развития чувства ответственности, самостоятельности	Педагог-психолог, специалист по социальной реабилитации, вожатый
7.	Переоценка детьми-инвалидами своих возможностей, неадекватная самооценка и завышенный уровень притязаний	Индивидуальная коррекционная работа психолога, направленная на формирование адекватной самооценки, формирование реального отношения к своему состоянию здоровья.	Педагог-психолог, специалист по социальной реабилитации, вожатый

		Помощь ребёнку в установлении допустимых психофизиологических затрат	
--	--	--	--

Таблица 6

**Ожидаемые результаты программы, методы и критерии их оценки**

Ожидаемые результаты	Методы	Критерии
Отмечена успешная адаптация детей (в т.ч. детей-инвалидов), создан благоприятный микроклимат в детской среде	-Психолого-педагогическое наблюдение - Беседа - Анкетирование «Эмоциональная цветопись»	Ребенок чувствует себя комфортно, находясь во временном детском коллективе. Участники смены проявляют интерес, активность и заинтересованность к тематике смены, готовы к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками
Участники смены пользуются приемами самопознания и самовыражения	-Проективные методики -Результаты рефлексии -Результаты коррекционно-развивающих занятий	Дети стремятся к самопознанию и самовыражению. Участники смены проявляют инициативу в коллективной творческой деятельности, демонстрируют умение находить разные варианты решения задачи
Участники смены демонстрируют бережное отношение к другим людям, ценностям, суждениям	-Результаты рефлексии -Результаты коррекционно-развивающих занятий -Анкетирование	Участники смены осознают ценность каждой человеческой личности. Ослабляются проявления агрессии, раздражительности, эмоционального напряжения в коллективе.

		В коллективе наблюдается эмоциональная отзывчивость. Дети с инвалидностью имеют благоприятный социометрический статус в коллективе
Участники смены демонстрируют навыки конструктивного общения	-Психолого-педагогическое наблюдение - Беседа -Проективные методики -Анкетирование -Социометрия	Участники смены в групповой работе конструктивно отстаивают свою точку зрения, участвуют в дискуссиях, могут задать интересующий их вопрос или ответить на поставленный. У отдыхающих есть желание сохранить среду общения
Участники смены пользуются приемами самопознания и самовыражения	- Результаты рефлексии -Результаты арт-терапевтических сессий -Анкетирование	Участники смены осознают свои внутренние ресурсы. Ослабляются проявления утомления, раздражительности, эмоционального напряжения. Наблюдается овладение механизмами саморегуляции и самоконтроля. Дети знают об экологичном реагировании различных эмоциональных состояний
Участники смены проявляют заинтересованность к изучению культурных традиций и обычаев страны	-Психолого-педагогическое наблюдение - Беседа - Анкетирование -Сравнительный анализ уровня активности	Участники смены проявляют творческую инициативу в мероприятиях смены

### Методическое обеспечение

При реализации программы используются такие техники и приёмы работы, как:

1. *Сказкотерапия* – метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром.

2. *Коллаж* – способ, в процессе которого делается упор на положительные эмоциональные переживания ребенка; дает возможность проявить себя даже человеку, не имеющему художественных задатков; позволяет в максимальной степени раскрыть потенциальные возможности ребенка; является очень эффективным средством работы с личностью.

3. *Танцевально-двигательная терапия* – это психотерапевтическое использование танца и движения как процесса, способствующего интеграции эмоционального и физического состояния личности, что, в свою очередь, дает возможность снять напряжение, избавиться от усталости и помочь замкнутым, необщительным обучающимся, выявить у них творческие способности, а также корректировать и улучшать психическое, умственное и физическое развитие личности.

4. *Метод визуализации* – это метод психотерапии, построение зрительных образов в голове, для изменения своего мировосприятия и негативных, подсознательных установок и глубинных, часто иррациональных убеждений, с целью избавления от различных эмоционально-психологических проблем в жизни. Техники визуализации: образы расслабляющие, образы совладания, образы достижений, корректирующие образы, образы будущего.

5. *Песочная терапия* – это способ общения с миром и самим собой; способ снятия внутреннего напряжения, воплощения его на бессознательно-символическом уровне, что повышает уверенность в себе и открывает новые пути развития. Песочная терапия дает возможность прикоснуться к глубинному, подлинному Я, восстановить свою психическую целостность, собрать свой уникальный образ, картину окружающего мира.

6. *Игровая терапия* - все методы работы, использующие детскую игру и игрушки.

7. *Психологический тренинг* - один из ведущих методов практической психологии, опирающийся на ряд психотерапевтических

и психокоррекционных методов, а также на активные методы обучения.

8. *Кинезиологические сказки* - предполагает выполнение кинезиологических упражнений в процессе повествования текста, в котором встречаются кинезиологические упражнения. Считается эффективным средством, которое ведет к улучшению взаимосвязи между полушариями головного мозга и синхронизации их работы. Включение сказки в кинезиологию позволяет заинтересовать детей, поддерживает их интерес к упражнениям.

9. *Интеллект-карта* (ментальная карта, mindmap, майнд-карта) — древовидная схема, которая изображает некие объекты (например, идеи, задачи, тезисы) и связи между ними. Этот инструмент помогает структурировать и визуализировать различную информацию, а также сам процесс мышления, генерации идей.

10. *Нейропсихологические игры и упражнения* - это специальные игровые комплексы, способствующие развитию психических процессов: памяти, внимания, мышления, развитию зрительно-моторной пространственной координации, активизации речи.

### **Коррекционно-развивающая деятельность**

#### **Структура занятия:**

1. Вводная часть (входная рефлексия, разминка) – 10 мин.
2. Основная часть (рабочая) – 40 мин.
3. Завершение (выходная рефлексия) - 10 мин. Количество детей в группе равно количеству детей в отряде (допускается деление отряда на подгруппы).

## Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.	Вводное занятие «Для хорошего друга не жалуй ни хлеба, ни досуга»	1	0,3	0,7	Психолого-педагогическое занятие с элементами игротерапии и тренинга на знакомство и сплочение	Анкетирование, наблюдение, рефлексия, эквалайзер настроения
2.	«Не все годится, что говорится»	1	0,2	0,8	Психолого-педагогическое занятие с элементами изотерапии	Наблюдение, рефлексия, результаты арт-терапии, эквалайзер настроения
3.	«Умный грешит, да поправить спешит»	1	0,2	0,8	Психолого-педагогическое занятие с элементами сказкотерапии, кинезиологии, тренинга	Анкетирование, наблюдение, результаты арт-терапии, эквалайзер настроения, рефлексия
4.	«Один про Фому, другой про Ерёму»	1	0,2	0,8	Психолого-педагогическое занятие с элементами танцевально-двигательной терапии	Наблюдение, рефлексия, результаты арт-терапии, эквалайзер настроения
5.	«Как понимаешь -	1	0,2	0,8	Психолого-педагогическое	Наблюдение, рефлексия,



	так и рассуждаешь»				ое занятие с элементами тренинга, драматизации	результаты арт-терапии, эквалайзер настроения
6.	Заключительное занятие «Разлука — та же наука»	1	0,2	0,8	Занятия с элементами игротерапии и тренинга	Наблюдение, рефлексия, результаты арт-терапии, эквалайзер настроения
Итого		6	1,3	4,7		

### Содержание учебно-тематического плана

№	Название темы занятий	Содержание
1.	«Для хорошего друга не жаль ни хлеба, ни досуга»	<p><b>Теория:</b> Знакомство с планом работы объединения. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с правилами работы на занятиях. Принятие и обсуждение новых правил. Анкетирование.</p> <p><b>Практика:</b> Ритуал приветствия. Упражнение «Рукопожатие или поклон». Упражнение «Волшебные мячики». Упражнение «Обруч». Упражнение «Волшебная нить». Рефлексия. Ритуал прощания.</p> <p><b>Форма работы:</b> занятия с элементами игротерапии и тренинга на знакомство и сплочение</p>
2.	«Не все годится, что говорится»	<p><b>Теория:</b> Правила работы в группе. Обсуждение тем: «Критическое мышление – важная компетенция в современном мире». «Что такое когнитивные искажения?»</p> <p><b>Практика:</b> Ритуал приветствия. Упражнение «Мозговой штурм». Упражнение «И раз-два-три». Упражнение «Доверяй фактам, а не интерпретациям». Упражнение «Интеллект-карта». Упражнение «Белая ворона». Рефлексия. Ритуал прощания.</p>

		<b>Форма работы:</b> занятия с элементами тренинга, элементами изотерапии
3.	«Умный грешит, да поправить спешит»	<b>Теория:</b> Правила работы в группе. Обсуждение темы: «Каждый имеет право быть похожим на себя». <b>Практика:</b> Ритуал приветствия. Упражнение «Мои острова». Упражнение «Мячи». Упражнения «Волшебный магазин». Упражнение «Сказка, притча, метафора». Упражнение «Музейная история». Рефлексия. Ритуал прощания. <b>Форма работы:</b> занятие с элементами сказкотерапии, кинезиологии, тренинга
4.	«Один про Фому, другой про Ерёму»	<b>Теория:</b> Правила работы в группе. Обсуждение темы: «Общение через движение». <b>Практика:</b> Ритуал приветствия. Упражнение «Эстафета движений». Упражнение «Скульптор». Упражнение «Контакт-импровизация». Упражнение «Я в глазах другого». Упражнение «Границы, которые мы». Рефлексия. Ритуал прощания. <b>Форма работы:</b> занятие с элементами танцевально-двигательной терапии
5.	«Как понимаешь - так и рассуждаешь»	<b>Теория:</b> Правила работы в группе. Обсуждение темы: «Я тебя слышу, вижу, понимаю, принимаю». <b>Практика:</b> Ритуал приветствия. Упражнение «Заяц-матрёшка-викинг». Упражнение «Везде-ходы». Упражнение «Герой моего романа». Упражнение «Драмы общения». Упражнение «Круг эмпатии». Упражнение «Все смешалось в доме Облонских». Рефлексия. Ритуал прощания. <b>Форма работы:</b> занятие с элементами тренинга, драматизации
6.	Итоговое занятие	<b>Теория:</b> Правил работы в группе. Подведение итогов. Анкетирование. <b>Практика:</b> Ритуал приветствия. Упражнение «Гром-торнадо-землетрясение». Упражнение «Личный багаж». Упражнение «Браслет дружбы». Анкетирование. Рефлексия. Ритуал прощания. <b>Форма работы:</b> Занятия с элементами игротерапии

## Психологическая профилактика

### Психологические акции

#### 1. Психологическая акция «Мое имя»

*Участники:* дети 7-17 лет.

*Количество участников:* неограниченное.

*Цель:* знакомство, развитие межличностных взаимоотношений в отряде и между отрядами.

*Время реализации:* 1 день заезда.

*Материалы:* заготовки бейджики-наклейки по количеству детей, двухсторонний скотч, фломастеры.

*Ход акции:* детей, заезжающих в центр «Родник», приветствуют педагоги-психологи и предлагают сделать бейдж. Ребята выбирают из предложенных вариантов наиболее понравившийся бейджик-наклейку, пишут на нем свое имя, по желанию придают индивидуальный стиль и крепят на одежду.

#### 2. Акция «Портрет отряда»

*Участники:* дети 7-17 лет, специалисты.

*Количество участников:* неограниченное.

*Цель акции:* сплочение коллектива, развитие навыков эффективного взаимодействия, решение сложной ситуации, командообразование.

*Врем реализации:* организационный период смены.

*Ход акции:* Каждый отряд получает «Письмо-задание» с вопросами, на которые надо ответить в течение дня и оформить ответ в виде портрета отряда.

Примерные вопросы:

- Общий возраст вашего отряда?
- Цвет глаз вашего отряда?
- Сколько всего пар обуви в вашем отряде?
- Сколько мальчиков, девочек в вашем отряде?
- Что любит слушать и слышать ваш отряд?
- Что придаёт вашему отряду сил?
- Любимая игра вашего отряда?
- Супер способность, которой обладает ваш отряд?
- Место, куда хотелось бы отправиться всем отрядом?
- Любимый вкус вашего отряда?
- Сколько всего братьев и сестёр у вашего отряда?

- Любимая традиция отряда?
- Сколько отрядов в лагере?
- Как зовут ваших воспитателей?

### **3. Акция «Коллаж увлечений»**

*Участники:* дети 7-17 лет.

*Количество участников:* неограниченное

*Цель акции:* выявление объединяющих элементов, интересов в отряде.

*Время реализации:* основной период.

*Материалы:* фломастеры, цветные карандаши, журналы, ножницы, клей.

*Ход акции:* каждый отряд создаёт один общий коллаж своих увлечений и интересов.

### **4. Акция «Доброе слово»**

*Участники:* дети 7-17 лет.

*Количество участников:* неограниченное

*Цель акции:* создание и поддержание положительного эмоционального фона.

*Время реализации:* основной период.

*Материалы:* фломастеры, ручки, листочки.

*Ход акции:* каждый ребёнок на листочке пишет приятное пожелание для своего друга. Все записки сворачивают и складывают в сундук, перемешивают. Далее участники всех отрядов достают случайное пожелание. (Внимание! Перед тем, как раздавать детям, содержание записок проверяется педагогами-психологами).

### **5. Акция «Народная мудрость» (ежедневная)**

*Участники:* дети 7-17 лет.

*Количество участников:* неограниченное

*Цель акции:* создание условий для развития познавательного интереса у детей.

*Время реализации:* весь период смены.

*Материалы:* фломастеры, ручки, ватман.

*Ход акции:* на стенде в холле размещена информационная доска со словом дня или пословицей. Дети объясняют ее смысл, приводят примеры жизненных ситуаций, в которых эти выражения уместны.

### **6. Акция «Игры наших предков»**

*Участники:* дети 7-17 лет.

*Количество участников:* неограниченное

*Цель акции:* создание условий для развития познавательного интереса к культурным ценностям и традициям, развитие навыков эффективного взаимодействия.

*Время реализации:* основной период смены.

*Материалы:*

*Ход акции:* ребятам предлагается сыграть в различные подвижные народные игры.

### **7. Акция «Друдлы»**

*Участники:* дети 7-17 лет.

*Количество участников:* неограниченное

*Цель акции:* создание условий для развития творческого мышления

*Время реализации:* основной период смены.

*Материалы:* фломастеры, ручки, ватман.

*Ход акции:* на ватмане нарисованы друдлы. Задача детей придумать и подписать как можно больше значений для каждого друдла.

### **8. Акция «Дерево воспоминаний»**

*Участники:* дети 7-17 лет.

*Количество участников:* неограниченное.

*Цель акции:* эмоциональное отреагирование на ситуацию расставания, обмен впечатлениями.

*Время реализации:* конец смены

*Материалы:* шаблоны листьев, фломастеры.

*Ход акции:* Каждый ребёнок пишет на листочке самые яркие события за смену и приклеивает его к «дереву воспоминаний».

## **АНКЕТА 1**

Дорогой друг! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

**1. Имя, фамилия**

---

**2. Сколько тебе лет?**

---

**3. В каком ты отряде?**

---

**4. Был(а) ли ты в загородном лагере?**

- Да
- Нет

**5. Почему ты поехал(а) в лагерь?**

- очень хотел(а) сам;
- посоветовали родители;
- поехал за компанию с другом;
- заставили родители

**6. Как ты себя чувствуешь в первые дни отдыха в «Роднике»?**

- мне интересно;
- мне весело;
- по-разному (что-то интересно, весело, а что-то скучно);
- мне скучно;
- свой вариант \_\_\_\_\_

**7. Выбери настроение, с которым ты приехал(а):**

- радостное
- спокойное
- грустное/печальное
- свой вариант \_\_\_\_\_

**8. Успел(а) ли ты познакомиться с ребятами в отряде?**

- да;
- нет;
- с некоторыми.

**9. Твои первые впечатления от лагеря?**

- хорошие
- плохие
- не очень хорошие
- не очень плохие

**10. Что ты любишь делать в свободное от учебы время?**

- смотреть телевизор;
- слушать музыку;
- рисовать, «творить»;
- играть на компьютере (телефоне, планшете);
- играть в настольные игры;
- сочинят рассказы/стихи;
- общаться с друзьями;
- гулять;
- читать книги;
- посещать кружки, секции;
- свободного времени не было, всегда одна учеба

свой вариант \_\_\_\_\_

**11. Какими видами творческой активности ты любишь заниматься?**

- рисование;

- сочинение стихов, сказок, историй;
- участие в спектаклях;
- танцы;
- лепка;
- коллаж

Свой вариант \_\_\_\_\_

**12. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в "Роднике"?**

- подружиться с ребятами, найти новых друзей;
- проявить себя творчески;
- приобрести новые знания, умения в области моих интересов;
- научиться организовывать различные дела;
- укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку;
- выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя;
- просто отдохнуть, весело провести время.

**13. Как сделать жизнь в лагере интересной для всех?**

\_\_\_\_\_

**14. Чему бы ты хотел (а) научиться или научить других?**

\_\_\_\_\_

**15. Пожалуйста, закончи предложения (фразы):**

- Я хотел бы, чтобы отряд состоял из ребят, которые \_\_\_\_\_
- Я предпочел бы активно участвовать в таких отрядных делах, как \_\_\_\_\_
- Мне будет скучно, если в отряде будут проводиться \_\_\_\_\_
- Я надеюсь, что наш вожатый будет \_\_\_\_\_
- Лагерная жизнь будет для меня полезной, если \_\_\_\_\_

**АНКЕТА 2**

Подводя итоги смены, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Нам важно знать твоё мнение. Надеемся на помощь.

**1. Имя, фамилия** \_\_\_\_\_

**2. В каком ты отряде?** \_\_\_\_\_

**3. Удалось ли тебе подружиться с ребятами в «Роднике»?**

- да;
- не так много, как хотелось бы;
- нет.

**4. Тебе понравилось в лагере?**

- да
- нет

**5. Сложились у тебя доброжелательные отношения с педагогами?**

- да;
- не очень доброжелательные;
- затрудняюсь ответить;
- нет.

**6. Самое главное, что ты смог получить на смене?**

- научиться ценить дружбу;
- выражать себя через творчество;
- доброжелательно и уважительно относиться к окружающим людям;
- укрепить свое здоровье;
- правильно оценивать поведение других людей;
- развить спортивные навыки;
- стать более организованным;
- новые знания;
- свой вариант  
ответа \_\_\_\_\_

**7. Какое занятие тебе понравились больше всего?**

- лечение;
- общение с друзьями;
- спорт;
- игры;
- кружки;
- участие в мероприятиях;
- свой вариант  
ответа \_\_\_\_\_

**8. Какие творческие занятия были для тебя новыми, интересными?**

- рисование;
- сочинение стихов, сказок, историй;
- участие в спектаклях;
- танцы;



- лепка;
- коллаж
- Свой вариант \_\_\_\_\_

**9. Какое самое запоминающееся событие произошло на смене? Что больше всего тебя порадовало?** \_\_\_\_\_

**10. Что тебе НЕ понравилось на смене?**

- распорядок дня;
- большое количество мероприятий;
- организация свободного времени;
- персонал;
- условия проживания;
- мероприятия;
- питание;
- не получил новых знаний;
- не смог (ла) проявить своих личных качеств;
- свой вариант ответа \_\_\_\_\_

**11. Выбери настроение, с которым ты уезжаешь домой?**

- радостное;
- спокойное;
- грустное/печальное;
- свой вариант \_\_\_\_\_

**12. Пожалуйста, закончи предложения (фразы):**

- В следующий раз я обязательно попробую \_\_\_\_\_
- На смене я впервые \_\_\_\_\_
- На смене я узнал, что \_\_\_\_\_
- Лагерная жизнь была для меня полезна, потому что \_\_\_\_\_

### **13. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?**

---

### **14. Если будет возможность, хотел(а) бы ты еще раз отдохнуть в «Родник»?**

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

## **Приложение 4**

### **Сквозная программа «Город мастеров»**

#### **Пояснительная записка**

Тема развития творческих способностей вызывает интерес людей в любые времена. В современном мире, в эпоху научно-технического прогресса от человека требуется не шаблонные действия, а гибкость мышления, подвижность. Необходима быстрая адаптация и ориентация к возникающим новым условиям, творческий подход к решению малых проблем и больших. Учитывая данную тенденцию можно с уверенностью отметить, что самой существенной частью интеллекта следует признать, творческие способности человека.

Одним из аспектов формирования творческих способностей детей, является знакомство с традициями народных ремёсел. Декоративное прикладное искусство, передаваясь из поколения в поколение, несет в себе исторический, духовный, эстетический опыт народа, его морально-нравственные устои, что способствует формированию воображения, развитию мышления и творческой активности. Данный вид деятельности понятен и доступен детям.

Содержание программы «Город мастеров» дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в разных видах декоративно-прикладного творчества, выбрать приоритетное направление и максимально реализоваться в нем. Соприкосновение с народным декоративно-прикладным искусством обогащает ребенка, воспитывает гордость за свой народ, поддерживает интерес к его истории и культуре. Познавая красоту народного творчества, ребенок испытывает положительные эмоции, на основе которых возникают более глубокие чувства: радости, восхищения, восторга, происходит обогащение души ребенка, прививается любовь к своему краю, Родине.

Программа имеет модульную систему, состоит из восьми модулей декоративно-прикладного творчества. В процессе освоения программы дети выбирают один или несколько модулей для обучения. Каждый модуль представляет собой завершённый тематический блок знаний и может рассматриваться как самостоятельная программа.

**Календарный учебный график.** Продолжительность смены: 14 дней. Количество учебных часов по программе: от 5 до 45 часов, академический час равен 40 минутам.

**Цель:** создание условий для формирования у детей базовых знаний, умений и навыков в области декоративно-прикладного искусства. Воспитание у подрастающего поколения бережного отношения к культурному наследию, уважения к людям труда.

**Задачи:**

1. Приобщить к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе и отечественной; формировать потребность в высоких культурных и духовных ценностях и их дальнейшем обогащении.
2. Научить детей различным техникам работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе.
3. Развивать природные задатки, творческий потенциал каждого ребенка; фантазию, наблюдательность.
4. Воспитывать аккуратность в работе, самостоятельность, добросовестность, уважение к чужому труду.
5. Ориентировать детей на практическое применение полученных знаний и умений в дальнейшей жизни.

**Содержание программы  
Учебный план**

№ п\п	Модули	Трудоемкость (кол-во ак.часов)			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Модуль №1 «Золотая иголочка»	5	1,1	3,9	Устный опрос, наблюдение, творческая работа, выставка

2.	Модуль №2 «Керамика»	5	1,1	3,9	Устный опрос, наблюдение, творческая работа, выставка
3.	Модуль №3 «Разноцветные нити»	5	1,1	3,9	Устный опрос, наблюдение, творческая работа, выставка
4.	Модуль №4 «Амигуруми»	5	1,1	3,9	Устный опрос, наблюдение, творческая работа, выставка
5.	Модуль №5 «Макаронография»	5	1,1	3,9	Устный опрос, наблюдение, творческая работа, выставка
6.	Модуль №6 «Природный сувенир»	5	1,1	3,9	Устный опрос, наблюдение, творческая работа, выставка
7.	Модуль №7 «Волшебное тесто»	5	1,1	3,9	Устный опрос, наблюдение, творческая работа, выставка
8.	Модуль №8 «Рукотворные чудеса»	5	1,1	3,9	Устный опрос, наблюдение, творческая работа, выставка
9.	Модуль №9 «Художественная обработка древесины»	5	1,1	3,9	Устный опрос, наблюдение, творческая работа, выставка
Итого объем программы		от 5 до 45	от 1,1 до 9,9	от 3,9 до 35,1	

### Планируемые результаты освоения программы

*Метапредметные результаты*

- усвоение учащимися способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и навыков;
- развитие мотивации, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;
- умение выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;
- умение контролировать свое эмоциональное состояние и бесконфликтно взаимодействовать в группе (адекватно воспринимать конструктивную критику и советы, оценивать свои достижения и корректировать результаты деятельности, уметь видеть достижения других и сравнивать их).
- умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.

#### *Личностные результаты*

- формирование и развитие художественного вкуса, интереса к художественному искусству и творческой деятельности;
- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- самостоятельность (адекватно возрасту) в поиске решения различных изобразительных и задач;
- уважительное отношение к творчеству, как своему, так и других людей;
- умение доводить дело до конца, соблюдение правил поведения.

#### *Предметные результаты*

- усвоение правил техники безопасности;
- умение организовывать своё рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;
- умение анализировать под руководством педагога изделие (определять его назначение, материал из которого оно изготовлено, способы соединения деталей, последовательность изготовления);
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, предусмотренных программой;

- знание последовательности выполнения творческой работы в любой технике, предусмотренной программой.

В конце смены проводится выставка поделок и рисунков. По итогам дети награждаются дипломом «Мастер – золотые руки».

#### *Уровни усвоения программы*

**I ступень:** ребенок с трудом усваивает азы выбранного направления; требуется

значительный временной промежуток для усвоения навыков; необходима поддержка и стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается, не инициативен, не стремится к полному раскрытию замысла.

**II ступень:** ребенок усвоил с некоторым напряжением предложенный преподавателем материал, изготовил изделие, требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами обращается редко, оригинальность изображения, стремление к наиболее полному раскрытию замысла.

**III ступень:** ребенок быстро усвоил материал, изготовил изделие, проявил самостоятельность в творчестве, в случае необходимости обращается с вопросами, самостоятельность замысла, оригинальность изображения.

## **Приложение 5**

### **Сквозная программа**

#### **«Профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия на период летнего отдыха детей»**

*Авторы-составители: Е.П. Ламанова, заместитель руководителя по ЛОР*

*С.В. Винярских, врач-педиатр*

### **Пояснительная записка**

Вопросы охраны здоровья детей и подростков всегда были приоритетны для государства. Особую актуальность они приобрели в период пандемии новой коронавирусной инфекции. Ежедневно увеличивается количество детей,

перенесших «COVID-19», которые нуждаются в реабилитационных и оздоровительных мероприятиях.

В детском возрасте закладываются основы здорового долголетия, приверженность к здоровому образу, пищевые стереотипы, репродуктивное здоровье. Не секрет, что в настоящее время уровень детского здоровья не высок. Возросла численность детей с хронической патологией. Факторами, влияющими на здоровье современного школьника, является максимальная учебная загруженность, низкая двигательная активность, несбалансированное питание, зависимость от технологичных гаджетов. В связи с этим ребенок подвержен психологическому стрессу, так как не имеет возможности реализовать все свои потребности, страдает физическое развитие, формируется дисбаланс обменных процессов, связанных с дефицитом основных ингредиентов питания (белки, витамины, минеральные вещества, полиненасыщенные жирные кислоты). В результате чего мы видим ослабление иммунитета, переутомление, истощение нервной системы, формирование функциональных нарушений и хронических заболеваний. По статистике более половины старшеклассников имеют хронические заболевания или серьезные отклонения в здоровье.

В период пандемии в условиях ограничительных мер по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции на первый план выходят такие неблагоприятные факторы, как гиподинамия и состояние психологического стресса, что приводит к снижению уровня здоровья.

Оздоровительная деятельность в период пандемии коронавирусной инфекции приобретает особое значение и предполагает создание условий для восстановления и укрепления здоровья, коррекции функциональных отклонений и обострения хронических заболеваний. Строгое соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, санитарно-эпидемиологического режима, направленного на недопущение новой коронавирусной инфекции и профилактику других инфекционных заболеваний за последний год стало нормой нашей жизни и важным оздоровительно-профилактическим фактором. Приоритетным в оздоровительной деятельности является строгое соблюдение режима дня, рациональное сбалансированное питание, двигательная активность, просветительская деятельность с целью формирования навыков здорового образа жизни и санитарной грамотности.

**Цель:** внедрение комплекса индивидуальных, групповых и коллективных научно-обоснованных лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и подростков в период летнего отдыха, формирование санитарной грамотности и навыков здорового образа жизни.

### **Задачи:**

1. Использовать комплекс профилактических оздоровительных и лечебных мероприятий для улучшения показателей здоровья детей и подростков в период летнего отдыха.
2. Обеспечить индивидуальный подход к лечебно-оздоровительным и профилактическим мероприятиям с учетом заболеваний и функциональных нарушений, имеющих у детей и подростков.
3. Устранить последствия психологических перегрузок, гиподинамии, возникших в период школьных нагрузок.
4. Не допустить возникновения и распространение массовых инфекционных заболеваний среди детей и подростков в период летнего отдыха, в том числе и новой коронавирусной инфекции.

### **Основная часть**

Комплекс медицинских мероприятий подразделяется на санитарно-противоэпидемические, оздоровительные, санитарно-просветительские и лечебно-профилактические. В организации участвуют врачи и медицинские сестры отделения медико-социальной реабилитации.

Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий необходимо для недопущения распространения новой коронавирусной инфекции и профилактики других инфекционных заболеваний.

### **Санитарно-противоэпидемические мероприятия**

<b>Мероприятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Кратность</b>
Медицинский контроль состояния сотрудников	Бесконтактное измерение температуры тела. Опрос и осмотр на наличие признаков ОРВИ	Медицинская сестра	Ежедневно 08:15-09:00 20:00-21:00
Медицинский контроль состояния детей, находящихся на смене (утренний и вечерний	Бесконтактное измерение температуры тела. Опрос и осмотр на наличие признаков ОРВИ	Врач-педиатр Медицинская сестра	Ежедневно 09:30-10:30 18:00-19:00



медицинский фильтр)			
Соблюдение масочного режима, сбора и утилизации масок и одноразовых перчаток	Ежедневный мониторинг ношения сотрудниками медицинских масок и одноразовых перчаток. Обеспечение сбора использованных медицинских масок и перчаток	Медицинская сестра	В постоянном режиме
Изоляция и наблюдение заболевшего	При выявлении признаков ОРВИ или повышения температуры тела немедленная изоляция заболевшего. При появлении признаков, не исключающих новую коронавирусную инфекцию, вызов бригады скорой медицинской помощи, организация наблюдения за контактными	Врач-педиатр	По мере необходимости
Соблюдение режима проветривания, уборки и дезинфекции помещений	Контроль соблюдения режима проветривания, уборки и дезинфекции помещений	Медицинская сестра	В постоянном режиме
Обеспечение доступности кожных антисептиков для обработки рук	Контроль наличия кожных антисептиков	Главная медицинская сестра	В постоянном режиме

детей и сотрудников			
Соблюдение зонирования и маршрутизации при выполнении функциональных обязанностей сотрудниками	Контроль зонирования и маршрутизации при выполнении функциональных обязанностей сотрудниками	Медицинская сестра	В постоянном режиме
Сбор и утилизация отходов класса Б, В в соответствии с инструкциями.	Сбор отходов класса Б и доставка в помещение временного хранения. Контроль доставки отходов класса Б до места забора отходов ООО «Нов-экология». Контроль сбора отходов класса В и транспортировки до места забора лицензированной компанией.	Медицинская сестра	Ежедневно
Контроль соблюдения детьми санитарно-гигиенических норм и правил	Контроль мытья рук перед каждым приемом пищи. Контроль ежедневного гигиенического душа и других гигиенических процедур	Медицинская сестра	В постоянном режиме

Оздоровительные мероприятия включают организацию режима дня, здорового питания, достаточную двигательную активность, закаливание и отказ от вредных привычек. Они создают основу процессу оздоровления детского организма после школьных нагрузок в течение учебного года.

Соблюдение режима дня имеет колоссальное значение в сохранении и укреплении здоровья. С точки зрения хронобиологии, наш организм – это стройная система сложнейших органов, объединенных между собой сотнями

функциональных связей. Для того чтобы этот уникальный механизм всегда работал слаженно, необходима четкая программа действий и точный распорядок работы. Роль этой универсальной программы жизнедеятельности в организме человека выполняют биологические ритмы, которые являются высшим проявлением самоорганизации любой биологической системы. Биологические ритмы обеспечивают максимально эффективное функционирование всех его органов и наиболее экономное расходование ресурсов. Особое значение в режиме дня имеет ночной сон во временной промежуток не позднее 22 часов, т.к. с 22 до 01 часов вырабатывается гормон мелатонин, который способствует полноценному сну. Во сне идет активное восстановление всех клеток организма, ростовые процессы, синхронизация процессов торможения и возбуждения центральной нервной системы.

Здоровое питание обеспечивает организм строительным материалом, незаменимыми микро и макронутриентами, наполняет энергетическим ресурсом, что способствует поддержанию органов и систем в работоспособном состоянии и их физиологическому функционированию. Более половины неинфекционных заболеваний являются алиментарно зависимыми, т.е. зависят от питания. Правильно построенное питание имеет большое значение для нормального физического и нервно-психического развития детей, повышает трудоспособность и успеваемость, выносливость и устойчивость к неблагоприятным влияниям внешней среды, к инфекционным и другим заболеваниям. Существует несколько важных принципов, которых нужно придерживаться при планировании детского рациона. Первый, основополагающий – питание ребенка должно способствовать формированию правильного пищевого поведения. Второй – количество энергии, которую нам дает пища, должно соответствовать тратам организма. Третий – питание ребенка должно быть разнообразным, в рационе должны присутствовать группы продуктов.

Четвертый – важно придерживаться режима питания.

Регулярная двигательная активность необходима для нормального функционирования и восстановления всех органов и систем ребенка, развитию когнитивных функций, поддержанию иммунитета. К сожалению, современные школьники в большей своей части подвержены гиподинамии, что неизбежно приводит к развитию болезней. Каникулярный период необходимо максимально использовать для достаточной двигательной активности, особенно на свежем воздухе.

## **Оздоровительные мероприятия**

<b>Мероприятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>Исполнители</b>
Рациональное питание	<p>Питание детей по меню, составленное с учетом принципов здорового питания (увеличено количество рыбы, овощей, уменьшено количество сахара). В меню соблюдены возрастные нормы питания. Режим дня предполагает регулярность питания (перерывы не более 4 часов)</p> <p>Контроль соблюдения норм питания.</p> <p>Санитарно-просветительная работа о принципах здорового питания (наглядные пособия, беседы, познавательные игра)</p>	<p>Заведующая столовой Сотрудники столовой</p> <p>Врач-педиатр</p>
Организация режима дня	<p>Своевременный подъем и отбой, достаточная продолжительность ночного сна, дневной сон (отдых). Достаточное пребывание на свежем воздухе;</p> <p>Физкультурные и спортивные мероприятия;</p> <p>Досуговые мероприятия преимущественно на свежем воздухе;</p> <p>занятия кружковой деятельностью;</p> <p>оздоровительные процедуры;</p> <p>Свободное время</p>	<p>Врач-педиатр Специалисты по комплексной реабилитации, вожатые</p> <p>Инструктор по адаптивной физкультуре Специалисты по комплексной реабилитации, вожатые. Медицинские сестры</p>
Организация закаливания	<p>Достаточное пребывание на свежем воздухе в одежде по погоде; воздушные и солнечные ванны;</p> <p>специальные закаливающие процедуры (хождение по соляным</p>	<p>Специалисты по комплексной реабилитации Вожатые Инструкторы по адаптивной</p>

	и песчаным дорожкам, контрастное обливание ступеней ног, контрастный душ). Купание в бассейне.	физкультуре Инструктор по ЛФК
Соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм	Создание условий для гигиенических процедур, Соблюдение питьевого режима; Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима (мытьё рук с мылом перед едой, сменой деятельности и по мере загрязнения, обработка рук кожным антисептиком, использование бактерицидных облучателей, режим проветривания, обработка контактных поверхностей каждые 3 часа, текущая и генеральная уборка).	Врач-педиатр Медицинская сестра
Достаточная двигательная активность	Утренняя гимнастика; занятия физкультурой, в т.ч. лечебной; спортивные секции; спортивные часы, подвижные игры на свежем воздухе, соревнования).	Инструкторы по адаптивной физкультуре Инструкторы по ЛФК

### Санитарно-просветительная деятельность

Мероприятия	Содержание	Исполнители	Кратность
Гигиенический минимум «Моем руки правильно»	Ознакомление с техникой мытья рук Контроль правильности и регулярности мытья рук	Медицинская сестра	Ежедневно
Беседа «Я не заболею - правила общественной	беседа по отрядам о	Врач-педиатр	1 раз в смену

гигиены»	правилах общественной гигиены		
Формирование навыков здорового образа жизни	Мастер-класс: «Что нужно знать о здоровом питании» «Живи в движении»	Врач-педиатр	1 раз в смену

Лечебно-профилактические мероприятия зависят от имеющей патологии у ребенка. При поступлении на летнюю оздоровительную смену всех детей осматривает врач-педиатр и врач-физиотерапевт. Подбор лечебно-оздоровительных процедур зависит от основного заболевания, преморбидного фона, возраста ребенка. Курс состоит из 3-4 процедур кратностью 8-10 раз каждая.

Ведущие нарушения здоровья у детей школьного возраста:

- Нарушения осанки и заболевания опорно-двигательного аппарата;
- Нарушения ЦНС и вегетативной нервной системы;
- Заболевания органов дыхания и частые респираторные заболевания;
- Заболевания органов пищеварения и почек;
- Нарушение обменных процессов и эндокринные заболевания (ожирение, сахарный диабет).

#### **Лечебно-профилактические мероприятия в зависимости от имеющегося заболевания или функционального отклонения**

<b>Направления оздоровительных мероприятий</b>	<b>Перечень лечебно-оздоровительных мероприятий</b>	<b>Исполнитель</b>	<b>Кратность</b>
Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата	Занятия ЛФК: корригирующая гимнастика, занятия в тренажерном зале,	Инструктор ЛФК Врач ЛФК	Ежедневно Курс 8-10 процедур

	занятия на стабиллоплатформе и виброплатформе. Аппаратный массаж Ручной массаж		
Коррекция нарушений ЦНС с учетом вегетативной конституции	Водолечение Фитотерапия Аппаратный массаж (акварелакс) Спелеотерапия ТКМТ	Инструктор ЛФК Медицинская сестра	Ежедневно Курс 8-10 процедур
Оздоровление детей с заболеваниями органов дыхания, часто и длительно болеющих детей	Дыхательная гимнастика Аппаратный массаж Кислородные коктейли Фитотерапия Ручной массаж	Инструктор ЛФК Медицинская сестра	Ежедневно Курс 8-10 процедур
Профилактика рецидивов заболеваний органов пищеварения и почек	Занятия ЛФК: - специальные комплексы для детей с заболеваниями органов пищеварения и почек. Медикаментозное лечение в соответствии с назначениями врачей-специалистов (по показаниям). Фитосборы Лечебные седативные ванны Электрофорез с магнием	Инструктор ЛФК Медицинская сестра	Ежедневно Курс 8-10 процедур
Коррекция избыточной массы тела и ожирения	Корригирующая гимнастика Занятия на тренажерах Аппаратный массаж Фитосборы Гидромассажные ванны Занятия с психологом Ручной массаж	Инструктор ЛФК Медицинская сестра Психолог	Ежедневно Курс 8-10 процедур

Оздоровление детей с сахарным диабетом и профилактика осложнений	Диета – стол № 9 Режим - щадяще-тренирующий; ЛФК: – корригирующая гимнастика с элементами дыхательной. Аппаратный массаж Гидромассажные ванны Занятия с психологом Ручной массаж	Инструктор ЛФК Медицинская сестра Психолог Врач-физиотерапевт	Ежедневно Курс 8-10 процедур
--	--	--	---------------------------------

Специальные мероприятия назначаются детям, имеющим хронические заболевания или инвалидность. Они направлены на коррекцию или профилактику осложнений основного заболевания, которые могут привести к ухудшению состояния.

### **Специальные лечебные мероприятия в зависимости от имеющегося заболевания**

<b>Наименование заболевания</b>	<b>Лечебные мероприятия</b>	<b>Содержание деятельности медицинских работников</b>
Сахарный диабет	Регулярная инсулинотерапия, в соответствии с назначениями эндокринолога; при возникновении острого заболевания, корректировка инсулинотерапии под контролем эндокринолога; при гликемии выше 11 ммоль/л или ниже 3,5 ммоль/л в течение двух дней, корректировка инсулинотерапии под	-Контроль уровня гликемии перед едой, на ночь и перед физической нагрузкой. - Контроль кетонов мочи при гипергликемии, выше 11 ммоль/л. -Допуск к спортивным занятиям и купанию в бассейне при гликемии не ниже 5,5 и не выше 15 ммоль/л. -Контроль состояния ребенка во время спортивных мероприятий, занятий в бассейне; дискотек. -Ежедневная ревизия питания. -Медицинский отвод от



	контролем эндокринолога	соревнований. -Контроль соблюдения ежедневных гигиенических процедур
Ожирение	<p>1. Оценка пищевого статуса и диагностики ожирения):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Антропометрия (масса тела, рост, ИМТ, SDS, окружность талии, характер распределения жировой ткани, измерение АД, глюкозы крови)</li> <li>-Оценка фактического питания (дневник питания и двигательной активности)</li> </ul> <p>2. Наблюдение специалистов: эндокринолог, педиатр, врач по ЛФК, психолог</p> <p>3. Прием препаратов по показаниям (инсулинорезистентность)</p> <p>4. Питание-диета-стол № 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Контроль за оценкой пищевого статуса-контроль 1 раз в 7 дней.</li> <li>-Контроль за выполнением физических нагрузок.</li> <li>-Контроль за организацией и ревизией питания.</li> <li>-Контроль за приемом лекарственных препаратов.</li> <li>-Контроль соблюдения ежедневных гигиенических процедур</li> </ul>
Аутизм или расстройства аутистического спектра	Прием препаратов, рекомендованных психиатром (в случаи их назначения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Контроль приема назначенных препаратов.</li> <li>-Контроль соблюдения щадяще-тренирующего режима</li> </ul>
Эпилепсия	Регулярный прием антиконвульсантов в соответствии с назначениями эпилептолога; корректировка дозы антиконвульсантов при	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Контроль приема антиконвульсантов.</li> <li>-Медицинский отвод от соревнований, сауны, физиопроцедур, длительного пребывания на солнце при жаркой погоде.</li> </ul>

	возникновении острого заболевания.	-Контроль состояния после массовых мероприятий, дискотек
Бронхиальная астма средней и тяжелой степени	Прием базисной терапии; элиминационная диета	-Контроль приема базисной терапии. -Контроль соблюдения элиминационной диеты. -Организация и контроль гипоаллергенного бытового окружения
Хронические заболевания почек с поражением клубочков почек	Регулярный прием базисной терапии	-Контроль приема препаратов базисной терапии. -Ежедневный контроль артериального давления. -Организация режима и лечебно-оздоровительных мероприятий, исключающих переохлаждение
Артериальная гипертензия, ВСД по гипертоническому типу	Прием гипотензивных лекарственных препаратов в соответствии с назначениями кардиолога	-Контроль приема гипотензивных лекарственных препаратов. -Ежедневный контроль артериального давления (утро, вечер). -Медицинский отвод от спортивных соревнований. -Контроль физической нагрузки
Кардиопатия без недостаточности кровообращения и недостаточностью кровообращения 1 ст.	Прием препаратов, рекомендованных кардиологом	-Контроль приема препаратов. -Контроль физических нагрузок. -Медицинский отвод от спортивных соревнований и посещения сауны
Ювенильный ревматоидный артрит	Прием базисной терапии, назначенной ревматологом	-Контроль приема базисной терапии. -Организация режима и лечебно-оздоровительных мероприятий, исключающих

		переохлаждение. -Медицинский отвод от спортивных соревнований и длительных физических нагрузок
--	--	---

### Ожидаемые результаты

№ п/п	Ожидаемые результаты	Критерии оценки	Методы оценки
1.	Улучшение показателей здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие жалоб на состояние здоровья</li> <li>• Улучшение самочувствия, нормализация сна и аппетита.</li> <li>• Оценка функциональных показателей:</li> <li>• ЖЕЛ;</li> <li>• динамометрии;</li> <li>• оценка антропометрических данных;</li> <li>• масса тела;</li> <li>• рост</li> </ul>	<p>Осмотр педиатра первичный и в динамике; проведение спирометрии и динамометрии при поступлении и по окончании смены; измерение массы тела и роста при поступлении и по окончании смены</p>
2.	Высокие показатели суммарной эффективности и оздоровления по смене	<p>Оценка оздоровительного эффекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выраженный оздоровительный эффект;</li> <li>• слабый оздоровительный эффект;</li> <li>• отсутствие оздоровительного эффекта</li> </ul>	<p>Балльная оценка функциональных показателей на каждого ребенка; общая оценка оздоровительного эффекта в процентном отношении</p>
3.	Недопущение	Отсутствие случаев	Отчет за смену

	случаев инфекционной заболеваемост и	инфекционной заболеваемости	
4.	Отказ от вредных привычек	Отказ от курения и др. вредных привычек	Данные анкетирования

## **Приложение 6**

### **Сквозная программа «Спортивный калейдоскоп»**

#### **Пояснительная записка**

В условиях современной цивилизации в связи с резким снижением двигательной активности человека возрастает роль систематических занятий физическими упражнениями, подвижными играми. Народные игры являются эффективным средством развития детей, формируют у них положительное отношение к физической культуре и спорту, способствуют развитию двигательных умений и качеств.

Народные игры, имеют многовековую историю, они сохранились и дошли до наших дней из глубокой старины, передавались из поколения в поколение, вбирая в себя лучшие национальные традиции. Для детей они ценны в педагогическом отношении, оказывают большое влияние на воспитание ума, характера, воли, развивают нравственные чувства, физически укрепляют ребенка, создают определенный духовный настрой, интерес к народному творчеству

Условия загородного оздоровительного учреждения позволяют расширить двигательную активность детей и подростков, усилить мотивацию к занятиям физической культурой и спортом. Включение в ежедневный режим дня спортивных и физкультурных занятий повышает жизненный тонус ребенка, улучшает эмоциональный настрой, в то же время формирует потребность в здоровом образе жизни и отказ от вредных привычек.

Народные подвижные игры включены в содержание программы «Спортивный калейдоскоп» как элементы утренней гимнастики и физкультурных занятий и это чрезвычайно актуально, поскольку правильное “включение” элементов игр в процесс физического воспитания активно способствует гармоничному развитию и физической подготовленности учащихся. Помимо этого посредством народных подвижных игр у детей разовьется интерес к культурному наследию народа, расширятся представления детей о родной стране, о народных праздниках.

Программа «Спортивный калейдоскоп» имеет модульную систему, состоит из четырех модулей физкультурно-спортивного направления: Модуль №1 «Школа юных героев», Модуль №2 «Аэробика», Модуль №3 «На старт!», Модуль №4 «Плавание». В процессе освоения программы дети выбирают один или несколько модулей для обучения. Каждый модуль представляет собой заверченный тематический блок знаний и может рассматриваться как самостоятельная программа.

Программа Модуль №4 «Плавание» составлена на основе «Дополнительной общеразвивающей программы «Обучение плаванию» для летних оздоровительных лагерей первичным навыкам плавания» разработанной ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания» как краткосрочная образовательная программа, направленная на формирование первичных базовых навыков и умений по плаванию.

**Календарный учебный график.** Продолжительность смены: 14 дней. Количество учебных часов по программе: от 5 до 20 часов, академический час равен 40 минутам.

**Цель:** вовлечение детей в занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья через организацию и проведение физкультурно-оздоровительных занятий с элементами народных игр.

**Задачи:**

1. Обучить основам здорового образа жизни.
2. Обучить основам техники различных видов двигательной деятельности.
3. Формировать двигательные навыки и умения, необходимые для выполнения физических упражнений, связанных с укреплением здоровья, коррекцией телосложения, правильной осанкой и культурой движения.
4. Стимулировать интерес ребенка к народным подвижным играм и стремление участвовать в них.
5. Способствовать обогащению двигательного опыта через физические упражнения.
6. Развивать физические способности детей.
7. Способствовать развитию морально-волевых и физических качеств, определяющих формирование личности обучающегося.
8. Воспитать уважение к сопернику, чувство товарищества, честность в спортивной борьбе, стремление к спортивному совершенствованию.
9. Сформировать представление о влиянии физических нагрузок на организм.
10. Сформировать желание в выборе здорового образа жизни.

**Содержание программы**

*Учебный план*

№ п\п	Модули	Трудоемкость (кол-во ак.часов)			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Модуль №1 «Школа юных героев»	5	1,1	3,9	Устный опрос, наблюдение, спортивные соревнования
2.	Модуль №2 «Аэробика»	5	1,1	3,9	Устный опрос, наблюдение, спортивные соревнования
3.	Модуль №3	5	1,1	3,9	Устный опрос,

	«На старт!»				наблюдение, спортивные соревнования
4.	Модуль №4 «Плавание»	5	1,1	3,9	Устный опрос, наблюдение, спортивные соревнования
Итого объем программы		от 5 до 20	от 1,1 до 4,4	от 3,9 до 15,6	

### Планируемые результаты освоения программы

- Владение арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта, оздоровительной физической культуры и подвижных народных игр, активное их использование в самостоятельно организуемой физкультурно-оздоровительной деятельности.
- Понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни и профилактики вредных привычек.
- Уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности.
- Ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.
- Восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья.
- Владение правилами поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену.
- Умение помогать друг другу, поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.
- Способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении.

- Умение предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.
- Умение руководствоваться правилами техники безопасности во время занятий, бережном обращении с инвентарем и оборудованием.
- Умение взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения разучиваемых упражнений, техники игровых действий и приемов, соблюдать правила безопасности.
- Способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.
- Способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме.
- Способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

При определении уровня усвоения учебного материала следует ориентироваться на уровень овладения ребенком базовыми умениями и навыками в разных играх и упражнениях, элементами техники всех основных видов движений.

**Высокий уровень.** Активно участвует в разных видах двигательной деятельности, самостоятельно использует свой арсенал движений в разных условиях. Сформирован устойчивый интерес к спортивным и подвижным играм, физическим упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Двигательные действия выполняет правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

**Средний уровень.** Приобретен новый двигательный опыт в процессе выполнения технических элементов спортивных игр. Двигательные действия выполняет правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений. Средний показатель физической подготовленности.

**Низкий уровень.** Закреплены и усовершенствованы двигательные умения, сформированные ранее. Двигательные действия выполняет в основном



правильно, но допускает ошибки, приведшие к неуверенному или напряженному выполнению. С нежеланием играет в подвижные игры, быстро утомляется, пассивен и мало активен.

## Приложение 7

### Сквозная программа «Здоровьесбережение: знаю, умею, делаю!»

*«Здоровье – не все, но все без здоровья – ничто»*

*Сократ*

#### Пояснительная записка

Согласно Всемирной организации здравоохранения, здоровье – это «состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов». Соответственно, здоровый образ жизни, по определению ВОЗ, представляет собой «оптимальное качество жизни, определяемое мотивированным поведением человека, направленным на сохранение и укрепление здоровья. Смирнов Н.К., кандидат медицинских наук, доктор психологических наук, пишет: «Школьник, о здоровье которого заботятся только другие люди (родители, учителя, врачи), но не несущий ответственности за собственное здоровье, не освоивший навыки его сохранения и укрепления, не будет здоровым ни вовремя обучения в школе, ни, тем более, после ее окончания!». В современных условиях жизни, насыщенных множеством факторов риска нарушения здоровья, обучение здоровьесбережению становится важнейшей задачей педагогического процесса, в том числе в каникулярный период. На летних сменах отдыха и досуга 2024 года ребята будут учиться применять эффективные и доступные технологии для сохранения и укрепления своего здоровья. Игровой сюжет смены и ключевые мероприятия смены имеют здоровьесберегающую направленность.

Задачи здоровьесбережения в оздоровительном лагере предполагают формирование и закрепление навыков здорового образа жизни, культуры здоровья, которые должны стать основными принципами в жизни ребёнка. В процессе развития культуры здоровья необходимо формировать у него, прежде всего:

- научное понимание сущности здоровья и здорового образа жизни;
- отношение к здоровью, как к ценности;
- навыки управления здоровьем;
- навыки психологической самопомощи и помощи.

В сквозной программе «Здоровьесбережение: знаю, умею, делаю!» мы остановились на 4 направлениях обучения здоровьесбережению:

1. Медико-гигиенические технологии.
2. Физкультурно-оздоровительные технологии.
3. Экологические технологии.
4. Образовательные технологии.

#### **Принципы:**

- *Принцип природосообразности.* Учет состояния здоровья ребенка, его физического потенциала и отклонений, половой и возрастной дифференциации и окружающей его природной среды.
- *Принцип триединого представления о здоровье.* Подход к категории здоровья как к единству физического, психического и духовно-нравственного здоровья.
- *Принцип вариативности.* Оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и массовых форм работы. Возможность изменения формы и содержания мероприятий с учетом педагогической ситуации и действия других факторов при сохранении общей направленности на решение задач смены.
- *Принцип личностного подхода.* Создание активной образовательно-воспитательной среды и учет своеобразия индивидуальности личности в развитии и саморазвитии.
- *Принцип динамического наблюдения и контроля.* Непрерывное наблюдение и выявление новой информации о потенциальных возможностях ребёнка на разных этапах работы, оценка уровня эффективности мероприятий.
- *Принцип «Не навреди!».* Все применяемые методы, приёмы, используемые средства должны быть обоснованными, проверенными на практике, не наносящими вреда здоровью участникам программы и специалистам.
- 

### **Содержание и средства реализации программы**

#### **I. Медико-гигиенические технологии**

Цель: внедрение комплекса профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и подростков в период летнего отдыха, а также на формирование санитарной грамотности и навыков здорового образа жизни.

Задачи:

1. Улучшить показатели здоровья детей и подростков в период летнего отдыха, используя комплекс профилактических оздоровительных и лечебных мероприятий.
2. Обеспечить индивидуальный подход к лечебно-оздоровительным и профилактическим мероприятиям с учетом заболеваний и функциональных нарушений, имеющих у детей.
3. Устранить последствия психологических перегрузок, гиподинамии, возникших в период ограничительных мер по недопущению новой коронавирусной инфекции и школьных нагрузок.
4. Не допустить возникновение и распространение массовых инфекционных заболеваний среди детей в период летнего отдыха, в том числе и коронавирусной инфекции COVID-19.

В ОРЦ «Родник» созданы условия для восстановления и укрепления здоровья детей, коррекции функциональных отклонений и обострения хронических заболеваний, вызванных ограничительными мерами по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции. Прежде всего, это строгое соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, санитарно-эпидемиологического режима, направленного на недопущение новой коронавирусной инфекции и профилактику других инфекционных заболеваний. Для восстановления и укрепления здоровья детей в учреждении организованы следующие мероприятия медико-гигиенической направленности:

- Круглосуточное медицинское наблюдение.
- Организация рационального распорядка дня, обеспечивающего оптимальное количество физических нагрузок и максимально возможное пребывание на свежем воздухе в экологически благоприятной среде.
- Организация 6-ти разового сбалансированного питания.
- Закаливающие процедуры.
- Просветительская деятельность с целью повышения компетентности в вопросах здорового образа жизни и санитарной грамотности.

## **II. Физкультурно-оздоровительные технологии**

Цель: вовлечение детей в занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья через организацию и проведение физкультурно-оздоровительных занятий.

Задачи:

1. Формировать двигательные навыки и умения, необходимые для выполнения физических упражнений, связанных с укреплением здоровья, коррекцией телосложения, правильной осанкой и культурой движения.
2. Способствовать обогащению двигательного опыта через физические упражнения и развитие физических способностей детей.
3. Сформировать представление о влиянии физических нагрузок на организм.
4. Сформировать мотивацию к здоровому образу жизни.

Физкультурно-оздоровительные технологии направлены на физическое развитие участников программы: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости.

Мероприятия физкультурно-оздоровительной здоровьесберегающей направленности организуются в соответствии со сквозной программой «Спортивный калейдоскоп».

### **III. Экологические здоровьесберегающие технологии**

Цель: Создать для участников смены природосообразные, экологически оптимальные условия деятельности, способствующие развитию гармоничных взаимоотношений с природой и укрепляющие духовно-нравственное здоровье.

Задачи:

1. Формировать представления о человеке как части природы.
2. Формировать представление о природе, как неисчерпаемом источнике пополнения внутренних ресурсов человека.
3. Формировать мотивы, привычки и потребности в экологическом поведении.
4. Повышать мотивацию обучающихся к культурным формам отдыха.

Для реализации экологического направления программы был разработан проект «В гармонии с природой». Локацией для реализации экологических здоровьесберегающих мероприятий станут тематические беседы, расположенные на территории ОРЦ «Родник» и оформленные в соответствии с темами: «Музыка ветра», «Шепот звезд», «Краски природы».

#### **Тематическая беседа: «Музыка ветра»**

В тематической беседе «Музыка ветра» проводятся мероприятия, направленные на развитие дыхания.

Цель: обучить техникам развития дыхания для укрепления общего состояния здоровья, для профилактики болезней органов дыхания и формирования умения управлять собой.

Направления работы:

- Дыхательная гимнастика – обучение детей специальным упражнениям, способствующим укреплению дыхательной системы организма.
- «Песенные посиделки» – обучение детей певческим упражнениям, способствующим укреплению диафрагмы, улучшению общей циркуляции крови, укреплению иммунитета, а также развитию памяти и слуха.
- «ЛогоритМИКС» – занятия на формирование чувства музыкального темпа, артикуляции и дыхания.
- «Звучи красиво» – занятия по технике речи, способствующие развитию речевого дыхания, расширению диапазона голоса, а также тренирующие интонационную выразительность речи.

**Тематическая беседа: «Шепот звезд»**

В тематической беседе «Шепот звезд» проводятся мероприятия, направленные на релаксацию и психологическую разгрузку.

Цель: способствовать развитию навыков саморегуляции и релаксации, для формирования способности управлять своим эмоциональным состоянием.

Направления работы:

- Игротерапия – метод лечебного воздействия на детей и взрослых, страдающих эмоциональными нарушениями, страхами, неврозами и т.п.
- Психогимнастика – курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развития и коррекцию различных сторон психики ребенка.
- «Релакс-гостиная» – обучение методам релаксации, проведение занятий, направленных на снятие эмоционального напряжения.

**Тематическая беседа: «Краски природы»**

В тематической беседе «Краски природы» проводятся мероприятия художественной направленности и занятия по декоративно-прикладному творчеству.

Цель: Развитие творческих способностей детей и формирование их ценностного отношения к природе, как к источнику красоты, в процессе изучения разных способов творческой деятельности.

Направления работы:

- «Хочу – творю!» – мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству с использованием природных материалов.

- «Арт-мозаика» – занятия с использованием методов арт-терапии для коррекции эмоционального состояния.

#### **IV. Здоровьесберегающие образовательные технологии**

Здоровьесберегающие образовательные технологии характеризуются использованием психолого-педагогических приемов, методов, подходов к решению возникающих проблем. В ОРЦ «Родник» разработан образовательный проект «Танцевальные зарисовки», онлайн-версия которого успешно реализуется в группе центра в социальной сети «ВКонтакте». В период летних смен отдыха и оздоровления проект будет переведен в реальный формат. Суть проекта в объединении образовательного содержания и двигательной (танцевальной) активности.

**Цель:** Способствовать предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний, обогащению двигательного опыта через танцевальные упражнения.

**Направления работы:**

- Танцевальное – обучение танцевальным упражнениям для поддержания оптимального двигательного режима и улучшения эмоционального состояния.
- Образовательное – занятия сопровождаются познавательной информацией на различные темы.

#### **Ожидаемые результаты**

<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Методы отслеживания</b>	<b>Критерии эффективности</b>
Формирование у детей целостного представления о здоровье	Педагогическое наблюдение	Высокий уровень активности и заинтересованности тематикой мероприятий. Высокий уровень качества выполнения заданий итоговых мероприятий
Расширение адаптивных возможностей детского организма	Отчет медицинских работников, педагогов-психологов. Педагогическое	Повышение работоспособности в различных видах деятельности. Отсутствие заболеваний

	наблюдение	во время смены. Высокая физическая активность детей
Формирование и развитие способности к самосозиданию и психологической самокоррекции	Психолого-педагогическое наблюдение. Анкетирование (начальное и итоговое)	Успешная адаптация детей к условиям лагеря. Низкий уровень конфликтности в отрядах. Образование дружеских связей в отряде. Благоприятный психологический климат в отряде. Положительные отзывы о смене и отдыхе в лагере в целом

## **Приложение 8**

### **Система обеспечения безопасности отдыхающих в ОРЦ «Родник»**

#### **1. Общие положения обеспечения безопасности**

- 1.1. Ограждение территории Центра (кирпичное ограждение – 100%).
- 1.2. Круглосуточная охрана территории: 2 сотрудника охранного предприятия «Дивизион».
- 1.3. Круглосуточное дежурство администраторов в 3 (трех) жилых корпусах.
- 1.4. Круглосуточное дежурство автотранспорта, водителя – 1 ед.
- 1.5. Круглосуточное дежурство оператора газовой котельной, слесаря по эксплуатации и обслуживанию газового оборудования.
- 1.6. Круглосуточное дежурство медицинского работника (1 врач и 2 медицинские сестры).
- 1.7. Обеспечение каждого жилого корпуса тревожной кнопкой, связанной с охранным предприятием «ЧОП ДИВИЗИОН».
- 1.8. Административное дежурство (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений).
- 1.9. Ночное дежурство педагогов в жилых корпусах.
- 1.10. Получение лицензии на виды деятельности.
- 1.11. Получение разрешения на открытие смены в Управлении Роспотребнадзора по Тюменской области.
- 1.12. Сертификация столовой.
- 1.13. Ежегодный осмотр мест пребывания детей (игровых и спортивных площадок, игрового и спортивного оборудования) с составлением актов осмотра.
- 1.14. Ежегодная противоклещевая обработка территории центра.

#### **2. Обеспечение противопожарной безопасности**



- 2.1. Оборудована автоматическая пожарная сигнализация – 100%.
- 2.2. Обеспеченность огнетушителями – 100%.
- 2.3. Оборудованы информационные стенды о соблюдении правил пожарной безопасности.
- 2.4. Укомплектованы пожарные щиты с полным набором противопожарных инструментов.
- 2.5. Обеспечен свободный доступ к запасным выходам.
- 2.6. Организовано проведение учебной пожарной эвакуации для детей и работников АУ СОН ТО «ОРЦ «Родник».
- 2.7. Помещения оборудованы пожарными кранами в соответствии с установленными требованиями.
- 2.8. Рабочие места оснащены первичными средствами пожаротушения и защиты органов дыхания.
- 2.9. Проведение инструктажа с работниками АУ СОН ТО «ОРЦ «Родник» по правилам пожарной безопасности: первичный, плановый (1 раз в полугодие), внеплановый.
- 2.10. Проведение инструктажа с детьми и их родителями при каждом заезде по правилам пожарной безопасности в ОРЦ «Родник».

### **3. Система страхования**

- 3.1. Страхование детей от несчастного случая во время заезда.
- 3.2. Страхование гражданской ответственности за причинение вреда жизни, здоровью или имуществу третьих лиц и окружающей среде в результате аварии или инцидента на опасном производственном объекте.

### **4. Обеспечение безопасности детей во время купания в бассейне**

- 4.1. Оборудование бассейна средствами спасения.
- 4.2. Проведение инструктажа со специалистами по социальной реабилитации о правилах безопасного поведения на воде.
- 4.3. Проведение с детьми и их родителями инструктажа о правилах безопасного поведения на воде перед каждым купанием.
- 4.4. Контроль за безопасным купанием осуществляют: 1 инструктор-методист по АФК и АС, имеющий допуск спасателя, 1 специалист по социальной реабилитации, 1 медицинский работник.

### **5. Обеспечение безопасности при перевозках детей автомобильным транспортом**

- 5.1. Организация систематических технических осмотров транспортных средств в ГИБДД.

- 5.2. Оснащение всех транспортных средств АУ СОН ТО «ОРЦ «Родник», предназначенных для перевозки пассажиров, тревожной кнопкой ГЛОНАСС.
- 5.3. Оснащение всех транспортных средств АУ СОН ТО «ОРЦ «Родник» медицинскими аптечками первой помощи.
- 5.4. Проведение инструктажа с водителями, педагогами и специалистами по комплексной реабилитации АУ СОН ТО «ОРЦ «Родник» о правилах перевозки детей автомобильным транспортом.

## **6. Система санитарно-эпидемиологической безопасности**

- 6.1. Разработана программа производственного контроля над соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемиологических мер, программа производственного контроля по надзору за медицинской деятельностью, в соответствии с которыми осуществляется:
  - содержание территории Центра и прилегающей к нему территории на расстоянии 1 метра;
  - сбор и утилизация отходов;
  - проверка качества и своевременной уборки помещений, соблюдение режима дезинфекции, использования средств индивидуальной защиты, соблюдения правил личной гигиены;
  - проверка наличия и использования дезинфицирующих и моющих средств для обработки инвентаря, посуды и правильности их использования;
  - проверка технологического и холодильного оборудования;
  - обеспечение питьевого режима;
  - контроль за качеством приготовления пищи;
  - контроль за соблюдением правил и условий хранения продуктов питания;
  - проверка качества поступающих продуктов, наличие документации, условия транспортировки;
  - организация лабораторного контроля (смывы с инвентаря и оборудования пищеблока, смывы с медицинского инструмента и инвентаря, предметов изолятора и ухода за детьми; лабораторные исследования пищи на калорийность, готовых пищевых продуктов, воды после прохождения системы водоочистки, воды на пищеблоке, в корпусах, воды из чаши бассейна);
  - техническое содержание объектов жизнеобеспечения;

- организация санитарно-гигиенического обучения, прохождение медицинского осмотра, флюорографического обследования.

### **7. Оказание медицинской помощи**

- 7.1. Круглосуточное дежурство медицинского работника (1 врач и 2 медицинские сестры).
- 7.2. Обеспеченность необходимыми медицинскими препаратами – 100%.
- 7.3. Наличие в медицинских пунктах укладок по оказанию неотложной медицинской помощи:
  - при приступе бронхиальной астмы;
  - при левожелудочковой недостаточности (отеке легких);
  - при обмороке, коллапсе;
  - при менингококковой инфекции;
  - при гипертензивном синдроме;
  - при анафилактическом шоке;
  - при электроожогах;
  - при электротравме;
  - при гипертермическом синдроме;
  - по оказанию первичной сердечно-легочной реанимации.
- 7.4. Оборудование всех мест нахождения детей и рабочих мест аптечками первой медицинской помощи.
- 7.5. При проведении крупных массовых мероприятий и спортивных соревнований организовано дежурство скорой помощи.

### **8. Информирование родителей**

- 8.1. Информация о контролирующих органах.
- 8.2. Информация об оказываемых услугах.
- 8.3. Информация о запрещенных к передаче продуктах.
- 8.4. Информация о порядке встречи с детьми.
- 8.5. Своевременное информирование родителей о заболевании ребенка.

### **9. Дополнительные меры безопасности**

- 9.1. Оснащение мест проведения занятий для детей инструкциями и правилами поведения.
- 9.2. Организация внутренней и городской телефонной связи.
- 9.3. Организация въездного и выездного анкетирования отдыхающих.
- 9.4. Определение часов приема руководителем родителей и детей.

9.5. Обеспечение телевидением на каждом этаже жилых корпусов АУ СОН  
ТО «ОРЦ «Родник».

### 10. Перечень документов

№п/п	Наименование документа
<b>Общие положения обеспечения безопасности</b>	
1.	Приказ об организации безопасности детей
2.	Графики работ службы охраны
3.	Графики работ транспортной службы
4.	Графики работ службы главного инженера
5.	Графики работ медицинской службы
6.	Графики работ административного дежурства
7.	Лицензия на осуществление медицинской и педагогической деятельности
8.	Лицензия «Эксплуатация опасных производственных объектов»
9.	Разрешение на открытие загородного оздоровительного учреждения
10.	Сертификаты соответствия
11.	Акты о проверке безопасности и готовности объектов к осенне-зимнему и весенне-летнему оздоровительным сезонам
12.	Заключение о проведенных мероприятиях по профилактике клещевых инфекций
<b>Обеспечение противопожарной безопасности</b>	
13.	Договор с ООО «ГЛОНАТ» от 01.01.2022 года №26/2022 на техническое обслуживание системы охранно-пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре
14.	Приказ об ответственных лицах за противопожарную безопасность
15.	Приказ об ответственных лицах за учет, сохранность и ремонт пожарного оборудования
16.	Приказ о формировании боевых противопожарных расчетов
17.	Акты проверки пожарного оборудования
<b>Система страхования</b>	
18.	Договор с АО «СОГАЗ» о страховании гражданской ответственности организаций, эксплуатирующих опасные производственные объекты
<b>Обеспечение безопасности детей во время купания</b>	
19.	Приказ о безопасном пребывании детей в бассейне
20.	Допуски к работе спасателем
21.	Инструкция по технике безопасности во время купания детей в бассейне

22.	Акты технического освидетельствования водного объекта (бассейна) для массового купания (плавания) граждан
23.	Разрешение на право ввода в сезонную эксплуатацию бассейна
<b>Обеспечение безопасности при перевозках детей автомобильным транспортом</b>	
24.	Приказ о назначении ответственных лиц за обеспечение безопасности при перевозках детей на транспорте
<b>Система санитарно-эпидемиологической безопасности</b>	
25.	Программа производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-эпидемиологических мероприятий
26.	Программа организации и проведения производственного контроля над надзором за медицинской деятельностью
27.	Приказ о производственном контроле, план работы по осуществлению производственного контроля
28.	Договор с ООО «ЭкоБиоСервис» от 18.12.2020 года №2020.541655 по приему жидких бытовых отходов с содержанием хозяйственно-бытовой канализации
29.	Договор с ООО «ТЭО» от 01.02.2022 года №ТО02КО0101015608 по вывозу твердых бытовых отходов
30.	Договор с ООО «УТИЛИТСЕРВИС» от 01.01.2022 года №22К-28 о сборе и вывозе отходов класса «Б»
31.	Договор о поставке средств дезинфекционных с ООО «Альхон-Трейд» от 16.05.2022 года №39
32.	Договор поставки бытовой химии с ООО «Виктория» от 25.04.2022 года №206/2022
33.	Приказ об организации питьевого режима
34.	Приказ о дополнительных противоэпидемических мероприятиях
35.	Приказ о контроле за приготовлением пищи
36.	Договор технического обслуживания холодильного оборудования с ООО «Мастер ЗИП» от 01.01.2022 года №463/22
37.	Договор с ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии по Тюменской области» от 04.04.2022 года № 0066223 о проведении лабораторных и инструментальных исследований
38.	Акты проверки систем жизнеобеспечения учреждения
39.	Список сотрудников, прошедших медицинский осмотр
<b>Оказание медицинской помощи</b>	
40.	Приказ о медицинской деятельности
41.	Инструкция по оказанию первой доврачебной помощи при несчастных

	случаях
42.	Приказ о системе контроля качества медицинской помощи
43.	Приказ об укомплектованности медицинских аптек
44.	Акт проверки укомплектованности медицинских аптек
<b>Дополнительные меры безопасности</b>	
45.	Информация для родителей
46.	Приказ о рассмотрении обращений граждан
47.	Инструкции по охране труда

## Приложение 9

### Комплекс мер санитарно-эпидемиологической безопасности в период пандемии коронавируса

#### 1. Общие требования

1.1. Осуществление деятельности в соответствии с требованиями законодательных актов, требований, норм и методических рекомендаций, принятых в период распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

1.2 Информирование родителей (законных представителей детей) о режиме функционирования Организации в условиях распространения COVID-19 не позднее, чем за 1 рабочий день до открытия.

1.3. Обеспечение наполняемости в пределах проектной вместимости Организации.

1.4. Определение схемы и маршрутизации больных с указанием медицинских организаций инфекционного профиля или перепрофилированных организаций для оказания медицинской помощи, функционирующих в режиме инфекционного стационара, для госпитализации детей и сотрудников в случае осложнения эпидемической ситуации.

1.5. Проведение дезинсекции, дератизации на всей территории Центра, включая все объекты и малые архитектурные формы.

1.6. Проведение генеральной уборки с применением дезинфицирующих средств во всех зданиях и помещениях перед открытием смены, а также по завершении.

1.7. Обеспечение тестирования сотрудников на COVID – 19 перед каждой сменой за 48 часов.

1.8. Проведение инструктажа с сотрудниками по недопущению распространения и профилактике новой коронавирусной инфекции.

1.9. Обеспечение достаточного количества дезинфицирующих средств для регулярного проведения текущих и заключительных уборок.

1.10. Обеспечение необходимого запаса средств индивидуальной защиты для сотрудников (маски, перчатки, спецодежда).

1.11. Обеспечение сбора и утилизации индивидуальных средств защиты в специальные промаркированные емкости, либо емкости для их дальнейшей дезинфицирующей обработки.

1.12. Обеспечение наличия ультрафиолетовых бактерицидных облучателей закрытого типа во всех помещениях общего скопления людей.

- 1.13. Обеспечение ежедневного утреннего медицинского фильтра для детей и сотрудников.
- 1.14. Обеспечение соблюдения требований норм при расселении детей: 4,5 кв.м на 1 ребенка, комплект постельных принадлежностей, комплект из 3 полотенец.
- 1.15. Обеспечение смены постельного белья 1 раз в 7 дней с последующей дезинфекцией по эпидемиологическим показаниям.
- 1.16. Обеспечение отрядной разобщенности и запрет на проведение массовых мероприятий с 1 по 4 день смены.
- 1.17. Обеспечение проведения массовых мероприятий на открытом воздухе.
- 1.18. Обеспечение питьевого режима с обязательной возможностью обработки рук антисептиком.
- 1.19. Обеспечение мытья и текущей дезинфекции столовой посуды, столов, стульев по режиму вирусной инфекции.
- 1.20. Обеспечение медицинского контроля не менее 2-х раз в день в течение всего периода нахождения детей и сотрудников на смене (включает в себя: бесконтактную термометрию и визуальный осмотр).
- 1.21. Обеспечение режима уборки и дезинфекции помещений общего пользования и жилых комнат 2 раза в день, проветривание каждые 2 часа, дезинфекция контактных поверхностей каждые 2 часа, уборки и дезинфекции общих туалетных комнат каждые 2 часа.
- 1.22. Обеспечение постоянного наличия мыла с дозатором, антисептика для рук, бумажных полотенец для рук в общих туалетных комнатах и кабинетах, оборудованных раковинами для мытья рук.
- 1.23. Обеспечение обучения детей правилам личной и общественной гигиены, используя игровые и психолого-педагогические методы.
- 1.24. Организация посещения бассейна по расписанию отрядами с обеспечением проведения обработки помещений и контактных поверхностей дезинфицирующими средствами и обеззараживания воздуха в раздевалках после каждого посещения бассейна отдельным отрядом.
2. Требования к сотрудникам АУ СОН ТО «ОРЦ «Родник», обеспечивающим реализацию программы смены
  - 2.1. Иметь допуск к работе по результатам ежегодного обязательного медицинского осмотра.
  - 2.2. Иметь отрицательный результат теста на COVID-19, проведенный за 2 дня до заезда на смену.
  - 2.3. Соблюдать масочный режим.



2.4. Регулярно обрабатывать руки дезинфицирующими средствами, носить специальную одежду и сменную обувь, соблюдать меры безопасности, согласно инструктажу.

2.5. Контролировать собственное состояние здоровья.

2.6. Проходить ежедневный двухразовый медицинский контроль (бесконтактная термометрия, визуальный осмотр), в том числе утренний контроль состояния здоровья с допуском к работе.

2.7. Обеспечить самоизоляцию в случае проявления признаков заболевания, незамедлительно сообщить руководителю.

2.8. Стирать спецодежду ежедневно в прачечной обычным способом (с использованием дезинфицирующих средств по эпидемиологическим показаниям).

3. Требования к детям, отдыхающим в АУ СОН ТО «ОРЦ «Родник»:

3.1. Наличие необходимого пакета документов.

3.2. Наличие необходимого запаса вещей, сменного нательного белья и средств личной гигиены на весь период проведения смены.

3.3. Отсутствие медицинских противопоказаний для пребывания в детском загородном центре.

3.4. Отсутствие контактов с больными, подтвержденное письменным обязательством, а также чистое эпидемиологическое окружение в семье и месте проживания.

3.5. Прохождение обязательного входного медицинского фильтра в первый день заезда на смену (термометрия, визуальный осмотр врачом-педиатром, проверка наличия всех медицинских справок, прививочного сертификата).

3.6. Прохождение ежедневного медицинского контроля 2 раза в сутки.

3.7. Заезд на смену в первый день личным автотранспортом.

3.8. Наличие средств индивидуальной защиты в день заезда на смену (маска).

3.9. Запрет на пользование чужими вещами, средствами личной гигиены, вход в чужие комнаты.

3.10. Запрет на посещения и личные встречи с родными и близкими на протяжении всей смены, запрет передач, на выход за пределы территории учреждения.

3.11. Изоляция при признаках заболевания, немедленное информирование об ухудшении состояния здоровья вожатых, специалистов по социальной реабилитации, медицинских работников.

В случае снятия/добавления ограничительных мер комплекс мер санитарно-эпидемиологической безопасности будет пересмотрен.