



ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Автономное учреждение социального обслуживания населения Тюменской
области

**«Областной реабилитационный центр для детей и подростков
с ограниченными возможностями «РОДНИК»**

РАССМОТРЕНО
Протокол
Реабилитационного совета
№2 от 15.01.2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель
АУ СОН ТО «ОРЦ «Родник»
Е.В. Шмакова
15 января 2019г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПОМОЩЬ. ЛОГОПЕДИЯ»



Срок реализации программы:
январь - декабрь 2019 года
Адресат программы: дети с
речевыми нарушениями 3-17 лет
Автор-составитель:
логопед
Ильясова Альбина Кабировна

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	стр. 3
Цель, задачи	8
Содержание программы	9
Планируемые результаты	14
Комплекс организационно-педагогических условий	17
Список литературы	26
Приложение	27

Пояснительная записка

Направленность программы

Программа «Коррекционно-развивающая помощь. Логопедия» имеет социально-педагогическую направленность, так как ориентирована на целенаправленное устранение нарушений речи, развитие мыслительной деятельности и успешную социальную адаптацию ребенка в обществе.

Программа «Коррекционно-развивающая помощь. Логопедия» адаптированная, разработана на основе Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи (Г.В. Чиркина).

Актуальность

Речевая функция является одной из важнейших психических функций человека. В настоящее время нарушения речи различной этиологии у детей являются очень распространенной социальной проблемой, имеющей стойкий характер. Эти речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребенка, эффективность его адаптации в обществе, эффективность обучения.

Программа «Коррекционно-развивающая помощь. Логопедия» актуальна, так как, позволяет часто болеющим детям, а также детям - инвалидам в короткий срок развивать основные речевые функции: коммуникативную, познавательную, регулирующую.

Согласно программе, в процессе коррекционных занятий по речевому развитию у ребенка формируются формы познавательной деятельности, способности к понятийному мышлению.

Коррекционные логопедические занятия создают предпосылки для социальных контактов, благодаря которым формируются и уточняются представления ребенка об окружающей действительности.

Комплекс логопедических методик способствует осознанию, планированию и регуляции поведения ребенка. Речевое общение создает необходимые условия для развития различных форм деятельности и участия в коллективном труде.

Отличительные особенности

Знакомство ребенка с логопедом происходит на вводном занятии, в процессе которого организуется совместная деятельность и осуществляется первичная диагностика речевых нарушений ребенка. На данном занятии логопед совместно с сопровождающим лицом определяют индивидуальный образовательный маршрут для ребенка.

Личностное обогащение участников объединения и формирование предметных и метапредметных навыков происходит по мере освоения программного материала - системы дидактических игр, в которых ребенок сталкивается с проблемой и с необходимостью ее решения, и самостоятельно или при помощи взрослого решает эту проблему, тем самым открывает для

себя «новое знание». Логопед и ребенок – субъекты педагогического процесса. Общение строится на принципах сотрудничества.

Весь процесс логопедической работы согласно данной программы для детей с различными нарушениями речи направлен на формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения.

С учетом характера нарушений речи логопедическая работа проводится над речевой системой в целом. Логопедическая работа основывается на принципе поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин и др.). Это необходимо для того, чтобы от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане. Формирование речевых действий осуществляется по следующим этапам:

- Материализация действия с опорой на вспомогательные средства.
- Выполнение действия в речевом плане.
- Выполнение действия во внутреннем плане.

Особенностями логопедической работы по программе являются максимальное включение анализаторов, актуализация ощущений разной модальности, а также использование максимальной и разнообразной наглядности.

Коррекция нарушений речи (особенно нарушений звукопроизношения) проводится параллельно с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторики ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия включаются упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики.

В связи с тем, что старые условно-рефлекторные связи у детей очень консервативны, изменяются с трудом, особенно тщательно отрабатываются этапы закрепления правильных речевых навыков. Характерной для логопедической работы является частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме.

Закрепление правильных речевых навыков проводится в различных ситуациях (диалог с детьми, взрослыми, разговор по телефону, пересказ прочитанного, самостоятельные пересказы и т.д.).

Учитывая быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению детей, проводится частая смена видов деятельности, переключение ребенка с одной формы работы на другую.

Особенностью логопедической работы по данной программе также является тщательная дозировка заданий и речевого материала, постепенное усложнение заданий и речевого материала. Одно и то же задание выполняется сначала на простом речевом материале, затем — на более сложном.

При проведении логопедических занятий цели излагаются ребенку чрезвычайно конкретно, в доступной форме.

Для эффективного усвоения детьми правильных речевых навыков подбирается определенный, не очень быстрый темп работы.

Поддерживается у ребенка интерес к исправлению речи, путем воздействия на его эмоциональную сферу.

По окончании работы объединения проводятся итоговые занятия, в процессе ребенок проходит заключительную диагностику с демонстрацией результатов работы.

Для детей-инвалидов образовательный процесс по программе организуется с учетом их особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Предусмотрена возможность участия семьи в процессе освоения программы (в т.ч. оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам развития и воспитания ребенка).

Адаптация программы включает своевременное выявление у ребенка с инвалидностью трудностей в освоении программы, оказание дозированной помощи и проведение индивидуальных занятий, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, обеспечение здоровьесберегающих условий, обеспечение возможности перерывов во время занятий для недопущения состояния усталости, пресыщения и перевозбуждения, обеспечение обстановки сенсорного и эмоционального комфорта (внимательное отношение, ровный и теплый тон голоса педагога).

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата обеспечено беспрепятственное передвижение (наличие пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов), в случае необходимости в качестве рабочего места учащегося используется специальное кресло-опора для сидения, соблюдается максимально допустимый уровень нагрузки.

Рабочее место ребенка с нарушением слуха находится так, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо педагога и большинства сверстников. Имеется наглядный и дидактический материал, который демонстрируется на всех этапах занятия. Педагог осуществляет контроль понимания ребенком заданий и инструкций до их выполнения.

На занятиях с детьми с тяжелыми нарушениями речи особое внимание уделяется коррекционному воздействию на речевые процессы и контроль устной речи, используются альтернативные средства коммуникации.

Для детей с расстройствами аутистического спектра осуществляется постепенное, дозированное введение в рамки группового взаимодействия, подача материала осуществляется, не нарушая стереотипа поведения, при невозможности вербального взаимодействия используются альтернативные средства коммуникации.

Дети с задержкой психического развития нуждаются в постоянном стимулировании познавательной активности и побуждении интереса к

учебной деятельности, в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов.

Адресат программы

Детей, которые зачисляются в объединение, условно можно разделить на три группы по степени речевого развития.

Характеристика детей с I уровнем развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В качестве средств коммуникации выступают отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие фразы, состоящей из нескольких слов. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги. Характеризуется грубыми ошибками в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица, в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов, в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания детей малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звукозаполняемости.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений.

Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов. Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности, неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Программа рассчитана для занятий с детьми с инвалидностью, а также часто и длительно болеющими детьми в возрасте от 3 до 18 лет. В объединение принимаются дети с нарушениями речи различной степени, которым необходима логопедическая коррекция. В работе объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (сопровождающие лица) без включения в основной состав. При этом обязательным для них является посещение вводного диагностического занятия, на котором осуществляется обсуждение индивидуальной коррекционной программы для ребенка.

Объем программы

Программа рассчитана на 9 учебных часов.

Формы организации образовательного процесса

Обучение по программе осуществляется в очной форме индивидуально. Комплектация детей в объединение проводится в первый-второй день заезда на курс реабилитации. Виды занятий по программе определяются содержанием программы.

Срок освоения программы

В течение заезда продолжительностью 21 день в соответствии графиком заездов на 2019г.

Режим занятий

Занятия с детьми проводятся три раза в неделю по графику: понедельник, среда, пятница, либо вторник, четверг, суббота. В день может проводиться по 1 учебному часу продолжительностью 30 минут.

Цель, задачи

Цель: создание условий для формирования правильной устной речи детей на основе овладения ими русским языком и формирование речевой готовности к адаптации в обществе средствами коррекционного логопедического воздействия.

Задачи:

Коррекционные задачи

1. Сформировать предпосылки речевого развития (для неговорящих детей).
2. Способствовать формированию полноценных произносительных навыков.
3. Способствовать развитию фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
4. Способствовать формированию правильной слоговой структуры слова.
5. Способствовать развитию у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении.
6. Способствовать обогащению словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов.
7. Способствовать воспитанию у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.
8. Способствовать формированию навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Развивающие задачи

1. Способствовать развитию и укреплению речевого и мышечного аппарата, участвующего в воспроизведении речи.
2. Способствовать развитию мелкой моторики рук.
3. Способствовать развитию произвольности памяти, внимания, мышления, фантазии, воображения.
4. Способствовать развитию логического мышления.

Воспитательные задачи

1. Способствовать социальной адаптации личности, произвольности поведения, формирование умения удерживать контекстность общения.
2. Способствовать воспитанию ценностного отношения к здоровому образу жизни.
3. Способствовать воспитанию самостоятельности, самоорганизации, умения практически применять знания.

4. Способствовать воспитанию эмоционально - волевых умений, т. е. умения ставить перед собой задачу, искать способы ее решения и проверять результат своих действий.
5. Способствовать воспитанию нравственных качеств (старательность, ответственность и др.).

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Социально-педагогическая диагностика и обследование. Социально-педагогическое консультирование	1	0,5	0,5	Диагностические задания. Устный опрос. Беседа
2.	Логопедическая коррекция. Обучение родителей и детей коррекционно-развивающим технологиям	7	1,4	5,6	Наблюдение. Практические упражнения
3.	Итоговое занятие. Социально-педагогическая диагностика и обследование. Социально-педагогическое консультирование	1	0,3	0,7	Диагностические задания. Беседа
Итого:		9	2,2	6,8	

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие. Социально-педагогическая диагностика и обследование личности. Социально-педагогическое консультирование (1ч.)	
Теория	Практика
Инструктаж по ТБ. Знакомство с ребенком и сопровождающим лицом. Сбор анамнеза (беседа, изучение документации). Обсуждение с сопровождающим лицом индивидуальной программы логопедической коррекции ребенка	Речевая диагностика по направлениям: диагностика развития мелкой моторики рук, определение ведущей руки; диагностика темпоритмической стороны речи; диагностика импрессивной речи, строения артикуляционного аппарата и артикуляционной моторики, произносительной стороны речи, фонематических процессов (слух и восприятие, звуковой анализ и синтез),

	нарушений слоговой структуры слова, активного словаря, грамматического строя речи, связной и письменной речи
2. Логопедическая коррекция. Обучение родителей и детей коррекционно-развивающим технологиям (7 ч.)	
Развитие понимания речи	
Понятия по лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт» и др.	Обучение пониманию инструкций логопеда. Нахождение предметов по инструкции. Демонстрация предметов, частей тела в соответствии с просьбой взрослого. Обозначение слов обобщающего значения. Выполнение действий, связанных с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Формирование навыка ведения одностороннего диалога. Дифференциация восприятия вопросов: <i>кто? куда? откуда? с кем?</i> Отгадывание предметов по их словесному описанию
Фонетико-фонематическое развитие	
Понятия: «звук», «гласный звук», «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой согласный звук», «звонкий согласный звук»	Постановка и первоначальное закрепление звуков в соответствии с индивидуальными планами занятий. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Звуковой анализ и синтез слогов и слов. Различение звуков на слух: гласных в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания. Дифференциация правильно произносимых звуков. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов. Определение ритмических моделей слов. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью
Слог. Слоговая структура слова	
Понятия: «слог», «слово»	Развитие имитационной способности, формирование умений к отраженному

	<p>воспроизведению слогового контура. Обучение постоянному контролю за звукослоговой наполняемостью слова. Обучение восприятию и воспроизведению разнообразных неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, пропрыгивание и т.д.). Различение на слух длинных и коротких слов. Различение на слух слоговых контуров по длине. Формирование навыка правильного произнесения слов продуктивных классов</p>
Развитие лексики	
<p>Понятия: «слова, обозначающие предмет», «слова, обозначающие признаки предмета», «слова, обозначающие действия предмета»</p>	<p>Расширение лексического запаса в процессе изучения новых тем. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, словосложение (образование сложных слов), употребление существительных с увеличительным значением, преобразование названия профессий мужского рода в профессию. Образование относительных прилагательных со значением соотнесенности к продуктам питания, растениям, различным материалам. Различение и выделение в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам, соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Образование притяжательных прилагательных, прилагательных, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов. Подбор антонимов — глаголов, прилагательных, существительных. Объяснение значения слов с опорой на их словообразовательную структуру. Подбор синонимов. Дифференцированное использование</p>

	предлогов. Образование сравнительной степени прилагательных. Образование глаголов посредством приставок, передающих различные оттенки действий
Развитие грамматических категорий	
Падеж род число имен существительных, падеж род число имен прилагательных, время глаголов	Изменение существительных по категории падежа. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Согласование числительных с существительными с продуктивными окончаниями. Использование в речи притяжательных местоимений в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах. Согласование личных местоимений с глаголами. Составление сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов. Изменение форм глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица ед. и мн. числа
Развитие связной речи	
Понятия: «предложение», «рассказ»	Составление простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении. Преобразование глаголов повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения. Составление простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?». Запоминание коротких двустиший и потешек. Ведение диалога, выслушивание вопроса, понимание его содержания, ответ на заданный вопрос, переадресование вопроса.

	<p>Самостоятельное формулирование вопросов. Составление предложений по демонстрации действий, по вопросам. Заканчивание предложений, начатых логопедом. Составление простых рассказов. Использование в самостоятельной речи распространенных предложений за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений. Построение разных типов предложений. Составление конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Конструирование предложений по опорным словам. Составление повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Анализ причинно-следственных и временных связей, существующих между частями сюжета. Пересказ рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Составление предложений и рассказов с элементами творчества</p>
<p>Овладение навыками письма и чтения</p>	
<p>Понятия: «буква», «слово», «рассказ», «письменная речь».</p>	<p>Печатание букв, слогов, слов и коротких предложений. Письмо по памяти. Заполнение пропущенных букв, слогов в слове, в предложении. Исправление ошибок в слове, предложении, тексте. Восстановление текста. Письмо слов и предложений под диктовку. Списывание. Чтение слогов, слов, предложений, рассказов. Беседа по содержанию прочитанного</p>
<p>3. Итоговое занятие. Социально-педагогическая диагностика и обследование личности. Социально-педагогическое консультирование</p>	
<p>Рекомендации по дальнейшей реабилитации (в т.ч. логопедической коррекции в домашних условиях)</p>	<p>Выполнение диагностических заданий, демонстрация эффективности реабилитации логопедической коррекции ребенка</p>

Планируемые результаты освоения программы

Метапредметные результаты

Готовность слышать, понимать и выполнять задания логопеда, психологическая готовность к общению на основе доброжелательности, готовность к сотрудничеству и дружбе, согласованность действий с логопедом.

Личностные результаты

Ответственность на всех этапах работы; целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, чувство уважения к окружающим, ответственность за результат.

Предметные результаты

Максимальный уровень

Теоретические знания	Практические умения
1. Вводное занятие. Социально-педагогическая диагностика обследование личности. Социально-педагогическое консультирование	
знать правила безопасного поведения на занятии	выполнять инструкции логопеда; выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастику; выполнять дыхательную гимнастику
2. Логопедическая коррекция. Обучение родителей и детей коррекционно-развивающим технологиям Развитие понимания речи	
знать названия окружающих предметов в соответствии с изученными лексическими темами; знать названия частей тела	понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами); называть некоторые части тела и одежды; обозначать наиболее распространенные действия, некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния; выражать желания с помощью простых просьб, обращений; отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста

Фонетико-фонематическое развитие	
различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне	правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях; четко дифференцировать все изученные звуки; называть последовательность звуков в словах; производить элементарный звуковой анализ и синтез
Слог. Слоговая структура слова	
различать понятия: «слог», «слово» на практическом уровне	уметь правильно воспроизводить сочетания гласных звуков, слоговые сочетания с общим гласным и разными согласными звуками, слоговые сочетания с общим согласным и разными гласными звуками, слоговые сочетания с согласными звуками, оппозиционными по глухости, звонкости, слоговые сочетания с согласными звуками, оппозиционными по твердости мягкости, слов, близких по звуковому составу; соотносить звучание слов со зрительными символами, моделирующими слоговой контур; воспроизводить сочетания слогов со стечением согласных; правильно произносить слова продуктивных классов (по 13 типам слоговой структуры)
Развитие лексики.	
различать понятия: «слова, обозначающие предмет», «слова, обозначающие признаки предмета», «слова, обозначающие действия предмета» на практическом уровне	использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.); владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных

Развитие грамматических категорий	
различать понятия род число имен существительных, род число имен прилагательных, время глаголов на практическом уровне	грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; четко проговаривать падежные, родовидовые окончания слов; адекватно употребляться простые и почти все сложные предлоги
Развитие связной речи	
различать понятия «предложение», «рассказ» на практическом уровне	пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; владеть элементарными навыками пересказа; владеть навыками диалогической речи
Овладение навыками письма и чтения	
различать понятия: «буква», «слово», «рассказ», «письменная речь» на практическом уровне	уметь печатать буквы, слоги, слова и короткие предложения; писать по памяти небольшие предложения; заполнять пропуск букв, слогов в слове, в предложении; исправлять ошибки в слове, предложении, тексте; восстанавливать текст; записывать слова и предложения под диктовку; уметь списывать текст; читать слоги, слова, предложения, рассказы, понимать прочитанное
3. Итоговое занятие. Социально-педагогическая диагностика и обследование личности. Социально-педагогическое консультирование	
	выполнять диагностические задания, в соответствии с индивидуальной программой логопедической коррекции ребенка

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Продолжительность смены: 21 день.

Количество учебных часов по программе: 9 часов, академический час равен 30 мин.

Режим работы: понедельник, среда пятница или вторник, четверг, суббота с 08:50 по 16:30, по расписанию.

Научно-методическое обеспечение

В ходе реализации программы «Коррекционно-развивающая помощь. Логопедия» применяются различные педагогические технологии.

№ п/п	Современная педагогическая технология	Частично / полное использование	Краткое описание
1	Технология сотрудничества	Полное	Открытое, доверчивое отношение к детям, ориентация на потребности в развитии ребенка в каждый конкретный момент, исключение методов принуждения, идея свободного выбора, гуманно - личностный подход к ребенку, единство обучения и воспитания.
2	Технология проблемного обучения	Полное	Применение в технологии учебного процесса таких процедур: а) столкновение учащихся с противоречиями между новыми учебными задачами и прежними знаниями и умениями, стимулирующими у учащихся потребность преодолеть это противоречие; б) постановка ученика в позицию исследователя, первооткрывателя; в) выявление и формулирование проблемы, сбор данных, выдвижение гипотез, анализ данных, проверка гипотез, формулирование выводов, применение на практике, обобщение; г) рефлексивная деятельность учащихся как в интеллектуальном, так и в эмоционально - личностном плане.

3	Коммуникативные технологии	Полное	Свободное общение, раскрепощенность, обыгрывание жизненных ситуаций, подготовка самостоятельных заданий по выбору, рассказы разных типов: рассказ-повествование, рассказ-описание, рассказ - портрет, фантастический рассказ.
4	Моделирующие технологии (игры, ситуации, моделирование)	Полное	Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, театральные игры, музыкально-дидактические игры, подвижные игры, пантомима.
5	Здоровье сберегающие технологии	Полное	Пальчиковая гимнастика, музыкотерапия, зрительная гимнастика, динамические паузы, дыхательные упражнения
6	Информационные технологии	Частичное	«Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» Интерактивная программа «Говорим с пеленок» Интерактивная программа «Книжки-малышки» Логопедический тренажер «Дэльфа-142.1» Интерактивная программа «Научи говорить правильно»

В ходе реализации программы «Коррекционно-развивающая помощь. Логопедия» применяются различные методики:

№п/п	Название методики	Адресат	Краткое содержание
Социально-педагогическая диагностика и обследование личности			
1	Методика логопедического обследования (Альбом для логопеда/ Иншакова О.Б.-2-е изд., испр. и до.- М.:Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС,2014. – 279с.:ил.-	Дети с дизартрией (стертая форма дизартрии и дизартрический компонент); с ОНР 1 и 2 уровней; с задержкой речевого развития (ЗРР); с ФФНР; с заиканием	Материал для обследования устной речи детей, позволяющий выявить нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры слова, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи ребенка

	(Коррекционная педагогика)		
Логопедическая коррекция			
Развитие понимания речи			
2	Методика работы с безречевыми детьми «Logosistem» (Новикова-Иванцова Т.Н. От слов к фразе (книги 1-3) Методическое пособие для работы логопедов по формированию фразы у детей с тяжелой речевой патологией/ Москва Специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад V вида №1708, 2011г.	Дети с ДЦП, с РДА и РАС, с задержкой психического и речевого развития	Предназначена для работы с безречевыми детьми. Задачи методики: <ul style="list-style-type: none"> ✓ учить слышать и понимать речь взрослого; ✓ отрабатывать на гласных звуках ответные голосовые реакции; ✓ учить повторять за взрослым слова в доступной для ребенка форме (звукоподражание, осколки слов и т.д.)
Фонетико-фонематическое развитие			
3	Опосредованная артикуляционная гимнастика (Репина З.А)	Дети с ДЦП, с РДА и РАС, с задержкой психического и речевого развития	Формирование артикуляционного праксиса у детей с задержкой в формировании контроля и управления органами артикуляции
4	Интерактивная логопедическая коррекционная программа «Учимся говорить правильно»	Дети с ДЦП, с РДА и РАС, с задержкой психического и речевого развития	Особенности программы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ постановка и автоматизация звуков; ✓ задания на развитие неречевого и фонематического слуха
5	Методика логопедического массажа при коррекции дизартрических	Дети с ДЦП, с РДА и РАС, с задержкой психического и речевого развития	Дифференцированный логопедический массаж - часть комплексной медико-психолого-педагогической работы, направленной на коррекцию

	нарушений речи у детей раннего дошкольного возраста (Приходько О.Г.)		различных речевых расстройств. Это одна из логопедических технологий, активный метод механического воздействия. Массаж применяется в тех случаях, когда имеют место нарушения тонуса артикуляционных мышц. Изменяя состояние мышц периферического речевого аппарата, он опосредованно способствует улучшению произносительной стороны речи
6	Методика работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей (Чиркина, Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2009)	Дети с дизартрией, ОНР 2 уровня, ФФНР	Формирование правильного звукопроизношения, постановка звуков и развитие речи
7	Интерактивная логопедическая коррекционная программа «Игры для Тигры»	Дети с ДЦП, с РДА и РАС, с задержкой психического и речевого развития и часто болеющие дети	Предназначена для коррекции общего недоразвития речи у детей. Программа позволяет эффективно работать над формами: просодических компонентов речи; правильного звукопроизношения; фонематических процессов; лексико-грамматических средств языка
8	Фонопедический метод развития голоса (Емельянова В.В.)	Дети с ДЦП, с РДА и РАС, с задержкой психического и речевого развития, дети с ослабленным здоровьем	Развитие артикуляционного праксиса, развитие голоса, интонационное развитие

9	«Школа игровой логопедии». Запуск речи у неговорящих детей: от 0 до фразы (Грузинова Т.В.)	Дети с ДЦП, с РДА и РАС, с задержкой психического и речевого развития	Формирование моторной стороны речи через эмоциональное вовлечение
Слог. Слоговая структура слова			
10	Методика работы по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей (Черенкова М.А. Играя, учимся говорить)	Дети с ОНР 1 и 2 уровня	Предназначена для коррекции общего недоразвития речи у детей. Программа позволяет эффективно работать над формами нарушений слоговой структуры слова у детей
Развитие лексики			
11	Методика работы с тренажером Дэльфа-142 (О.Е. Грибова)	Дети с ДЦП, с РДА и РАС, с задержкой психического и речевого развития	Методика предполагает использование логопедического тренажера «Дельфа – 142.1» для коррекции устной и письменной речи детей
12	Методика формирования раннего детского лексикона (Громова О.Е.)	Дети с ДЦП, с РДА и РАС, с задержкой психического и речевого развития	Методика стимулирующего логопедического воздействия на детей раннего возраста
13	Интерактивная логопедическая коррекционная программа «Говорим с пеленок»	Дети с ДЦП, с РДА и РАС, с задержкой психического и речевого развития	Пособие по речевому развитию языка по темам: «Слова», «Словосочетания», «Предложения»
14	Интерактивная логопедическая коррекционная программа «Книжки - малышки»	Дети с ДЦП, с РДА и РАС, с задержкой психического и речевого развития и часто болеющие дети	Тренировка навыков чтения. Обогащение словарного запаса. Развитие интеллекта, памяти, воображения
Развитие грамматических категорий			
15	Методика работы по преодолению грамматическог	Дети с ДЦП, с РДА и РАС, с задержкой психического и речевого развития и	Комплекс упражнений, направленный на коррекцию недоразвития грамматических категорий у детей

	о недоразвития речи (Чиркина, Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2009)	часто болеющие дети	
Развитие связной речи			
16	Методика развития связной речи (Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В.П. Глухов. — М.: Аркти, 2002. — 144 с.)	Дети с ДЦП, с РДА и РАС, с задержкой психического и речевого развития и часто болеющие дети	Формирование и коррекция связной речи
Овладение навыками письма и чтения			
17	Методика обучения чтению Николая Зайцева	Дети с ДЦП, с РДА и РАС, с задержкой психического и речевого развития и часто болеющие дети	Обучение чтению (повышение скорости чтения) детей посредством наглядных пособий высокой системности, на которых смоделирован весь учебный материал
18	Программа «От звука к букве» (Колесникова Е.В.)	Дети с ДЦП, с РДА и РАС, с задержкой психического и речевого развития	Развитие функций фонематического слуха, развитие речи
Социально-педагогическая диагностика и обследование личности			
19	Методика логопедического обследования (Альбом для логопеда/ Иншакова О.Б.-2-е изд., испр. и	Дети с дизартрией (стертая форма дизартрии и дизартрический компонент); с ОНР 1 и 2 уровней; с задержкой речевого	Материал для обследования устной речи детей, позволяющий выявить нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры слова, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи

	до.- М.:Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2014. – 279с.:ил.- (Коррекционная педагогика)	развития (ЗРР); с ФФНР; с заиканием	ребенка
--	--	--	---------

Форма организации образовательного процесса: индивидуальная работа в очной форме.

Методы обучения и воспитания: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, гностический; игровой, дискуссионный; убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации учебного занятия: практическое занятие.

Принципы:

Принцип системности (опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии).

Принцип комплексности (основан на необходимости в процессе коррекции учитывать общие и специфические закономерности развития детей).

Принцип развития (предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка).

Онтогенетический принцип (предполагает разработку методики коррекционно-логопедического воздействия с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе).

Возникновение речевых нарушений во многих случаях обусловлено сложным взаимодействием биологических и социальных факторов. Для успешной логопедической коррекции речевых нарушений большое значение имеет установление в каждом отдельном случае этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, выделение ведущих расстройств, соотношение речевой и неречевой симптоматики в структуре дефекта. В процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций, перестройки деятельности функциональных систем используется принцип обходного пути, т. е. формирования новой функциональной системы в обход пострадавшего звена.

Важное место при изучении и коррекции речевых нарушений занимают дидактические принципы: наглядность, доступность, сознательность, индивидуальный подход и др.

Структура занятия:

1. Организационный момент. Постановка цели занятия.
2. Подготовительный этап.
 - ✓ Логомассаж.

- ✓ Комплекс упражнений, на развитие движения органов речи, необходимых для правильного произношения звуков. Артикуляционная гимнастика.
- ✓ Упражнения, направленные на формирование речевого дыхания и ритмико-мелодико-интонационной стороны языка.
- ✓ Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики рук. Пальчиковая гимнастика.
- ✓ Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.

3. Основной этап.

- ✓ Беседа по заданной теме, с выявлением известного и неизвестного.
- ✓ Демонстрация, наблюдение за изучаемым объектом.
- ✓ Выявление и обсуждение новых знаний.
- ✓ Закрепление. Дидактическая, театрализованная игра, пантомима.

4. Заключительный этап. Подведение итогов. Рефлексия.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий используется материально-техническая база АУ СОН ТО ОРЦ «Родник». Место проведения занятий - спальный корпус №2, кабинет № 305, 307, 322.

Созданы условия для беспрепятственного доступа в здание и передвижения внутри здания детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата (наличие пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов).

Перечень оборудования, инструментов и материалов: стол детский, стул для ребенка и для логопеда, кушетка для массажа, магнитная доска, набор магнитных букв, шпатель, перчатки, ватные палочки, стерильные салфетки, зеркало, набор логопедических зондов, музыкальные инструменты, дидактические игры, направленные на развитие мелкой моторики рук, для развития логического мышления, мягкие игрушки для развития сенсорного восприятия, наборы игрушек по лексическим темам, методические пособия, направленные на обогащение словарного запаса, на развитие лексико-грамматических категорий, на развитие связной речи, на развитие фонематического синтеза и анализа, на развитие чтения и письма.

Информационное обеспечение: компьютер, аудиоаппаратура.

Кадровое обеспечение: логопед.

Мотивационное обеспечение:

Эмоциональное стимулирование (создание ситуации успеха, поощрение, использование игр и игровых форм организации занятия).

Развитие познавательного интереса (создание познавательной ситуации, ситуации творческого поиска, проблемной ситуации).

Волевые (информирование об обязательных результатах обучения, формирование ответственного отношения к обучению, познавательные

затруднения, самооценка деятельности и коррекции, прогнозирование будущей деятельности).

Социальные (поиск контактов и сотрудничества, заинтересованность в результате работы).

Воспитательная работа:

Огромно воспитательное значение логопедической работы. При реализации программы тематика занятий подбирается таким образом, что в процессе работы обсуждаются также и нравственные понятия о добре и зле, справедливости и ответственности. Формируется понятие о вежливости, умение ребенка поддерживать беседу.

Формы аттестации/контроля:

Текущий контроль: наблюдение, беседа, самооценка, сравнительный анализ выполнения практических заданий.

Промежуточная аттестация: Диагностические задания. Беседа.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал учета посещаемости занятий по программе, отзывы детей и родителей в анкетах, Книге отзывов и предложений, педагогическое представление на обучающего (срок хранения обязательных бумажных носителей определяется номенклатурой дел учреждения).

Оценочные материалы

Оценка результативности деятельности ребенка отслеживается по логопедическому представлению, которое заполняется на каждого ребенка по итогам заезда. В данном документе отражается содержание работы по индивидуальному образовательному маршруту, а также результат по каждому направлению (Приложение)

Список литературы

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии: Учебно-методическое пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова. – Ставрополь: Ставропольский государственный педагогический университет, 2008. – 224 с.
2. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В.П. Глухов. — М.: Аркти, 2002. — 144 с.
3. Курдвановская, Н.В. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания / Н.В. Курдвановская, Л.С. Ванюкова. - М.: Сфера, 2007. – 87с.
4. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: книга для логопеда / Р.И. Лалаева. - М.: Владос, 1998. - 224с.
5. Волкова, Л.С. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. - М.: Владос, 2003. – 364с.
6. Чиркина, Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2009.

Логопедическое представление

Ф. И. ребёнка _____ Возраст _____

Диагноз _____

Запрос

клиента/сопровождающего _____

Ф. И. О. сопровождающего _____ Степень родства _____

Состояние

интеллекта _____

Состояние

слуха _____

Состояние

зрения _____

Направления обследования

Контакт: N , формальный, избирательный, стеснительный, боязливый, негативный, агрессивный, в контакт не вступает.

Понимание обращенной речи: N , простые речевые инструкции, на бытовом уровне, понимание ограничено, отсутствует.

Особенности мелкой моторики: N , недостаточна, содружественные движения, тремор, нарушена координация, гиперкинезы, манипулировать не может, но есть хватание, отсутствие хватания.

Ведущая рука: правша, левша, амбидекстр.

Дыхание: N , неровное, поверхностное, слабое, затруднительное, ротовой выдох укорочен, а вдох не глубокий, дифференциация носового и ротового выдоха, дышит ртом.

Речевая активность: N , многословен, молчалив, короткие фразы, отдельные слова, звукокомплексы, речи нет.

Речевая разборчивость: N , не четкая, невнятная, малопонятная.

Темп речи: N , тахилалия, брадилалия, запинки, заикание.

Ритм речи: N , растянутый, скандированный.

Особенности речи: N , склонность к эхолалии, наличие речевых штампов (речь пустая, часто не соотносится с выполненными действиями, не отражает истинных интеллектуальных способностей).

Словарь: N , в пределах обихода, беден, резко ограничен.	
Импрессивная речь на момент обследования	
лексико-грамматические конструкции, простой сюжет, понимание смыслового значения, понимание признаков и действий, узнавание реальных предметов и по картинке, речи	
Содержание работы	Результативность
Строение и подвижность органов артикуляции	
Нарушение мышечного тонуса лица: N , гипотония, спастичность, дистония, гиперкинезы, синкинезии, асимметрия лица, сглаженность носогубных складок.	
Губы: N , тонкие, толстые, наличие послеоперационных рубцов.	
Тонус губ: N , гипотония, спастичность, дистония, малоподвижность.	
Челюсти: N , прогения, прогнатия, держать рот закрытым не удается.	
Прикус: N , открытый (передний, боковой), двусторонний, односторонний.	
Зубы: N , мелкие, крупные, редкие, кривые, кариозные, наличие лишних зубов, двойной ряд.	
Язык: N , тонкий, толстый, маленький, большой, длинный, короткий, узкий, широкий.	
Тонус языка: N , гипотония, спастичность, дистония, тремор, девиация, атаксия, апраксия.	
Подъязычная связка: N , укороченная, короткая, спайка с тканями.	
Твердое небо: N , узкое, плоское, высокое, низкое, наличие расщелины.	
Мягкое небо: N , короткое, длинное, раздвоенное, отклоняется, отсутствует.	
Жевание: N , затрудняется в жевании, не может жевать.	

Глотание: N , поперхивается, захлебывается при глотании.	
Глоточно-небные рефлексy: N , повышены, понижены.	
Вегетативные расстройства: N , усиливающаяся при нагрузках, гиперсаливация постоянная.	
Объем артикуляционных движений: N , облизывание губ, пощелкивание, отведение в стороны, верхний подъем, содружественные движения, произвольные высывания языка, язык не выводится из полости рта, переключаемость движений не сформирована, снижение амплитуды движений, удержать артикуляционную позу не удастся, гиперкинезы, объем неполный, строго ограничен.	
Содержание работы	Результативность
Голос: N , слабый, глухой, хриплый, дрожащий, назализованный.	
Просодическая сторона речи: N , сниженная выразительность, монотонность, нарушение интонационного оформления речи, отсутствие голосовых модуляций.	
Звукопроизношение	
а _____ о _____ у _____ ы _____ э _____ и _____ е _____ ё _____ ю _____ я _____ _____ й _____	
м _____ мь _____ п _____ пь _____ б _____ бь _____ н _____ нь _____ т _____ ть _____ _____ д _____ дь _____	
ф _____ фь _____ в _____ вь _____ к _____ кь _____ г _____ гь _____ х _____ хь _____ _____ с _____ сь _____	
з _____ зь _____ ц _____ ш _____ ж _____ щ _____ ч _____ л _____ ль _____ р _____ рь _____	
Фонетическая система: N , (отсутствие, замена, искажение, смешение), изолированно произносит все звуки правильно, но при увеличении звуковой нагрузки – общая смазанность речи, нарушение дифференциации звуков, звуковых рядов, слогов, слов.	
Фонематические процессы: N , формируются, нарушены (анализ, синтез, восприятие, представлен).	
Содержание работы	Результативность
Нарушение слоговой структуры слова: N , антиципации (ананас-нананас), интерации (трава – тарава), персеверации (били...били...билитекарь), контаминации (холодильнице), элизии (апельсин – песин), парафазии (ручка-кучка), слоговая структура грубо нарушена.	

Содержание работы	Результативность
Экспрессивная речь на момент обследования	
1-й уровень речевого развития: полное отсутствие звуковых и словесных средств общения, использование парадигматических средств общения (выразительной мимики, жестов), произносит отдельные звуки, звукокомплексы, лепетные слова и звукоподражания, словарь резко ограничен.	
Содержание работы	Результативность
2-й уровень речевого развития: пользуется простой фразой, речь аграмматична, упрощенная, структурно нарушенная фраза, активный словарь состоит из существительных, реже употребляются глаголы и прилагательные, предлоги употребляются редко, слоговая структура слов нарушена.	
Содержание работы	Результативность
3-й уровень речевого развития: пользуется развернутыми фразами, недостаточная сформированность грамматических форм языка (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и употреблении), слоговая структура слов не нарушена, синтаксические конструкции фраз бедные, лексико-грамматическая недостаточность, пользуется развернутой фразой, лексико-грамматический строй речи сформирован, словарь достаточный.	
Содержание работы	Результативность
Другое: _____ Особенности эмоционально-волевой среды (страхи-фобии) _____ Особенности речевой среды (родственники - имеющие речевую патологию, двуязычие)	

Перечень услуг, оказанных в течение курса реабилитации

Мероприятия	Количество услуг	
	план	факт
Социально-педагогическая диагностика и обследование личности		
Социально-педагогическое консультирование		
Логопедическая коррекция		

Обучение родителей и детей коррекционно-развивающим технологиям для дальнейшей реабилитации в домашних условиях		
Причина пропуска занятий	по болезни	
	досрочный выезд	
	другое	

Эффективность

Направления	Наличие положительной динамики (V)
Понимание речи	
Моторика артикуляционного аппарата	
Звукопроизношение	
Фонематические процессы	
Слоговая структура слова	
Лексико-грамматический строй речи	
Связная речь	
Другое (указать)	
Отсутствие динамики	

Логопедическое заключение

Рекомендации по дальнейшей реабилитации

Направления	Рекомендации (V)
Коррекция речевых недостатков	
Занятия с сурдопедагогом	
Занятия с дефектологом	
Помощь родителям по обучению методам воспитания и развития ребенка	
Помощь семье в подготовке ребенка к школе	